



**CESAP FORMATION**  
DOCUMENTATION - RESSOURCES



Comité d'Études, d'éducation et de Soins Auprès des personnes Polyhandicapées

# CATALOGUE DE FORMATIONS

## 2010-2011



# ÉDITO.

## ÉDITORIAL

Après une année passée dans ses nouveaux locaux et riche d'une équipe renforcée, CESAP Formation, Documentation, Ressources poursuit, en collaboration avec les professionnels et en partenariat avec d'autres centres de formation, l'élaboration de projets visant à répondre aux préoccupations de ceux qui accompagnent des enfants, adolescents et adultes polyhandicapés.

Les axes de travail sont divers mais avec le souci de donner une unité à des préoccupations éclectiques liées aux besoins spécifiques de la personne polyhandicapée au quotidien.

Les nouveaux modules de connaissance élémentaire et approfondie du polyhandicap marquent cette volonté que des professionnels, riches de formations et d'expériences différentes, puissent partager un regard commun sur les personnes polyhandicapées.

Les particularités liées à cet accompagnement nous encouragent à développer des formations autour des métiers :

- ▶ La formation diplômante des assistants familiaux avec l'ETSUP / Espace-Enfance se fait plus sensible au handicap et à l'enfant malade.
- ▶ Les infirmières/infirmiers pourront se perfectionner à la spécificité de leur mission, qui ne se limite pas au seul soin aux personnes.
- ▶ Les éducateurs spécialisés pourront réinterroger leur savoir-faire au contact des adultes polyhandicapés.

De plus, cette année, pour répondre à cette préoccupation constante qu'est l'alimentation, un cuisinier vous propose des entrées mixées, trop souvent négligées dans le déroulement d'un "délicieux" repas ; des praticiens-chercheurs présentent un outil pour évaluer la douleur de l'adolescent et de l'adulte polyhandicapé et vous font partager la conception qu'ils se font de son évaluation ; et pour soutenir les échanges dans la vie quotidienne, un travail sur les supports visuels autour du thème "Regarde, je te parle" s'enrichira encore de l'apport des stagiaires.

Les praticiens et les chercheurs qui travaillent dans le champ du polyhandicap écrivent, publient, filment et le centre de documentation rassemble en un même lieu cette mine d'informations. Pour faciliter vos recherches, ce fonds documentaire sera consultable en ligne dès septembre 2010.

L'équipe et les formateurs de CESAP Formation, Documentation, Ressources vous proposent de partager l'expérience de chacun à l'occasion de séminaires et de journées d'étude sur :

- ▶ Le pied et la pathologie iatrogène ;
- ▶ la vie autonome en institution en partenariat avec le CREAI de Picardie ;
- ▶ l'évaluation des compétences cognitives du sujet polyhandicapé avec nos partenaires européens ;
- ▶ l'avancée des recherches internationales sur Snoezelen...

Avec, pour ces deux dernières manifestations, des appels à communication pour affirmer cette volonté d'échanges.

Cette année, plus encore, nous poursuivons notre engagement, avec l'expertise de nos collaborateurs, pour un accompagnement attentif et respectueux de la singularité de la personne polyhandicapée.

Christine PLIVARD

3	▸	Éditorial
4-5	▸	Sommaire
6	▸	Vos interlocuteurs
7		<b>CHAPITRE 1. SÉMINAIRES ET JOURNÉES D'ÉTUDE /</b>
8	▸	Journées médicales de formation 2010 ▸ "la spécificité de la prise en charge médicale des personnes polyhandicapées"
1000	▸	▸ Le point sur... le Pied,
1001	▸	▸ Le point sur... la pathologie iatrogène chez la personne polyhandicapée.
9	▸	1002 ▸ journée d'étude ▸ Vivre autonome en institution, réalités et enjeux.
10-11	▸	1003 ▸ Journée d'étude européenne ▸ évaluation des compétences cognitives du sujet polyhandicapé.
12-13	▸	1004 ▸ Journées d'étude internationales ▸ Snoezelen.
14	▸	1005 ▸ Journées médicales Rennes 2012 ▸ "La spécificité de la prise en charge médicale des personnes polyhandicapées"
15		<b>CHAPITRE 2. LA FORMATION DES PROFESSIONNELS /</b>
16-17	▸	2006 ▸ La formation d'Aide Médico-Psychologique.
18-19	▸	2007 ▸ Surveillants de nuit qualifié.
20-21	▸	2008 ▸ La formation d'assistant familial. <i>/// nouveau stage ///</i>
22	▸	2009-1 ▸ Connaissance élémentaire du polyhandicap. <i>/// nouveau stage ///</i>
23	▸	2009-2 ▸ Connaissance approfondie du syndrome psychologique de polyhandicap. <i>/// nouveau stage ///</i>
24	▸	2010 ▸ Journées de travail pour les psychologues exerçant auprès de personnes polyhandicapées.
25	▸	2011 ▸ Formation individualisée à la fonction de direction : conseil, soutien, accompagnement.
26	▸	2012 ▸ La spécificité de l'éducateur spécialisé auprès d'adultes polyhandicapés. <i>/// nouveau stage ///</i>
27	▸	2013 ▸ Infirmière, infirmier auprès de personnes polyhandicapées. <i>/// nouveau stage ///</i>
28	▸	2014 ▸ Formation de formateurs : approches corporelles et sensorielles.
29		<b>CHAPITRE 3. SOINS ET VIE QUOTIDIENNE /</b>
30	▸	3015 ▸ L'alimentation, manger, digérer, se nourrir.
31	▸	3016 ▸ L'alimentation et la nutrition au service de la santé du bien-être au quotidien des personnes polyhandicapées.
32	▸	3017 ▸ L'art culinaire adapté aux besoins des personnes polyhandicapées.
33	▸	3018 ▸ "Les mille et une entrées mixées de François" entrées protidiqes, crudités, cuitités, potages. <i>/// nouveau stage ///</i>
34	▸	3019 ▸ De la nutrition à l'art culinaire.
35	▸	3020 ▸ La déglutition, trouver plaisir et confort en s'alimentant.
36	▸	3021 ▸ Vie quotidienne des personnes polyhandicapées : confort, installation, déplacements, alimentation.
37	▸	3022 ▸ Les apports de M. le Métayer pour l'alimentation des personnes polyhandicapées.
38	▸	3023 ▸ La prévention chez l'enfant ou l'adulte polyhandicapé.
39	▸	3024 ▸ Les situations d'urgence en institution pour des personnes polyhandicapées.
40	▸	3025 ▸ La problématique médicale des personnes polyhandicapées : comprendre, accompagner, transmettre.
41	▸	3026 ▸ Hygiène individuelle et collective.
42	▸	3027 ▸ Les transferts et déplacements adaptés aux personnes polyhandicapées.
43	▸	3028 ▸ Les soins esthétiques et l'accompagnement des personnes dépendantes.
44	▸	3029 ▸ La douleur de la personne polyhandicapée.
45	▸	3030 ▸ L'évaluation de la douleur des adolescents et adultes polyhandicapés : l'échelle EDAAP <i>/// nouveau stage ///</i>
46	▸	3031 ▸ La vie quotidienne et la prévention de la douleur selon les apports de M. Le Métayer : "le point de vue du rééducateur".
47		<b>CHAPITRE 4. APPROCHES SENSORIELLES, COMMUNICATION ET EXPRESSION ARTISTIQUE /</b>
48	▸	4032 ▸ l'approche de la stimulation basale®.
49	▸	4033 ▸ La stimulation basale® au quotidien.
50	▸	4034 ▸ La vie quotidienne et l'approche d'Emmi Pikler - Loczy.
51	▸	4035 ▸ L'approche d'Emmi Pikler et le bébé handicapé.
52	▸	4036 ▸ L'approche sensorielle par le toucher et la relation avec les personnes lourdement handicapées.

- 53 ▶ 4037 ▶ Snoezelen, un autre regard.
- 54 ▶ 4038 ▶ Eutonie, Gerda Alexander - Connaître son tonus pour pouvoir comprendre celui des autres.
- 55 ▶ 4039 ▶ La place du toucher dans la relation d'aide.
- 56 ▶ 4040 ▶ L'éducation conductive et la personne polyhandicapée, un nouveau regard.
- 57 ▶ 4041 ▶ Au regard de la fonction visuelle déficitaire, un espace de communication à dénicher.
- 58 ▶ 4042 ▶ La communication non verbale avec les personnes polyhandicapées.
- 59 ▶ 4043 ▶ Petits bricolages faciles.
- 60 ▶ 4044 ▶ Musique et conte.
- 61 ▶ 4045 ▶ L'art de conter.
- 62 ▶ 4046 ▶ "regarde, je te parle" ou le support visuel comme outil de communication. */// nouveau stage ///*
- 63 ▶ 4047 ▶ Le corps et le voix pour communiquer au quotidien avec des personnes polyhandicapées.
- 64 ▶ 4048 ▶ L'eau : Relaxation, massage, portage.
- 65 ▶ 4049 ▶ Les arts plastiques adaptés à la personne polyhandicapée : dessin, peinture, argile, éléments naturels.
- 66 ▶ 4050 ▶ Parole du corps et corps parlé.

