

CHAPITRE 5

RÉFLEXION

AUTOUR DE

L'ACCOMPAGNEMENT

DES PERSONNES

POLYHANDICAPÉES

La place des émotions et des sentiments , accompagner des personnes polyhandicapées au quotidien.	▶ 5051	▶ 68
Troubles psychiques et polyhandicap.	▶ 5052	▶ 69
La question de l' apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés.	5053	▶ 70
Adolescence et polyhandicap.	▶ 5054	▶ 71
La vie affective et sexuelle des personnes polyhandicapées.	▶ 5055	▶ 72
Respect de l'intimité et de la pudeur dans l'accompagnement de la vie quotidienne.	5056	▶ 73
Face à l'avancée en âge de la personne très handicapée, quel nouveau projet ?	▶ 5057	▶ 74
Vieillesse et soins palliatifs dans une institution pour personnes polyhandicapées.	▶ 5058	▶ 75
La mort et le processus de deuil d'un enfant ou d'un adulte polyhandicapé.	▶ 5059	▶ 76

Intervenants

- ▶ Sara GUIBERT, psychologue clinicienne (IME, MAS...) et responsable formation
- ▶ ou Francis MESSER, analyste et formateur consultant.

Intra-établissement

Durée ▶ 2 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

LA PLACE DES ÉMOTIONS ET DES SENTIMENTS, ACCOMPAGNER DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES AU QUOTIDIEN



L'expérience du contact régulier avec des personnes en situation de grande dépendance physique et psychique nous amène à penser qu'il est indispensable de prendre en compte ce qui se joue chez les soignants dans cet accompagnement.

1.OBJECTIFS /

- ▶ Mieux comprendre les implications de chacun des acteurs et les dimensions subjectives inhérentes au travail social. Appréhender la complexité du fonctionnement d'une équipe.
- ▶ Apprendre à reconnaître et gérer les émotions et les sentiments de ceux qui nous sont confiés, ainsi que les nôtres, afin d'éviter les écueils et d'en utiliser les effets positifs.
- ▶ Cerner comment trouver et garder la « bonne place », les paroles, les gestes, les attitudes qui respectent et soutiennent la personne polyhandicapée dans son statut de sujet.
- ▶ S'interroger sur ses pratiques professionnelles. Donner ou redonner un sens à sa mission quotidienne.

2.CONTENU /

- ▶ Les notions d'émotions, de sentiments, de transfert et de contre-transfert, d'identification, de projection, de distanciation...
- ▶ La souffrance psychique des personnes polyhandicapées, une clinique éprouvante. Les mécanismes psychopathologiques usants ou « l'impensable menaçant ».
- ▶ Les répercussions sur le vécu des professionnels (empathie, attachement, appropriation, culpabilité, angoisse, usure...).
- ▶ Facteurs stressants et épuisement professionnel.
- ▶ Les enjeux du travail avec les familles de personnes en situation de grande dépendance physique et psychique.

3.MÉTHODE /

- ▶ Apports théoriques et cliniques.
- ▶ Echanges à partir de l'expérience des stagiaires.
- ▶ Références bibliographiques.

TROUBLES PSYCHIQUES ET POLYHANDICAP



1.OBJECTIFS /

- ▶ Etudier les troubles de la personnalité et du comportement des personnes polyhandicapées.
- ▶ Réfléchir à des approches permettant l'accompagnement psychoéducatif de ces personnes.

2.CONTENU /

- ▶ Les grandes étapes du développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent, ses troubles et ses particularités chez la personne polyhandicapée.
- ▶ La souffrance mentale du sujet handicapé, sa façon d'habiter son corps et sa relation à l'autre.
- ▶ Le polyhandicap, la psychose déficitaire, l'autisme de Kanner, les troubles autistiques associés au polyhandicap et les dépressions chez le sujet polyhandicapé.
- ▶ Notions théorico-cliniques sur l'auto et l'hétéro agressivité.
- ▶ Les moyens de prévention et de traitement de la souffrance des personnes polyhandicapées.
- ▶ La souffrance des équipes.