## 67 CHAPITRE 5. RÉFLEXION AUTOUR DE L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES /

- 68 ▶ 5051 ▶ La place des émotions et des sentiments, accompagner des personnes polyhandicapées au quotidien.
- 69 ▶ 5052 ▶ Troubles psychiques et polyhandicap.
- 70 ▶ 5053 ▶ La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés.
- 71 ▶ 5054 ▶ Adolescence et polyhandicap.
- 72 ▶ 5055 ▶ La vie affective et sexuelle des personnes polyhandicapées.
- 73 ▶ 5056 ▶ Respect de l'intimité et de la pudeur dans l'accompagnement de la vie quotidienne.
- 74 ▶ 5057 ▶ Face à l'avancée en âge de la personne très handicapée, quel nouveau projet ?
- 75 ▶ 5058 ▶ Vieillesse et soins palliatifs dans une institution pour personnes polyhandicapées.
- 76 ▶ 5059 ▶ La mort et le processus de deuil d'un enfant ou d'un adulte polyhandicapé.


## 77 CHAPITRE 6. INSTITUTIONS ET PRATIQUES PROFESSIONNELS /

- 78 ▶ 6060 ▶ La communication dans l'équipe pluridisciplinaire.
- 79 ▶ 6061 ▶ Découverte du jeu théâtral - S'exprimer et communiquer pour accompagner.
- 80 ▶ 6062 ▶ Repérer les risques de maltraitance, pour une bienveillance au quotidien.
- 81 ▶ 6063 ▶ Vous accompagner dans vos projet de changement...
- 82 ▶ 6064 ▶ Famille - institution.
- 83 ▶ 6065 ▶ Le projet global personnalisé.
- 84 ▶ 6066 ▶ Rédiger les projets personnalisés.
- 85 ▶ 6067 ▶ Améliorez vos écrits professionnels.
- 86-87 ▶ 6068 ▶ Les écrits professionnels - Aspects juridiques.
- 88-89 ▶ 6069 ▶ Droit et accompagnement des personnes handicapées.
- 90 ▶ 6070 ▶ Bien vivre en Maison d'Accueil Spécialisée.
- 91 ▶ 6071 ▶ Un externat pour des personnes polyhandicapées.
- 92 ▶ 6072 ▶ Réfléchir une Architecture des lieux de vie en adéquation avec le projet.

## 93 CHAPITRE 7. LES RESSOURCES /

- 94-95 ▶ Le Centre de documentation.
- 96-97 ▶ Publications.
- 98 ▶ Pour mémoire en 2010 - Tableaux des stages et journées de travail.
- 99 ▶ Séminaires et de journées d'études.
- 100-101 ▶ Tableau des formations inter.
- 102 ▶ Conditions d'inscription.
- 103 ▶ Fiche d'inscription.
- 107 ▶ Bon de commande - Publications.

# VOS INTERLOCUTEURS



## **Direction**

► Christine PLIVARD,  
directrice

## **Formation continue, formation qualifiante et diplômante**

- Sara GUIBERT,  
responsable formation continue et Surveillant de Nuit Qualifié
- Geneviève BEZY,  
responsable formation Aide Médico-Psychologique et Assistant Familial
- Nathalie ROCHATTE,  
secrétaire formation continue
- Jabeen HUSSAIN,  
secrétaire Surveillant de Nuit Qualifié, Aide Médico-Psychologique  
et Assistant Familial

## **Centre de documentation**

► Evelyne COMBALUZIER,  
documentaliste

## **Comptabilité**

► Gilbert GONÇALVES,  
comptable

# CHAPITRE 1

## SÉMINAIRES ET JOURNÉES D'ÉTUDE

Journées médicales de formation 2010			
▶ “la spécificité de la prise en charge médicale des personnes polyhandicapées”			
▶ Le point sur... <b>le Pied</b>	▶ 1000	▶	8
▶ Le point sur... <b>la pathologie iatrogène</b> chez la personne polyhandicapée	▶ 1001	▶	8
journée d'étude ▶ <b>Vivre autonome en institution</b> , réalités et enjeux	▶ 1002	▶	9
Journée d'étude européenne ▶ <b>évaluation des compétences cognitives</b> du sujet polyhandicapé	▶ 1003	▶	10-11
Journées d'étude internationales ▶ <b>Snoezelen</b>	▶ 1004	▶	12-13
Journées médicales Rennes 2012 ▶			
“La spécificité de <b>la prise en charge médicale</b> des personnes polyhandicapées”	▶ 1005	▶	14

Lieu ▶ FIAP Jean Monnet, Paris .  
Coût ▶ 195 € par personne.  
▶ 130 € par personne à partir de  
3 personnes.

Référence ▶ 1000

Coordination ▶ Docteur  
Annick CHAMPOLION-PUEL,  
médecin de médecine physique  
et de réadaptation, établisse-  
ments CESAP de l'Oise.

Date ▶ jeudi 30 sept. 2010.

- 9h - 9h30 ▶ **Accueil des participants**  
9h30 - 10h30 ▶ **Les pieds en images**, Docteur Annick CHAMPOLION-PUEL, médecin de médecine physique  
10h30 - 11h ▶ Pause  
11h - 13h ▶ **Soins du pied chez le petit enfant : stimulation, mobilisation, maintien.**  
Catherine LAVONDES, kinésithérapeute et chef de service, CESAP CAMSP Montrouge et Boulogne  
Déjeuner libre  
14h30 - 16h ▶ **Traitements chirurgicaux des troubles neuromoteurs**, Professeur Philippe WICART, chirurgien  
orthopédiste, service de chirurgie pédiatrique, Hôpital Saint Vincent de Paul, Paris  
16h - 17h ▶ **Chaussage et traitements orthopédiques**, Philippe KAUFLING, orthoprothésiste, Nancy

## JOURNÉES MÉDICALES DE FORMATION 2010

### « LA SPÉCIFICITÉ DE LA PRISE EN CHARGE MÉDICALE DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES »

## LE POINT SUR... LE PIED

**Le pied grandit et se transforme en fonction du rôle que la personne lui confie.**

L'attention portée au pied de la personne polyhandicapée tient compte des différentes fonctions du pied :

- Soutien du corps pour être assis, debout,
- Soutien pour marcher, s'élever, courir, sauter, changer de direction
- Adaptation aux différents sols,
- Perception sensorielle et sensitive.

## LE POINT SUR... LA PATHOLOGIE IATROGÈNE CHEZ LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE

La personne polyhandicapée présente une polyopathie avec des atteintes neurologiques, orthopédiques, digestives, respiratoires... entraînant une polymédication et une fragilité croissante avec l'âge. Le risque d'effets secondaires médicamenteux est d'autant plus important qu'il y a dénutrition, insuffisance pluriviscérale... mais aussi déshydratation... ce qui nécessite des précautions de prescription et une surveillance renforcée.

Référence ▶ 1001

Coordination ▶  
Docteur Thierry ROFIDAL,  
Médecin en MAS et en IME.

Date ▶ vendredi 5 nov. 2010.

- 9h - 9h30 ▶ **Accueil des participants**  
9h30 - 10h30 ▶ **Les effets secondaires des médicaments neurologiques et psychotropes** chez les personnes polyhandicapées : le regard du médecin rééducateur. Docteur Danièle APTER, médecin de médecine physique et de réadaptation, Institut Saint André, CERNAY  
10h30 - 11h ▶ Pause  
11h - 13h ▶ **Anomalies de l'hémogramme : quand s'inquiéter ? jusqu'où explorer ? quand mettre en cause le traitement ?** Docteur Bernard PIGNON, Hématologue, Unité de Thérapie Cellulaire, Hôpital Maison Blanche, CHR de REIMS  
Déjeuner libre  
14h45 - 17h ▶ **La pathologie digestive iatrogène :**  
- actualité des troubles digestifs iatrogènes (ulcères gastro-duodénaux, pancréatite médicamenteuse, constipation) ;  
- conduite à tenir devant une hépatite médicamenteuse, diagnostic différentiel, surveillance.  
Professeur Gérard THIEFIN, Chef de Service de gastro-entéro-hépatologie, CHR de REIMS

## Intervenants

- ▶ André VANTOMME, Sénateur de l'Oise.
  - ▶ Roland LEFEVRE,  
Pdt du CREAL de Picardie et Directeur  
du pôle des établissements CESAP de l'Oise.
  - ▶ Philippe CAMBERLEIN,  
Directeur Général du CESAP.
  - ▶ Marcel NUSS, Consultant,  
auteur de plusieurs ouvrages devenus  
des références dans l'action médico-sociale.
  - ▶ Jean-Yves BARREYRE, Sociologue,  
Directeur du CREAL d'Ile de France et du CEDIAS.
- ▶ Thierry BORDIGNON, Dr en psychologie,  
Maître de conférence Université de Mons,  
Responsable psycho-pédagogique.
  - ▶ Christine PLIVARD,  
Directrice du CESAP formation
  - ▶ Murielle BOUBERT-DEVOS,  
Responsable du CREAL Services de Picardie.
  - ▶ Nathanaëlle DEBOUZIE,  
Directrice G<sup>le</sup> du CREAL de Picardie.

**Date** ▶ Mercredi 20 octobre 2010

**Lieu** ▶ Salle POMMERY  
Avenue des déportés,  
60 600 CLERMONT.

**Durée** ▶ 1 journée.

- Coût** ▶ 60 € par personne,  
▶ 100 € pour deux inscriptions.  
▶ Déjeuner sur place,  
15 € supplémentaire / pers.

Journée co-organisée avec :



CREAL de Picardie  
6 rue des deux ponts  
80044 Amiens CEDEX 1  
tél. : 03 22 52 23 35  
**inscription auprès du CREAL**

# JOURNÉE D'ÉTUDE

# VIVRE AUTONOME

## EN INSTITUTION,

### RÉALITÉS ET ENJEUX ■■■

Les établissements et services médico-sociaux hébergeant des personnes en situation de handicap et/ou des personnes âgées peinent parfois à optimiser la place de l'individu dans le collectif.

Alors que les politiques sociales actuelles favorisent l'individualisation dans les établissements et services, l'effectivité de l'autonomie n'est-elle pas freinée par le fonctionnement institutionnel ? Comment ne pas réduire la personne accompagnée aux difficultés qu'elle rencontre ?

Le regard porté sur le handicap ne tend-il pas à juger et à mettre des limites quant aux capacités d'autonomie des personnes ?...

Autant de questions que nous aborderons à travers des regards croisés et pluriels.

## 1. MATINÉE /

“Autonomie des personnes accueillies en institution : approche juridique et empirique”

9h - 9h30 ▶ Accueil des participants

9h30 - 9h45 ▶ Ouverture de la journée  
par M. VANTOMME et M. LEFEVRE

9h45 - 10h30 ▶ “Les fondements de la politique publique du handicap : quelles perspectives pour les usagers et les professionnels ?”  
par M. CAMBERLEIN

10h30 - 10h45 ▶ Echanges avec la salle

10h45 - 11h ▶ Pause

11h - 12h ▶ “L'effectivité de l'autonomie de la personne en institution”  
par M. NUSS

12h - 12h30 ▶ Echanges avec la salle

12h30 - 14h ▶ Repas

## 2. APRÈS-MIDI /

“Objectiver le niveau d'autonomie de la personne accueillie en institution”

14h - 15h00 ▶ “Du GEVA réglementaire à un GEVA structure (guide d'évaluation multidimensionnelle)”

par M. BARREYRE

15h - 16h00 ▶ “Echelle belge des comportements adaptatifs”

par M. BORDIGNON

16h - 16h30 ▶ Echanges avec la salle

16h30 - 16h45 ▶ Conclusion des travaux  
par Mme PLIVARD et Mme BOUBERT-DEVOS

16h45 - 17h ▶ Clôture de la journée  
par Mme DEBOUZIE

Référence ▶ 1003

Date ▶ Vendredi 10 décembre 2010.

Lieu ▶ Hôpital Sainte-Anne  
Amphithéâtre CMME  
100, rue de la Santé, 75014 Paris.

Coût ▶

- ▶ 1 inscription seule ▶ 195 € / pers.
- ▶ à partir de 3 inscriptions ▶ 135 € / pers.



# JOURNÉE D'ÉTUDE EUROPÉENNE

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES COGNITIVES DU SUJET POLYHANDICAPÉ ■■■

Les associations CESAP et Handas organisent une journée d'étude européenne sur la question de l'évaluation des compétences cognitives du sujet polyhandicapé.

Or, la question du fonctionnement psychologique des sujets atteints de polyhandicap, bien que passionnante, est un objet d'étude peu développé. Ceci en partie parce qu'en raison des atteintes motrices, sensorielles, intellectuelles et/ou de leurs troubles de la personnalité, il est extrêmement difficile d'évaluer avec rigueur et méthode leurs compétences et leurs déficiences.

L'objectif de cette journée d'étude est de faire le point sur l'état des connaissances et des pratiques dans ce domaine en France mais également en Europe. Elle vise à discuter des intérêts et des limites des démarches et des outils d'évaluation existants, expérimentés ici ou là.

Pour cela, cette journée, centrée sur l'articulation entre recherche et pratique, réunira des chercheurs spécialistes dans la démarche de bilan et d'évaluation et des praticiens. Ensemble, ils travailleront sur les questions théoriques et pratiques spécifiques que pose la démarche d'évaluation des compétences cognitives auprès de cette population.

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES COGNITIVES DU SUJET POLYHANDICAPÉ ■■■

### Séminaire dans l'amphithéâtre CMME

Coordinateur de la matinée ▶ Régine SCELLES ///  
Professeure à l'Université de ROUEN

#### 8h45 ▶ Accueil des participants

#### 9h00-9h05 ▶ Introduction de la journée

▶ Christine PLIVARD /// Directrice de CESAP Formation,  
Documentation, Ressources, Paris

#### 9h05-9h20 ▶ Approche phénoménologique des conditions d'émergence de l'activité cognitive dans le polyhandicap sévère

▶ Georges SAULUS /// Médecin psychiatre, DEA de philosophie,  
Médecin Conseiller technique « Le clos du nid », Marvejols

#### 9h20-9h50 ▶ Développement cognitif :

- les modèles de l'intelligence /// Maria PEREIRA DA COSTA  
/// Maître de conférences, Université Paris Descartes  
- la personne polyhandicapée /// Jean-Jacques DETRAUX ///  
Professeur à l'Université de Liège

#### 9h50-10h20 ▶ Présentation de la recherche CESAP/ HANDAS : « Profil de compétences cognitives du jeune polyhandicapé » (P2CJP)

▶ Claire DIETRICH POURCHOT /// psychologue à l'IEM HAN-  
DAS de Metz  
▶ Régine SCELLES /// Professeure à l'Université de Rouen

#### 10h20-10h50 ▶ Pause

Discutant ▶ Germaine GREMAUD /// Professeure, Haute  
Ecole de Travail Social (EESP - Lausanne)

#### 10h50-11h20 ▶ Cognition, émotions, sensations, mouvements

▶ Geneviève PETITPIERRE /// Professeure associée, Université  
de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

#### 11h20-11h50 ▶ La référence à l'âge a-t-elle une pertinence dans l'évaluation des compétences cognitives de l'enfant polyhandicapé ?

▶ Yvonne BONNER /// psychologue, psychothérapeute, res-  
ponsable de la formation du département de santé mentale  
de l'unité de santé locale à Reggio Emilia, Italie

#### 11h50-13h30 ▶ Déjeuner libre

### 13h30-15h30 ▶ TRAVAUX EN ATELIERS

#### Atelier 1 ▶ L'évaluation des troubles psychiques chez le sujet polyhandicapé

Discutants /// Régine SCELLES /// Georges SAULUS

#### Atelier 2 ▶ Le profil de compétences cognitives du jeune polyhandicapé » (P2CJP)

Discutants /// Claire DIETRICH POURCHOT /// Maria PEREIRA  
DA COSTA

#### Atelier 3 ▶ L'évaluation des compétences cognitives, intérêts et limites

Discutants /// Geneviève PETITPIERRE /// Yvonne BONNER

#### Atelier 4 ▶ Les écrits du psychologue suite aux évaluations concernant le sujet polyhandicapé

Discutants /// Jean-Jacques DETRAUX /// Germaine GREMAUD

### 15h30-16h00 ▶ Pause (amphithéâtre CMME)

#### 16h00-17h00 ▶ Restitution des travaux d'ateliers et discus- sions avec l'ensemble des animateurs et discutants de la journée

### APPEL À COMMUNICATION

Un appel à communication est lancé pour les ateliers de l'après-  
midi. Les communications devront porter exclusivement sur les sujets  
polyhandicapés et sur la problématique de la journée. Les chercheurs  
ou les praticiens qui ont travaillé sur ces questions sont vivement  
conviés à répondre à cet appel à communication.

Les propositions seront reçues sous la forme d'un résumé d'une page  
à : [documentation@cesap.asso.fr](mailto:documentation@cesap.asso.fr) et jusqu'au 10 septembre 2010.  
Vous préciserez : Nom et fonction, adresse mail, l'objectif et la  
méthodologie, la principale conclusion, le questionnement ; la biblio-  
graphie comprendra quatre titres maximum.

Le comité scientifique examinera les propositions et décidera si la  
communication sera présentée en poster ou sous forme de communi-  
cation lors des ateliers.

## L'essence de la vie

SNOEZELEN propose au sein de nombreux établissements des espaces multi-sensoriels depuis une vingtaine d'années.

SNOEZELEN est une approche pour aller à la rencontre de l'autre semblable et si différent, dont la dépendance bouleverse nos modalités relationnelles usuelles. Snoezelen nous renvoie à ce qui construit et constitue notre humanité.

Les Journées d'Etude Internationales organisées par CESAP Formation, s'enrichissent de la diversité culturelle des 23 nationalités présentes pour apporter un autre regard sur sa propre pratique et ouvrir à d'autres modalités d'exercice.