3.MÉTHODE /

Apports théoriques.
Travail sur des vignettes cliniques.
Echanges à partir de l'expérience des stagiaires.
Documents vidéo.

Référence ▶ 5052

Intervenante ▶ Sara GUIBERT, psychologue clinicienne (IME, MAS...) et responsable formation.

Intra-établissement

Durée ▶ 4 jours (2 fois 2 jours).

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

Inter-établissements

Dates ▶

25, 26 mai et 8, 9 juin 2011

Lieu ▶ Paris.

Coût ▶ 820 €

Référence ▶ 5053

Inter-établissements
Equipe pédagogique

- ▶ CESAP Formation
- ▶ INS HEA
- ▶ Centre de Ressources
Multihandicap

Durée ▶ Stage de 5 jours (3+2)
soit 30 heures de formation,

Stage 2010-2011 ▶ 30 novembre,
1er et 2 décembre 2010
et 8, 9 février 2011.
Ou

Stage 2011 ▶ 26, 27, 28 septem-
bre 2011 et 5, 6 décembre 2011.

Lieu ▶ Paris.

Coût ▶ 500 €

En partenariat avec l'INS HEA
et le Centre de Ressources Multihandicap. :



LA QUESTION DE L'APPRENTISSAGE

ADAPTÉ AUX BESOINS DES JEUNES POLYHANDICAPÉS

Cette action de formation vise à développer les compétences des différents professionnels de l'Education et de la Santé concernant l'identification et la compréhension des besoins éducatifs particuliers de la personne polyhandicapée. Il s'agit d'adapter des cadres d'apprentissage, en institution scolaire, médico-sociale ou hospitalière.

1.OBJECTIFS /

- ▶ Développer des capacités d'observation et d'analyse concernant les jeunes polyhandicapés en situation d'apprentissage.
- ▶ Repérer et analyser les différentes démarches éducatives et pédagogiques à privilégier pour le développement des apprentissages.
- ▶ Identifier les stratégies, les pratiques, les dispositifs communicationnels qui peuvent être adoptés dans le cadre d'un travail en équipe pluriprofessionnelle.
- ▶ Repérer certaines approches éducatives et apprendre à utiliser certains outils, supports d'apprentissage, notamment des logiciels adaptés.

2.CONTENU /

- ▶ Connaître le cadre de la loi du 11 février 2005 et en repérer les enjeux, concernant la scolarisation des enfants polyhandicapés ;
- ▶ Connaître et comprendre ce qu'est un processus d'apprentissage ;
- ▶ Identifier les besoins particuliers des jeunes polyhandicapés, concernant les apprentissages ;
- ▶ Repérer et analyser les dispositifs adaptés au développement des apprentissages (cognitif, social, communicationnel) des enfants et adolescents polyhandicapés ;
- ▶ Développer une approche pluridisciplinaire de l'observation et de l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes polyhandicapés ;
- ▶ Découvrir certaines approches éducatives et sensorielles permettant la communication et pour lesquelles un cadre peut favoriser les processus d'apprentissage ;
- ▶ Apprendre à utiliser quelques outils informatiques dans des démarches d'apprentissage adaptées.

3.MÉTHODE /

- Analyse de situations
- Support audiovisuel
- Etude de cas
- Conférences

4.PUBLIC /

Enseignants spécialisés, éducateurs, AMP, AVS, orthophonistes, psychomotriciens, tout professionnel engagé dans la prise en charge éducative des jeunes polyhandicapés, parents.

MODULE 1

Intervenante ► Sara GUIBERT, psychologue clinicienne (IME, MAS...) et responsable formation.

Inter-établissements

Dates à Paris ► 5 et 6 octobre 2011

Coût ► 410 €

MODULE 2

Intervenante ► Sylvie SALLA, formatrice à l'ETSUP, Espace-Enfance .