Organisées autour d'ateliers interactifs, ces journées s'attacheront plus particulièrement à quatre champs de réflexion :

- SNOEZELEN pour qui ? Comment ?
- Différences et similitudes des lieux de pratique
- Engagement et responsabilité institutionnels
- Vers une dynamique professionnelle et collective

[www.espace-evenementiel.com](http://www.espace-evenementiel.com)

# 9<sup>èmes</sup> Journées d'Etude Internationales Snoezelen

Jeudi 20 et vendredi 21 octobre 2011, France  
Espace Saint-Martin Paris 3<sup>ème</sup>

En français, anglais et allemand



**CESAP FORMATION**  
DOCUMENTATION - RESSOURCES

### APPEL À COMMUNICATIONS

CESAP Formation, Christine PLIVARD  
snoezelen2011@cesap.asso.fr  
[www.cesap.asso.fr](http://www.cesap.asso.fr)



### GESTION DES PARTICIPATIONS

Avant le 1<sup>er</sup> juin 2011 : 320 € - après le 1<sup>er</sup> juin 2011 : 380 €

ESPACE ÉVÉNEMENTIEL  
partenaires@espace-evenementiel.com  
[www.espace-evenementiel.com](http://www.espace-evenementiel.com)

Pour info. ►

nous proposons également la formation  
 “Snoezelen, un autre regard”  
 (réf. 4 037) en page 53 du catalogue.

A P P E L À C O M M U N I C A T I O N S

## 9<sup>èmes</sup> Journées d'Étude Internationales

# Snoezelen

Jeudi 20 et vendredi 21 octobre 2011,  
 France - Espace Saint-Martin Paris 3<sup>ème</sup>

### L'essence de la vie

**SNOEZELEN** propose au sein de nombreux établissements des espaces multi-sensoriels depuis une vingtaine d'années. **SNOEZELEN** est une approche pour aller à la rencontre de l'autre semblable et si différent, dont la dépendance bouleverse nos modèles relationnels usuelles. **SNOEZELEN** nous renvoie à ce qui construit et constitue notre humanité.

Les Journées d'Étude Internationales organisées par **CESAP Formation**, s'enrichiront de la diversité culturelle des **23 nationalités présentes** pour apporter un autre regard sur sa propre pratique et l'ouvrir à d'autres modèles d'exercice.

Organisées autour d'ateliers interactifs, ces Journées s'attacheront plus particulièrement à quatre champs de réflexion : - **SNOEZELEN** pour qui ? Comment ? - Différences et similitudes des lieux de pratique - Engagement et responsabilité institutionnels - Vers une dynamique professionnelle et collective

Le programme de ces journées se construit à partir de l'expérience actuelle des professionnels et des équipes.

Il serait très intéressant que vous-même ou l'un de vos collaborateurs nous fassiez part de vos expériences dans le cadre de ces journées d'étude Internationales afin de s'enrichir de la diversité des pratiques et des cultures.

Les propositions de communication seront reçues jusqu'au 15 novembre 2010 sous forme d'un résumé d'une page.

Ce résumé doit être envoyé par mail à l'adresse suivante : [snoezelen2011@cesap.asso.fr](mailto:snoezelen2011@cesap.asso.fr)  
 Nous souhaitons vivement vous compter parmi nous.



**CESAP FORMATION**  
 DOCUMENTATION - RESSOURCES

### APPEL À COMMUNICATIONS

CESAP Formation, Christine PLIVARD  
[snoezelen2011@cesap.asso.fr](mailto:snoezelen2011@cesap.asso.fr)  
[www.cesap.asso.fr](http://www.cesap.asso.fr)

## 7<sup>ÈME</sup> JOURNÉES MÉDICALES

# “LA SPÉCIFICITÉ DE LA PRISE EN CHARGE MÉDICALE DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES”

À RENNES

AU DEUXIÈME SEMESTRE 2012



La tradition des journées médicales se perpétue au CESAP Formation. Un séminaire septième du nom sera organisé en 2012 et permettra aux médecins de confronter leurs expériences et leurs pratiques médicales. Il sera coordonné par un médecin d'institution.

Après Finn Alain SVENDSEN en 1989 et 1990, Xavier BIED-CHARRETON en 1993, Thierry ROFIDAL en 1997 à Paris, puis Bernadette QUEVAT en 2000 à Nantes, Philippe PERNES en 2004 à Lille, Pascale BARDON et Caroline PELTIER en 2008 à Clermont Ferrand, Marie-Claire DELARUELLE accepte de coordonner ces journées en sollicitant son réseau local. Ces journées se dérouleront à Rennes en une seule session.

# CHAPITRE 2

# LA FORMATION DES PROFESSIONNELS

La formation d'Aide Médico-Psychologique.	▶ 2006	▶ 16-17
Surveillants de nuit qualifié.	▶ 2007	▶ 18-19
La formation d'assistant familial /// nouveau stage ///	▶ 2008	▶ 20-21
Connaissance élémentaire du polyhandicap /// nouveau stage ///	▶ 2009-1	▶ 22
Connaissance approfondie du syndrome psychologique de polyhandicap /// nouveau stage ///	▶ 2009-2	▶ 23
Journées de travail pour les psychologues exerçant auprès de personnes polyhandicapées.	▶ 2010	▶ 24
Formation individualisée à la fonction de direction : conseil, soutien, accompagnement.	▶ 2011	▶ 25
La spécificité de l'éducateur spécialisé auprès d'adultes polyhandicapés /// nouveau stage ///	▶ 2012	▶ 26
Infirmière, infirmier auprès de personnes polyhandicapés /// nouveau stage ///	▶ 2013	▶ 27
Formation de formateurs : approches corporelles et sensorielles.	▶ 2014	▶ 28

Référence ▶ 2006

Coordination ▶ Geneviève BEZY

Secrétariat ▶ Jabeen HUSSAIN

Lieu de formation ▶

CESAP Formation,  
62 rue de la glacière, 75013 PARIS.

Début de la formation

Promotion 2010-2012 ▶

07 décembre 2010

Epreuves écrites d'admissibilité ▶

20 septembre 2010

16 mai 2011

19 septembre 2011

# LA FORMATION D'AIDE MÉDICO- PSYCHOLOGIQUE



L'Aide Médico-Psychologique exerce une fonction d'accompagnement et d'aide dans la vie quotidienne. Il intervient dans les domaines du soin, de l'éducation et de la socialisation, auprès des personnes dépendantes.

Il peut également intervenir auprès de personnes dont la situation nécessite une aide au développement ou au maintien de l'autonomie.

Au sein de l'équipe pluridisciplinaire, il partage, réfléchit, confronte ses observations. Il travaille en collaboration au confort et à l'épanouissement de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte qu'il accompagne dans le respect de ses choix, de ses possibilités, de ses engagements et de ceux de sa famille.

L'Aide Médico-Psychologique exerce en institutions spécialisées accueillant des enfants, des adolescents ou des personnes âgées en situation de handicap ou de dépendance.

CESAP Formation propose une formation en alternance qui se déroule sur 18 mois en vue de l'obtention du DEAMP (Diplôme d'Etat d'Aide Médico-Psychologique).

## LA FORMATION D'AIDE MÉDICO-PSYCHOLOGIQUE



### 1. LE DÉROULEMENT DE LA FORMATION /

#### ► 495 heures de formation théorique

Elles se déclinent à raison de trois jours par mois environ sur des mardis, mercredis et jeudis consécutifs suivant un calendrier établi.

Le programme est découpé en six domaines de formation selon les dispositions de l'arrêté du 11 avril 2006. Ces domaines s'associent aux domaines de compétences

#### DF1 – Connaissance de la personne

DF2 – Accompagnement éducatif et aide individualisée aux personnes dans les actes de la vie quotidienne

DF3 – Animation de la vie sociale et relationnelle

DF4 – Le soutien médico-psychologique

DF5 – Participation à la mise en place et au suivi du projet personnalisé

DF6 – Communication professionnelle et vie institutionnelle

#### ► Le suivi des personnes en formation

Au cours de la formation, il est proposé un suivi individualisé des stagiaires sous la forme d'ateliers de suivi et de rendez-vous individuels où se partagent et se mettent en réflexion les pratiques de chacun. Ce suivi est effectué par des formateurs référents qui guident et conseillent sur les 18 mois de formation.

#### ► 840 heures de formation pratique

Elle se fait au sein des sites qualifiants :  
- lieu de l'exercice professionnel, soit 700 heures,  
- lieu de stage d'une durée de 140 heures, auprès d'un public différent.

Elles offrent le lieu de découverte de la réalité professionnelle visant à l'acquisition des compétences dans les différents domaines de certification prévus au DEAMP.

### 2. CONDITIONS D'ENTRÉE EN FORMATION /

- Etre âgé d'au moins 16 ans lors de l'entrée en formation,
- Etre motivé par l'accompagnement des personnes dépendantes et l'évolution du secteur médico-social,
- Avoir satisfait aux épreuves d'admission (épreuve écrite et épreuve orale).

Les personnes titulaires d'un diplôme du secteur médico-social sont dispensées de l'épreuve écrite d'admissibilité. Ces diplômes peuvent donner lieu à des allègements ou à des dispenses de certains modules.

Référence ▶ 2007

**Coordination ▶**

Sara GUIBERT,  
psychologue clinicienne  
(IME, MAS...) et responsable  
formation.

**Secrétariat ▶**

Jabeen HUSSAIN.

**Intervenants ▶**

Educateurs, psychologues,  
médecin, cadre infirmier,  
kinésithérapeute,  
cadre de direction,  
juriste.

## SURVEILLANT DE NUIT QUALIFIÉ



Travailler la nuit nécessite de la part des surveillants de nuit de développer des compétences spécifiques durant ce temps si particulier qu'est la nuit. Travaillant souvent en équipe réduite, parfois seul, le personnel de nuit doit, la plupart du temps, assurer une double mission de surveillance : celle des personnes et celle des biens.

Ce double engagement doit se réaliser dans une continuité des projets individualisés et dans la plus grande garantie de sécurité pour les personnes accueillies.

Ce module de formation s'inscrit dans le cadre des évolutions sur la qualité des prises en charge, ainsi que de la professionnalisation des personnes en situation de travail de nuit dans des institutions accueillant des personnes dépendantes.

S'appuyant sur la législation sur le travail de nuit (Avenant 284 du 8 Juillet 2003 de la Convention Collective de 1966), il est conforme au référentiel validé par la CPNE.

D'une durée totale de 175 heures, il est articulé autour de 3 axes :

- Axe 1 ▶ **La responsabilité professionnelle du surveillant de nuit** ⇨ 63 heures
- Axe 2 ▶ **Connaître et comprendre les problématiques des personnes accueillies** ⇨ 56 heures
- Axe 3 ▶ **Analyse de la pratique et méthodologie professionnelle** ⇨ 56 heures

# SURVEILLANT DE NUIT QUALIFIÉ ■■■

## 1. OBJECTIFS /

- ▶ **Développer sa capacité** à se repérer dans sa pratique au sein du dispositif institutionnel et du projet d'établissement : clarifier ses missions, fonctions, responsabilités et limites.
- ▶ **S'initier à la compréhension des difficultés** des personnes accueillies pour adapter la fonction de veille à la dimension éducative ainsi qu'à la démarche de soins.
- ▶ **Assurer la sécurité** des personnes et des biens selon des procédures propres à chaque établissement ; connaître les conduites à tenir en cas d'urgence : repérer, anticiper, intervenir.
- ▶ **Développer des modes de coopération et de participation** au travail éducatif ainsi que des outils de coordination avec les équipes de jour, dans la perspective de continuité de la prise en charge.
- ▶ **Apprendre à élaborer en équipe et à formaliser des processus et des méthodes d'intervention** : observer, analyser, intervenir, évaluer, rendre compte.

## 2. MÉTHODE /

- ▶ Apports théoriques et cliniques des intervenants : exposés, vidéos, documentation.
- ▶ Pédagogie active et participative faisant appel à l'expérience et aux connaissances de chaque participant.
- ▶ Travail écrit et présentation orale par les stagiaires en fin de formation.

**Pour toute information, contacter** ▶ Jabeen HUSSAIN  
**Tel** ▶ 01 53 20 68 54  
**e-mail** ▶  
jhussain@cesap.asso.fr

**Durée** ▶  
175 heures réparties sur 25 jours  
7 regroupements de 3 jours  
1 regroupement de 4 jours

### Dates des regroupements en 2011 ▶

- 1 ▶ 9, 10, 11 février
- 2 ▶ 2, 3, 4 mars
- 3 ▶ 23, 24, 25 mars
- 4 ▶ 4, 5, 6 avril
- 5 ▶ 27, 28, 29 avril
- 6 ▶ 9, 10, 11, 12 mai (4 jours)
- 7 ▶ 15, 16, 17 juin
- 8 ▶ 28, 29, 30 juin

**Coût** ▶  
Le coût pédagogique de cette formation est de 1212,50 € par stagiaire.

Nous consulter pour une formation en Intra.

Projet de formation en partenariat  
avec l'ETSUP Espace-Enfance



/// NOUVEAU STAGE ///

# LA FORMATION D'ASSISTANT FAMILIAL



Dans un objectif de meilleure professionnalisation des assistants familiaux, la loi du 27 juin 2005 (décret d'application du 30/12/05 et arrêté du 14/03/06) renforce l'obligation de formation en allongeant sa durée à 240 heures (précédée des 60 heures de stage employeur). Elle porte création du Diplôme d'Etat d'Assistant Familial (D.E.A.F.) qui atteste de leurs compétences professionnelles.

L'assistant familial est ainsi reconnu comme travailleur social à part entière, qui exerce une profession définie et réglementée pour l'accueil permanent de mineurs ou de jeunes majeurs de 18 à 21 ans, à son domicile.

L'accueil peut être organisé au titre de la protection de l'enfance ou d'une prise en charge médico-sociale.

C'est dans ce contexte que l'ETSUP / Espace-Enfance et le CESAP Formation s'associent pour ouvrir cette formation aux problématiques spécifiques à l'accueil de l'enfant handicapé, polyhandicapé ou malade.

Cette formation doit être suivie par tout assistant familial agréé, en situation d'emploi, dans un délai de trois ans après signature du premier contrat d'embauche. Elle s'effectue en alternance sur deux années.

Quel que soit le dispositif dans lequel s'inscrit l'accueil familial permanent, les missions de l'assistant familial se définissent ainsi :

- assurer au quotidien une permanence relationnelle, attention, soins et responsabilité éducative auprès de l'enfant accueilli,
- favoriser l'intégration de l'enfant dans la famille d'accueil en fonction de ses besoins, de son âge, en lien avec les autres membres de l'équipe psycho-sociale,
- aider cet enfant à grandir, à trouver son équilibre et son autonomie,
- l'accompagner dans ses relations avec sa propre famille.

L'action de l'assistant familial s'inscrit dans un projet éducatif global qui nécessite généralement l'intervention d'autres professionnels dans le domaine psychologique ou socio-éducatif. Son implication et sa participation au sein d'une équipe pluridisciplinaire font partie intégrante de sa mission.

# LA FORMATION D'ASSISTANT FAMILIAL ■■■

**Coordination** ▶  
Geneviève BEZY.

**Secrétariat** ▶  
Jabeen HUSSAIN.

**Lieu de formation** ▶  
CESAP Formation,  
62, rue de la glacière,  
75013 PARIS

**Début de la formation** ▶  
**Promotion 2011-2013** ▶  
Janvier 2011

**Pour toute information,**  
**contacter** ▶ Jabeen HUSSAIN  
**Tel** ▶ 01 53 20 68 54  
**e-mail** ▶  
jhussain@cesap.asso.fr

## 1.OBJECTIFS DE LA FORMATION/

La formation d'une durée totale de 140 heures réparties sur deux années s'articule autour de trois grands domaines de compétences qui structurent le référentiel de formation :

- ▶ DC1 / **accueil et intégration de l'enfant dans sa famille,**
- ▶ DC2 / **accompagnement éducatif de l'enfant et de l'adolescent,**
- ▶ DC3 / **communication professionnelle.**

C'est dans ce cadre que l'ETSUP / Espace-Enfance et le CESAP Formation ont conçu les principaux objectifs suivants :

- ▶ reconnaître et approfondir la particularité de l'accueil, au sein de sa famille, d'un enfant séparé de la sienne,

- ▶ mieux repérer et intégrer les contextes législatif et juridique de la Protection de l'Enfance ainsi que les cadres institutionnel et administratif des missions de l'Aide Sociale à l'Enfance au sein desquels s'inscrit son action,

- ▶ questionner ce qu'il peut en être de l'histoire singulière de cet enfant, ce qui se joue, se rejoue au sein de la famille d'accueil,

- ▶ approfondir sa connaissance de l'enfant (de la naissance à la fin de l'adolescence), affiner son sens de l'observation, sa sensibilité d'écoute pour mieux communiquer avec lui, favoriser les liens entre les membres de la famille d'accueil et l'enfant accueilli,

- ▶ acquérir des repères théoriques et d'analyse aidant à élaborer les situations vécues, les difficultés rencontrées, les résonances émotionnelles perçues,

- ▶ partager son expérience avec d'autres assistants familiaux,

- ▶ conforter son identité professionnelle, sa place, son rôle d'assistant familial. Se situer au sein d'équipes pluri-professionnelles autour du projet éducatif individualisé pour l'enfant,

- ▶ apprendre à mettre en forme et à transmettre ses observations, ses questionnements sur le quotidien de la vie de l'enfant, dans le respect de sa parole.

Référence ▶ 2009-1

Intervenant ▶

Georges SAULUS, psychiatre,  
médecin conseiller technique,  
le Clos du Nid (Lozère).

Inter-établissements

Durée ▶ 4 jours.

Dates

1er stage ▶

17 et 18 janvier  
et 7 et 8 février 2011

2eme stage ▶

8 et 9 septembre  
et 29 et 30 septembre 2011

Lieu ▶ Paris.