Inter-établissements

Dates à Paris ► 17 et 18 novembre 2011

Coût ► 410 €



ADOLESCENCE ET POLYHANDICAP ...

Formation conçue en deux modules :

Module 1 à l'adresse des professionnels intéressés par la question de l'adolescent polyhandicapé.

Module 2 concernant plus particulièrement l'accueil familial de l'adolescent polyhandicapé. (module conçu en partenariat avec l'ETSUP / Espace-Enfance)

■■■ MODULE 1 ■ ADOLESCENCE ET POLYHANDICAP /

1.OBJECTIFS /

- Réfléchir à l'accompagnement des adolescents polyhandicapés en institution pendant cette période particulière de leur développement physique et psychique.
- Repérer et analyser les retentissements de l'adolescence de la personne polyhandicapée sur les autres enfants polyhandicapés, l'équipe et la famille.

2.CONTENU /

- **Les aspects physiologiques de l'adolescence et les complications médicales au moment de la puberté.**

- Le développement pubertaire normal.
- Les complications de la puberté chez l'enfant polyhandicapé : Retard pubertaire, pertes motrices, aggravation orthopédique, réactivation de l'épilepsie, troubles neurologiques, troubles métaboliques, états nutritionnels, prise de poids, problèmes cutanés...
- **Le développement psychoaffectif de l'adolescent, ses troubles et ses particularités chez la personne polyhandicapée.**
- L'adolescence et l'âge adulte, le concept de chronicité chez la personne polyhandicapée.
- La difficulté de reconnaissance du statut d'adolescent de la personne polyhandicapée.
- Comment concilier un mouvement d'individuation et une dépendance extrême?

- Quel projet pour l'adolescent polyhandicapé ? L'adolescent, acteur de son projet ? La prise de conscience du handicap. La confrontation au « désir impossible ». La mise en échec de tout projet. La véritable pulsion de vie.
- Les changements psycho-physiologiques et la question de la pudeur et de l'intimité.
- La vie affective et sexuelle de l'adolescent polyhandicapé.
- L'auto et l'hétéro agressivité de l'adolescent polyhandicapé.
- L'angoisse face à l'avenir de l'adolescent polyhandicapé.
- **Les répercussions sur la dynamique familiale et l'accompagnement de l'équipe.**

■■■ MODULE 2 ■ QUEL ACCUEIL FAMILIAL POUR L'ADOLESCENT POLYHANDICAPÉ ? /

1.OBJECTIFS /

- Intégrer le contexte administratif et juridique du placement familial.
- Approfondir la particularité de l'accueil d'un adolescent polyhandicapé. Ce que l'on travaille en placement familial. Les effets de l'accueil d'un adolescent polyhandicapé sur les membres de la famille d'accueil.
- Donner sens aux repères éducatifs posés en prenant en compte la réalité des handicaps de l'adolescent.
- Préciser la place d'un assistant familial au sein d'une équipe pluri-professionnelle. Les questions autour de l'enfant, les réponses à élaborer avec l'équipe médicale.

2.CONTENU /

Les raisons du placement Histoire de l'enfant (Rappel)

- Le placement familial administratif.
- Le placement familial judiciaire.
- Dans quel lien d'investissement l'enfant-adolescent s'est-il construit ?
- Un enfant-adolescent qui a déjà vécu une séparation ...
- Les raisons de son handicap (inné ou acquis).
- Qu'est-ce qu'un placement familial ?
- Ce que l'on travaille en placement familial ?
- Ce qui se joue et rejoue entre assistant familiaux et adolescent polyhandicapé placé.

- Les effets psychiques chez l'assistant familial du polyhandicapé de l'adolescent accueilli.
- L'agressivité (auto agressivité) et la sexualité chez l'adolescent. Qu'en est-il de celles de l'adolescent polyhandicapé ?
- La séparation à court terme. Réaménagement de la relation.
- Les autres lieux pour l'adulte polyhandicapé.
- L'assistante familiale : une professionnelle, une épouse, une mère.
- Une place à trouver au sein de l'équipe médicale.