Coût ▶ 880 €

/// NOUVEAU STAGE ///

# CONNAISSANCE ÉLÉMENTAIRE DU POLYHANDICAP



La réalité que recouvre le concept de polyhandicap demeure, pour l'ensemble des praticiens concernés, une source d'interrogations multiples. Ce module de formation, ouvert à tout professionnel œuvrant dans le champ du polyhandicap, propose des éléments de réponse. Malgré la complexité de la réalité abordée et grâce à un remarquable effort didactique, la connaissance élémentaire du polyhandicap ici proposée est à la fois attrayante et rigoureuse, et présente, par ailleurs, un grand intérêt pratique. Georges Saulus, praticien de terrain, psychiatre et philosophe de formation, qui a vu naître le concept de polyhandicap et fréquenté ceux qui l'ont inventé, a réalisé une vaste synthèse des données historiques, scientifiques et éthiques qu'il met, en quatre journées de formation spécialement conçues pour le CESAP, à la disposition de l'ensemble des personnes concernées.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Mettre en lien les données historiques, scientifiques et éthiques pour éclairer la genèse du concept de polyhandicap ;
- ▶ proposer une vision actualisée du polyhandicap ;
- ▶ repérer les conséquences d'une connaissance élémentaire du polyhandicap sur la clinique institutionnelle et individuelle.

## 2.CONTENU /

- ▶ Eléments d'histoire du polyhandicap ;
- ▶ questions de terminologie et de définition ;
- ▶ situation extrême, éthique, et polyhandicap ;
- ▶ état de polyhandicap, situation de polyhandicap et partenariat familles professionnels ;
- ▶ la conception structurale du polyhandicap et la transdisciplinarité ;
- ▶ les trois profils psychodéveloppementaux de polyhandicap.

## 3.PUBLIC /

L'ensemble des professionnels œuvrant dans le champ du polyhandicap : équipes de direction, médecins, rééducateurs, professionnels de terrain...

/// NOUVEAU STAGE ///

# CONNAISSANCE APPROFONDIE DU SYNDROME PSYCHOLOGIQUE DE POLYHANDICAP



Ce module de formation met à la disposition de professionnels avertis un ensemble conceptuel permettant une meilleure compréhension du syndrome psychologique de polyhandicap. Sur la base d'un rappel des enjeux psychologiques du développement précoce, Georges Saulus, praticien de terrain, psychiatre et philosophe de formation, propose une modélisation de ce syndrome à travers des hypothèses pathogéniques qui permettent de le penser d'une manière originale et très opérationnelle.

## 1.OBJECTIFS /

Fournir aux professionnels concernés un outil rigoureux et efficace de compréhension du syndrome psychologique de polyhandicap, qui leur permettra d'enrichir les pratiques pluridisciplinaire et transdisciplinaire.

## 2.CONTENU /

► **Mise à jour des enjeux psychologiques du développement précoce de l'enfant polyhandicapé à travers trois séries de concepts fondamentaux :**  
- la rencontre originelle chaos primitif-organisme-bébé-soins maternels ;

- les éprouvés d'existence ;  
- les profils psychodéveloppementaux de polyhandicap.  
► **Hypothèses pathogéniques.**

## 3.PRÉALABLE À CETTE FORMATION /

Il est souhaitable d'avoir suivi le module "Connaissance élémentaire du polyhandicap" et / ou d'avoir des connaissances théoriques en matière de développement psychologique précoce associées à une expérience auprès de personnes polyhandicapées.

## 4.PUBLIC /

Psychologues, médecins, éducateurs spécialisés, rééducateurs.

Référence ► 2009-2

### Intervenant

► Georges SAULUS, psychiatre, médecin conseiller technique, le Clos du Nid (Lozère).

### Inter-établissements

Durée ► 2 jours.

### Dates

1er stage ►

17 et 18 novembre 2011

2eme stage ►

19 et 20 janvier 2012

Lieu ► Paris.

Coût ► 580 €

### Intervenants

- ▶ Christine CARTIER, psychologue clinicienne, psychanalyste,
- ▶ Claire DIETRICH-POURCHOT, psychologue,
- ▶ Véronique LOGEAIS, juriste,
- ▶ Nicole LOMPRES, philosophe, psychanalyste, formatrice consultante
- ▶ Georges SAULUS, psychiatre, médecin conseiller technique, Le Clos du Nid (Lozère)

### Inter-établissements

**Durée** ▶ 5 jours en 2 sessions.

**Date** ▶ 26, 27, 28 septembre 2011  
et 26, 27 octobre 2011

**Lieu** ▶ Paris

**Coût** ▶ 1025 €

# JOURNÉES DE TRAVAIL POUR LES PSYCHOLOGUES EXERCANT AUPRÈS DE PERSONNES POLYHANDICAPÉES ■■■

Ce module de formation propose aux psychologues de travailler sur le lien entre leur posture professionnelle singulière et les particularités de la clinique du polyhandicap.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Approfondir ses connaissances de la spécificité du développement psychoaffectif des personnes polyhandicapées.
- ▶ Définir la singularité de la position du psychologue en institution médico-sociale : statut, rôle et fonction.
- ▶ Revisiter les concepts et les outils classiques du psychologue : pour une plus juste adaptation de leur contenu à la réalité des personnes polyhandicapées et des institutions qui les accueillent.
- ▶ Mettre en perspective identité subjective, identité professionnelle et cadre institutionnel.

## 2.CONTENU /

- ▶ Les enjeux psychologiques du développement précoce de l'enfant polyhandicapé.
- ▶ La singularité de la position du psychologue en institution pour personnes polyhandicapées.
- ▶ Les compétences cognitives dans le développement de la personne polyhandicapée.  
Présentation d'un outil d'évaluation, le P2CJP.
- ▶ Clinique du polyhandicap et dynamique institutionnelle.
- ▶ Les relations avec l'employeur, l'équipe, l'usager et la famille d'un point de vue juridique.
- ▶ Le partage d'informations avec l'équipe ou des partenaires extérieurs.

## 3.MÉTHODE /

- Apports théorico-cliniques.
- Echanges d'expérience.
- Apports bibliographiques.

## Intervenant

- ▶ Michel HOULLEBREQUE, directeur général de l'Association HANDAS, conseil en management et en organisation, Paris.

## Inter-établissements

**Durée** ▶ 6 rencontres réparties sur 4 à 6 mois.

**Dates** ▶ à définir.

**Coût** ▶ 1980 € pour un cycle de 6 rencontres.

# FORMATION INDIVIDUALISÉE À LA FONCTION DE DIRECTION CONSEIL, SOUTIEN, ACCOMPAGNEMENT ■■■

Dans les secteurs médico-social et associatif, la fonction de direction nécessite plus qu'ailleurs, un ajustement permanent à de nouvelles exigences et de nouvelles manières de faire. Cette adaptation demande aux dirigeants de trouver en permanence les ressources qui leur permettent de maintenir leur propre niveau de motivation, de dynamiser leur équipe et de trouver des solutions aux situations professionnelles auxquelles ils se confrontent. Cette formation individualisée propose un accompagnement ajusté aux besoins spécifiques de chacun pour trouver les solutions adaptées aux situations professionnelles rencontrées dans l'exercice de la fonction d'encadrement.

## 1. OBJECTIFS /

- ▶ Ajuster son style de direction en fonction des problématiques repérées.
- ▶ Apporter les corrections nécessaires à son mode de management pour favoriser le dynamisme des personnes encadrées.
- ▶ Gérer avec lucidité son processus de décision.
- ▶ Organiser un plan d'action d'évolution dans la fonction de dirigeant et en mesurer les résultats.
- ▶ Renforcer la cohésion et la motivation de l'équipe;
- ▶ Apporter du sens au projet de son service, de sa structure ou de son établissement.

## 2. CONTENU /

### 1. Le cadre

- ▶ Initiation aux techniques de l'Analyse Transactionnelle.
- ▶ Repérage de son style d'encadrement.
- ▶ Ajustement du management aux profils et attentes des collaborateurs.

- ▶ Comment mieux gérer nos échanges avec les états du moi : le parent, l'adulte, l'enfant.
- ▶ Pourquoi le même message passe bien ou mal en fonction de l'interlocuteur : les transactions, la relation de dépendance, la symbiose/autonomie.
- ▶ Les enjeux personnels et professionnels de la fonction de direction : Les positions de vie, notre position de vie privilégiée avec les autres.
- ▶ Les principales difficultés rencontrées sur le terrain et la manière de les gérer : Les jeux psychologiques, comment les éviter et sortir d'une situation conflictuelle.
- ▶ La mobilisation des acteurs autour du projet : Etre son propre acteur du changement avec la notion de contrat en analyse transactionnelle.

### 2. Le processus

La formation consiste en un accompagnement par une personne ressource. Au cours de cet accompagnement, le dirigeant est aidé pour repérer les difficultés à surmonter et en faire un bilan motivant. Il est amené à questionner ses pratiques pour ajuster son style d'enca-

drement à chacun de ses collaborateurs et devenir une personne ressource pour les salariés de sa structure.

L'accompagnement s'organise à partir d'une série d'entretiens d'une durée de 3 heures entre le bénéficiaire de la formation et le formateur. Ces rencontres se déroulent à Paris, sur un rythme de 1 à 2 par mois sur une période de 4 à 6 mois.