3.MÉTHODE / Apports théorico-cliniques /// Echanges à partir de l'expérience des stagiaires /// Apports bibliographiques ///

Référence ▶ 5055

Intervenants ▶ En fonction de la nature de la demande,

- ▶ Marie CORDEBAR, formatrice consultante.
- ▶ Véronique LOGEAIS, juriste
- ▶ Nicole LOMPRES, philosophe, psychanalyste, formatrice consultante.
- ▶ Francis MESSER, analyste et formateur consultant.
- ▶ Docteur Anne ROUBERGUE, médecin pédiatre

Intra-établissement

Durée ▶ 3 jours (2+1).

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES



1.OBJECTIFS /

- ▶ Permettre à l'équipe de réfléchir et de qualifier la place et le sens du corps, des manifestations corporelles dans le domaine de la sexualité chez les personnes handicapées.
- ▶ S'interroger sur les représentations des équipes, des familles sur ce sujet.
- ▶ Analyser les types de réponses apportées, celles à envisager de manière adaptée, tout en tenant compte de la position des familles, du projet associatif et d'établissement.

2.CONTENU /

▶ Quelques repères théoriques

Les notions d'affectivité, de sexualité...Quel sens leur donner ?
Le concept de pulsion, selon la théorie freudienne

▶ Les manifestations corporelles : du réel génital à l'illusion sexuelle

Les comportements auto-érotiques et leurs significations possibles, en tenant compte de la structure psychique de la personne (névrose, psychose)

▶ Quels espaces pouvons-nous proposer aux personnes handicapées ?

Moyens disponibles, moyens à offrir, à créer

▶ La personne handicapée, fondée en droits et en statuts.

▶ La personne handicapée, dotée d'une opinion à respecter

Notion d'autonomie et de discernement de la personne handicapée.

Le consentement aux actes est le plus souvent donné par le représentant légal, mais une place plus importante est donnée à l'expression de la personne handicapée depuis la loi du 5/03/07 réformant les mesures de protection légale (actes à caractère personnel dont contraception, IVG, stérilisation à des fins contraceptives)

▶ Le droit à une vie affective et sexuelle, un droit limité par la vulnérabilité de la personne handicapée

La personne handicapée victime d'actes sexuels répréhensibles (infractions de droit commun et définition de l'agression sexuelle, notion de personne "vulnérable" à l'égard des autres individus, notion d'autorité de fait ou de droit)

3.MÉTHODE /

Apports théoriques et juridiques

Etudes de cas

Travail en sous groupes et échanges

Pédagogie active et participative faisant appel à l'expérience de chacun

RESPECT DE L'INTIMITÉ ET DE LA PUDEUR DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE QUOTIDIENNE



1.OBJECTIFS /

Développer une réflexion sur ce qui est mis en jeu dans les actes professionnels impliquant une grande proximité ou des contacts corporels.

2.CONTENU /

► Les notions d'intimité et de pudeur

Leur place et leur fonction dans la construction de la personnalité, l'émergence de la pudeur dans le développement psychique de l'enfant.

Les notions de maîtrise des pulsions, d'inhibition. Leur rôle dans l'intégration des normes sociales.

► **L'intimité au quotidien** : Respect d'un droit de la personne vulnérable (protection contre les abus sexuels...)

► Les conséquences de la déficience intellectuelle et des troubles mentaux

Les troubles du comportement résultant de difficultés dans la compréhension et l'intégration des normes sociales, en particulier dans la vie en collectivité

► Les interactions dans les situations de proximité corporelle lors des toilettes

Repérer ce qui est en jeu, du fonctionnement psychique du professionnel lui-même, dans la nudité et le contact avec le corps d'autrui et donc la dimension réactionnelle de ses propres attitudes lorsque ces situations génèrent des comportements sexuels inadaptés.