## 3. MÉTHODE /

- ▶ Entretiens.
- ▶ Analyse de situations, études de cas.

## 4. PUBLIC /

Toute personne en position de direction dans les secteurs médico-social et associatif souhaitant développer son savoir-faire de dirigeant.

**Intervenant ▶**

Francis MESSER, analyste et formateur consultant.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 6 jours.

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

**Inter-établissements**

**Durée ▶** 6 jours

en 3 sessions de 2 jours

**Dates ▶** 7, 8 avril 2011,

14, 15 juin 2011

et 29, 30 septembre 2011.

**Lieu ▶** Paris.

**Coût ▶** 1150 €

/// NOUVEAU STAGE ///

# LA SPÉCIFICITÉ DE L'ÉDUCATEUR SPECIALISÉ

AUPRÈS D'ADULTES

POLYHANDICAPÉS ■■■

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Identifier les nouvelles fonctions de l'éducateur spécialisé ; repérer les principales dimensions symboliques et opératoires dans lesquelles elles se construisent et s'exercent.
- ▶ Affiner la notion d'acte éducatif au regard des textes législatifs et du projet institutionnel; en favoriser son appropriation.
- ▶ Déterminer le positionnement de l'éducateur spécialisé dans le champ de ses compétences et enrichir sa pratique auprès d'adultes polyhandicapés.
- ▶ Identifier les missions majeures d'un éducateur spécialisé en établissement d'adultes polyhandicapés, sa place d'encadrant et son rôle de "faire-savoir".
- ▶ Se situer comme garant du projet global de l'usager pour comprendre et tenir compte des besoins, demandes et désirs du sujet polyhandicapé.
- ▶ Mettre en mouvement un questionnement de la pratique et développer un savoir-faire spécifique de l'éducateur spécialisé auprès d'adultes polyhandicapés.

## 2.CONTENU /

- ▶ Diagnostic et analyse de l'existant : questionnaire autour des différentes représentations de l'éducateur spécialisé.
- ▶ La place de l'éducateur spécialisé comme médiateur et personne ressource dans un dispositif institutionnel. Son rôle dans l'entretien des liens au sein de l'équipe et dans la prévention des conflits.
- ▶ Quel référentiel pour l'éducateur travaillant en Maison d'Accueil Spécialisée? Quelques outils théoriques de compréhension.
- ▶ L'exploration d'une clinique bien vivante au quotidien, celle-ci constituant une médiation de base pour toute action éducative.
- ▶ Garant/référent, des concepts aux contours flous : quelle éthique et quel engagement chez l'éducateur spécialisé?
- ▶ Le projet individuel du sujet comme trame du travail transdisciplinaire, le fil rouge de l'éducateur. Comment déterminer les priorités éducatives et en définir des objectifs possibles, précis et positifs ?
- ▶ La fonction de coordonnateur-référent ; rôle de "vigie", un positionnement délicat.

## 3.MÉTHODE /

- ▶ Etudes de cas en lien avec des apports théoriques.
- ▶ Travail en sous groupes et échanges.
- ▶ Pédagogie active et participative faisant appel à l'expérience de chacun.
- ▶ Mises en situation.
- ▶ Travail intersessions avec observations.

## 4.PUBLIC /

Éducateurs spécialisés.

/// NOUVEAU STAGE ///

# INFIRMIÈRE, INFIRMIER

## AUPRÈS DE PERSONNES POLYHANDICAPÉES



L'infirmière, l'infirmier ont une formation et une fonction dans l'institution qui les placent à l'interface entre les différents membres de l'équipe, les intervenants médicaux, les services hospitaliers, les familles et les personnes polyhandicapées, pour assurer une cohérence et une permanence des soins apportés.

Cette spécificité fait d'eux les garants d'une observation fine et transdisciplinaire des sujets polyhandicapés quant à leurs troubles de santé, qui sont importants et nécessitent une organisation des soins réfléchi. De ce fait, l'infirmier a un rôle essentiel de personne ressource auprès des soignants.

C'est pourquoi cette formation reprend précisément les problématiques de santé physique et psychique des personnes polyhandicapées, le rôle essentiel d'interface de l'infirmier et le cadre juridique dans lequel il exerce dans une institution.

### 1. CONTENU /

#### ▶ Présentation du polyhandicap

Définition, étiologie /// Epilepsie /// Douleur /// Les troubles respiratoires /// Les complications iatrogènes /// Les troubles du comportement et les TED /// Relations avec les familles (séparation, culpabilité, agressivité)

#### ▶ Rééducation fonctionnelle et orthopédie

Le développement psychomoteur : les postures et l'apprentissage de la marche  
Les différents troubles du tonus  
Les déformations orthopédiques  
Les méthodes de prévention : appareillages...  
Les méthodes de traitement : médicamenteux et chirurgical  
Les fractures pathologiques et la prévention  
Les différentes techniques de mobilisation  
L'importance de la kinésithérapie motrice  
Le portage  
Difficultés psychologiques à l'acceptation de l'appareillage

#### ▶ Alimentation et nutrition

Evaluation de l'état nutritionnel /// Les apports et les compléments alimentaires /// La déglutition et les techniques d'alimentation /// La gastrostomie /// Les fausses routes /// Le RGO /// La constipation /// L'anorexie : trouble somatique ou trouble du comportement ?

#### ▶ Le polyhandicap, l'intrication des problématiques somatique et psychique

Le travail avec les familles. La blessure narcissique parentale.  
Les aspects psychologiques de l'épilepsie.  
Le vécu des appareillages et de la rééducation.  
Les troubles alimentaires : anorexie et boulimie.  
La dépression.  
L'auto et hétéro agressivité, notamment chez les personnes polyhandicapées présentant des troubles autistiques associés.

#### ▶ Le rôle d'une infirmière dans une institution

La gastrostomie : soins au quotidien  
Les médicaments  
Les escarres  
La trachéotomie  
Le suivi du transit  
Les soins de bouche  
La diététique au quotidien  
Mise en place et suivi de protocoles  
Evaluation d'une situation d'urgence  
La relation avec le personnel hospitalier et les médecins  
La relation avec les familles

#### ▶ Kinésithérapie

Rééducation du réflexe nauséux  
Rééducation de la déglutition  
Kiné respiratoire

#### ▶ Connaissances juridiques

- La responsabilité professionnelle encourue : Civile /// Pénale /// Disciplinaire  
- Le partage d'informations à caractère médical avec :  
Les équipes /// Le représentant légal du patient  
- La dispense des soins dans l'institution : préparation et administration des médicaments, alimentation par sonde gastrique...

### 2. MÉTHODE /

Apports théoriques, connaissances médicales. Pédagogie active et participative faisant appel à l'expérience de chacun.

### 3. PUBLIC /

Formation destinée en priorité aux infirmières travaillant déjà auprès de personnes polyhandicapées, afin d'approfondir leurs connaissances et de confronter leurs pratiques.

**Coordination** ▶  
Dr. Marie LAGENTE, médecin.  
**Intervenants** ▶ 3 médecins,  
1 infirmière, 1 psychologue,  
1 masseur kinésithérapeute,  
1 juriste.

**Inter-établissements**  
**Durée** ▶ 6 jours  
en 2 sessions de 3 jours.  
**Dates** ▶ à déterminer entre  
novembre et décembre 2011.

**Lieu** ▶ Paris.  
**Coût** ▶ 1230 €

Référence ▶ 2014

Coordination / animation ▶

Monique CARLOTTI,  
Formatrice Consultante.

Formateurs confirmés dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées et d'orientation psychosociologique.

Inter-établissements

Durée ▶ 8 jours

en 4 sessions de 2 jours :

23-24 juin 2011

5-6 septembre 2011

3-4 novembre 2011

15-16 décembre 2011

Coût ▶ 1560 €

Lieu ▶ Paris.

## FORMATION DE FORMATEURS : APPROCHES CORPORELLES ET SENSORIELLES ...

Cette formation est destinée aux professionnels qui, à l'intérieur de leur institution, sont considérés comme des personnes ressources et désignés pour transmettre leurs compétences en terme d'approches corporelles et sensorielles. Elle s'adresse également aux professionnels qui souhaitent élargir leur champ d'intervention comme formateurs auprès d'organismes de formation.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Transmettre à des professionnels qui s'occupent de personnes polyhandicapées les connaissances nécessaires à la mise en oeuvre de pratiques passant par une approche corporelle.
- ▶ Choisir et organiser les outils théoriques ou pratiques permettant la transmission de ces savoirs.
- ▶ Développer sa capacité à animer un groupe.
- ▶ Repérer et analyser les attentes et les besoins des stagiaires venant en formation en fonction des logiques métiers, de la constitution du groupe, ou des logiques institutionnelles.
- ▶ Repérer les potentialités du groupe et développer la capacité d'analyse clinique des situations de formation
- ▶ Analyser les liens entre déroulement de la formation, positions et postures des formateurs.