► Être professionnel aujourd'hui dans ce contexte

Comment être et rester professionnel lorsque l'on est quotidiennement au contact du corps de l'autre ?

Entre tolérance, compréhension, encouragement, sollicitation, exigence, répression : devoirs et limites de l'intervention du professionnel.

3.MÉTHODE /

Exposés, analyse de situations nécessitant la participation active des stagiaires, mises en situation, supports bibliographiques et vidéo...

Référence ► 5056

Intervenants

- Francis MESSER, Analyste et formateur consultant
- Véronique LOGEAIS, juriste.

Intra-établissement

Durée ► 3 jours

(2 jours + 1 jour).

Coût ► 1150 € / jour.

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

Référence ▶ 5057

Intervenants

- ▶ Suzy HUET, cadre infirmier.
- ▶ Francis MESSER, analyste et formateur consultant.

Intra-établissement

Durée ▶ 3 ou 4 jours en deux sessions.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

FACE À L'AVANCÉE EN ÂGE DE LA PERSONNE TRÈS HANDICAPÉE,

QUEL NOUVEAU PROJET?



1.OBJECTIFS /

- ▶ Réfléchir sur le vieillissement, l'accompagnement à la fin de vie et à la mort des personnes handicapées.
- ▶ Comprendre que le vieillissement des personnes polyhandicapées est inhérent aux problèmes de santé physiques, physiologiques et psychologiques.
- ▶ Elaborer et construire un projet d'accompagnement en équipe face à l'avancée en âge et à la fin de vie des personnes polyhandicapées.

2.CONTENU /

Ces différents points sont abordés à partir d'observations concrètes de patients accompagnés par les participants dans les institutions de façon à chercher comment adapter le projet individuel en fonction des nouveaux besoins.

▶ Le vieillissement et la mort

- Le vieillissement physique et les problèmes de santé induits par un handicap secondaire évolutif.
- La douleur physique : la reconnaître, l'évaluer, la traiter.
- Le vieillissement cognitif, la détérioration intellectuelle, la démence, les troubles du comportement.
- Le travail de deuil (des résidents, de l'équipe, de la famille).
- La souffrance des personnes sévèrement handicapées, des équipes et des familles face à l'approche de la mort.

▶ Le projet

- Ses conduites d'élaboration et de mise en oeuvre en rapport avec l'avancée en âge: la question de sa propre transformation au fil du temps et de celle du patient.
- Différencier le vieillissement chronique et le vieillissement acquis, en particulier les démences dégénératives, conduit à préciser

comment se structurent les différentes formes de chronicisation en les différenciant des atteintes organiques.

- Affiner les caractéristiques des approches éducatives, thérapeutiques et palliatives par l'évaluation de l'accompagnement à mettre en oeuvre.
- Confronter l'équipe à la non guérison et à l'enfermement. Au fil du temps, il faut répondre à la question : « Le service est-il un lieu de soins ou un lieu de vie ? ».
- Une réflexion sur l'organisation en découlera en même temps qu'un intérêt au travail de deuil, aux souffrances de l'entourage et aux stratégies d'ajustements à mettre en oeuvre.

3.MÉTHODE /

Echanges d'expériences, exposés, mises en situation, vidéo...

VIEILLISSEMENT ET SOINS PALLIATIFS

DANS UNE INSTITUTION POUR PERSONNES POLYHANDICAPÉES ■■■

1.OBJECTIFS /

- ▶ Après avoir abordé les aspects physiologiques du vieillissement, réfléchir à son incidence dans une institution pour personnes polyhandicapées.
- ▶ Faut-il envisager des projets spécifiques ?
- ▶ Quelle place pour les soins palliatifs ?
- ▶ Réfléchir aux notions d'acharnement thérapeutique et d'arrêt de soins.
- ▶ Repérer et analyser les répercussions du vieillissement des personnes polyhandicapées, de l'accompagnement en fin de vie et de la mort en institution.
- ▶ A partir de l'expérience des stagiaires, mettre en place des repères pour des situations cliniques ultérieures.

2.CONTENU /

- ▶ **Aspect physiologique du vieillissement et ses particularités chez les personnes polyhandicapées.**
Vieillessement physique
Vieillessement cognitif

▶ **La question de la douleur.**

La reconnaître
L'évaluer
La traiter

▶ **Les soins palliatifs.**

Définition

A partir de quand peut-on parler de soins palliatifs avec des personnes polyhandicapées ?

▶ **Acharnement thérapeutique et arrêt de soins.**

Leur pertinence chez des personnes polyhandicapées

Sur quels critères évaluer ?

▶ **Projet de vie pour la fin de vie.**

A-t-il une place dans le projet institutionnel ?
Autour de quoi peut-on le construire ?

▶ **La place et le rôle de l'équipe.**

▶ **Le vieillissement des personnes polyhandicapées et le vécu des professionnels.**

▶ **Les répercussions institutionnelles de l'accompagnement** en fin de vie d'une personne polyhandicapée, la mort et le deuil.

▶ **Quel soutien institutionnel pour les résidents, la famille et l'équipe?**

3.MÉTHODE /

Apports théorico-cliniques.
Echanges d'expériences.

Intervenantes

- ▶ Bernadette QUEVAT, médecin en Maison d'Accueil Spécialisée
- ▶ Sara GUIBERT, psychologue clinicienne (IME, MAS...) et responsable formation.
- ▶ Nicole LOMPPE, philosophe, psychanalyste et formatrice consultante.

Intra-établissement

Durée ▶ 3 jours

(2 jours pour le médecin, 1 jour pour le psychologue).

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

Référence ▶ 5059

Intervenants, en fonction de la nature de la demande

- ▶ Suzy HUET, cadre infirmier.
- ▶ Francis MESSER, analyste et formateur consultant.
- ▶ Nicole LOMPRES, philosophe, psychanalyste et formatrice consultante.

Intra-établissement

Durée ▶ 4 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

LA MORT ET LE PROCESSUS DE DEUIL D'UN ENFANT OU D'UN ADULTE POLYHANDICAPÉ ■■■

1.OBJECTIFS /

- ▶ Comprendre l'événement de la mort, de l'impact affectif qu'il produit à l'objectivation rationnelle qu'en donnent les sciences humaines en général.
- ▶ Comprendre les singularités de la mort de la personne polyhandicapée.
- ▶ Aborder l'accompagnement en fin de vie en prenant en compte la personne, la famille et l'institution.
- ▶ Réfléchir sur sa pratique et échanger autour de ces situations.

2.CONTENU /

La mort

- ▶ Approche sociologique et philosophique
- ▶ Les causes de décès des personnes polyhandicapées

- ▶ L'accompagnement du mourant :
 - Que signifie accompagner ?
 - Quelle relation instaurer et comment ?
 - Dans l'institution ou à l'hôpital ? Peut-on avoir un projet de fin de vie dans un lieu de vie ?
 - Comment faire avec ses émotions ?

Le processus de deuil

- ▶ Approche théorique :
 - Que signifie "être en deuil", "porter le deuil", " travail de deuil " ?
 - Le deuil et ses étapes
 - Les différents rites et leur place selon les cultures
- ▶ L'accompagnement des endeuillés.
 - La famille, les résidents, les soignants
 - Quel type d'accompagnement peut-on proposer en tenant compte des particularités du fonctionnement institutionnel ?
- ▶ Travail individuel et en équipe
- ▶ Gérer l'expression et l'échange en équipe
- ▶ Inventaire des apports fournis par les sciences humaines.

3.MÉTHODE /

Échanges d'expériences, analyse et apports théoriques.
Travail en petits groupes.