### 2.CONTENU /

- ▶ **Aspects techniques de la formation**  
Pédagogie de la formation.  
Elaboration d'un programme.  
Dynamique des groupes.  
Implication et distanciation du professionnel
- ▶ **Aspects théoriques**  
Approche de la sociologie des organisations  
Dynamique des groupes

### 3.MÉTHODE /

- ▶ Le groupe est l'outil de sa formation.
- ▶ A partir des compétences acquises par la pratique : constitution d'outils théoriques et pratiques en facilitant la transmission.
- ▶ Mise en oeuvre pédagogique sous forme de jeux de rôles.
- ▶ Etude des cas et mise en commun des pratiques.

### 4.PUBLIC /

- Educateurs spécialisés, Ergothérapeutes, Kinésithérapeutes, psychologues, psychomotriciens...
- Professionnels ayant une pratique d'au moins 5 ans de ce type d'approche « Snoezelen, toucher, massage, musique, balnéo... » auprès de personnes polyhandicapées.

# CHAPITRE 3

## SOINS ET VIE QUOTIDIENNE

	<b>L'alimentation, manger, digérer, se nourrir.</b>	▶ 3015	▶ 30
<b>L'alimentation et la nutrition</b> au service de la santé du bien-être au quotidien des personnes polyhandicapées.		▶ 3016	▶ 31
	<b>L'art culinaire</b> adapté aux besoins des personnes polyhandicapées.	▶ 3017	▶ 32
<b>“Les mille et une entrées mixées de François”</b> entrées protidiques, crudités, cuisinés, potages /// <b>nouveau stage</b> ///		▶ 3018	▶ 33
	De la nutrition à <b>l'art culinaire</b> .	▶ 3019	▶ 34
	<b>La déglutition</b> , trouver plaisir et confort en s'alimentant.	▶ 3020	▶ 35
<b>Vie quotidienne</b> des personnes polyhandicapées : confort, installation, déplacements, alimentation.		▶ 3021	▶ 36
	<b>Les apports de M. le Métayer</b> pour l'alimentation des personnes polyhandicapées.	▶ 3022	▶ 37
	<b>La prévention</b> chez l'enfant ou l'adulte polyhandicapé.	▶ 3023	▶ 38
	<b>Les situations d'urgence</b> en institution pour des personnes polyhandicapées.	▶ 3024	▶ 39
<b>La problématique médicale</b> des personnes polyhandicapées : comprendre, accompagner, transmettre.		▶ 3025	▶ 40
	<b>Hygiène</b> individuelle et collective.	▶ 3026	▶ 41
	<b>Les transferts et déplacements</b> adaptés aux personnes polyhandicapées.	▶ 3027	▶ 42
	<b>Les soins esthétiques</b> et l'accompagnement des personnes dépendantes.	▶ 3028	▶ 43
	<b>La douleur</b> de la personne polyhandicapée.	▶ 3029	▶ 44
<b>L'évaluation de la douleur</b> des adolescents et adultes polyhandicapés : l'échelle EDAAP /// <b>nouveau stage</b> ///		▶ 3030	▶ 45
<b>La vie quotidienne et la prévention de la douleur</b> selon les apports de M. Le Métayer : “le point de vue du rééducateur”.		▶ 3031	▶ 46

Référence ▶ 3015

**Intervenant ▶**

Thierry ROFIDAL, médecin en MAS et en IME pour personnes polyhandicapées.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 2 à 4 jours en fonction des souhaits de l'institution.

**Coût ▶** 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# L'ALIMENTATION, MANGER, DIGERER, SE NOURRIR ■■■

L'alimentation des personnes polyhandicapées nécessite un **accompagnement global** car les difficultés rencontrées se situent à plusieurs niveaux :

- les **troubles de la déglutition** les gênent pour manger et menacent leur fonction respiratoire ;
- les **troubles digestifs** diminuent leur confort et leur appétit ;
- les **troubles de la nutrition** les menacent de troubles graves de santé.

Cet accompagnement global procède surtout de la **fonction soin de la vie quotidienne**, c'est-à-dire de tous les petits gestes le plus souvent simples qui améliorent le confort et la sécurité, sans technicité complexe, qui préviennent les fausses routes et leurs complications et qui évitent l'entrée dans de nombreux cercles vicieux.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ **Comprendre** les problèmes rencontrés par les personnes polyhandicapées pour déglutir et pour digérer.
- ▶ **Savoir** observer les capacités d'alimentation pour juger de l'adéquation de la texture proposée.
- ▶ **Connaître** les gestes adéquats pour préparer les personnes polyhandicapées à leur repas, les installer et les alimenter avec confort et sécurité, leur venir en aide lors de fausses routes graves.
- ▶ **Réfléchir** à l'organisation des repas dans l'établissement.
- ▶ **Mettre en œuvre** des moyens de prévention contre les fausses routes, la dénutrition, la déshydratation, la constipation, la surcharge pondérale.

## 2.CONTENU /

- ▶ **Quelques données sur l'anatomie et la physiologie de la déglutition**, le travail sensori-moteur et les mouvements volontaires de la mastication et de la propulsion et le mouvement réflexe de la déglutition.
- ▶ **La sécurité pendant le repas**, l'installation du résidant et celle du soignant, les gestes adéquats pour éviter l'extension de la tête, pour introduire des aliments et éviter la protraction de la langue, pour préparer le sujet à son repas (soins respiratoires, bucco-dentaires).
- ▶ **L'adaptation des textures** aux capacités d'alimentation.
- ▶ **Quelques données sur la physiologie de la digestion**, les gestes de la vie quotidienne pour éviter les troubles digestifs chez la personne polyhandicapée.
- ▶ **L'équilibre nutritionnel** et sa surveillance, la prévention de la dénutrition et de la déshydratation.

- ▶ **L'organisation des repas**, le confort, l'environnement, le rythme.
- ▶ **L'alimentation entérale**, définitions, indications, technique et organisation dans l'institution.

## 3.MÉTHODE /

- ▶ Vidéoprojection de diaporamas, de films et d'animations.
- ▶ Apports théoriques à partir du partage des pratiques et de l'expérience.
- ▶ Travaux pratiques sur les gestes techniques indispensables au confort et à la sécurité pendant le repas.
- ▶ Démonstration de méthodes simples de rééducation (méthode Le Mètayer) pour améliorer la mastication et éviter la protraction de langue.
- ▶ Consultations filmées de personnes polyhandicapées choisies par l'établissement.
- ▶ Discussions autour de situations de repas filmées par l'établissement.

Irène BENIGNI,  
diététicienne en M.A.S.

**Durée** ▶ 2 à 3 jours  
en fonction des souhaits  
de l'institution.

**Coût** ▶ 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de  
déplacement et d'héberge-  
ment du formateur.

# L'ALIMENTATION ET LA NUTRITION

## AU SERVICE DE LA SANTÉ ET DU BIEN ÊTRE AU QUOTIDIEN DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES



Pouvoir s'alimenter et s'hydrater sont des conditions indispensables à la vie et font partie des bases de la pyramide des besoins sur lesquelles s'appuie la construction du projet de vie.

Veiller au confort de l'alimentation et de la nutrition des personnes en situation de polyhandicap, c'est leur permettre d'exprimer leur potentiel de santé et de profiter au mieux de la vie.

Répondre à ces besoins nécessite des connaissances théoriques, techniques et pratiques reliées à l'observation clinique dans la vie quotidienne.

Ce stage permet :

- ▶ une analyse des besoins spécifiques des personnes accueillies (nutrition, mastication, déglutition, digestion, hydratation).
- ▶ l'acquisition et la maîtrise d'outils d'évaluation clinique.
- ▶ une optimisation des moyens de l'institution, répondre aux besoins repérés.
- ▶ l'élaboration de pistes de travail et d'outils pratiques.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ **Analyser** l'acte alimentaire dans sa globalité : aspects psychosociologiques, sensoriels, comportementaux, éducatifs.
- ▶ **Connaître** et évaluer les besoins nutritionnels quantitatifs et qualitatifs de l'enfant, de l'adulte et de la personne polyhandicapée.
- ▶ **Comprendre** les problèmes spécifiques de la personne polyhandicapée liés à l'alimentation et à la nutrition.
- ▶ **Prévenir** certains handicaps secondaires : dénutrition, surpoids, troubles digestifs.
- ▶ **Répondre** au mieux à cette problématique avec les moyens mis à disposition par l'institution, en coordonnant l'action de tous les acteurs institutionnels autour des repas (aspect nutritionnel, aspect hôtelier, aspect éducatif) et en respectant la « culture alimentaire » de l'institution.

### 2.CONTENU /

- ▶ **Réflexion sur l'acte alimentaire**, sa représentation, notamment dans le cadre des textures modifiées, son aspect sensoriel, sur l'accompagnement au moment du repas et sur les rythmes alimentaires en institution.
- ▶ **L'équilibre alimentaire de la théorie à la pratique** et son respect pour les repas en textures modifiées. Elaboration d'un plan alimentaire, d'un cycle de menus.
- ▶ **Application du Programme National « Nutrition et Santé »** à la problématique du polyhandicap.
- ▶ **L'hydratation** : trouver des méthodes et des moyens agréables et appropriés aux besoins et aux possibilités de chacun.
- ▶ **Quelle texture de repas ? Pour qui ?** Indication des différentes textures en fonction des possibilités masticatoires et des troubles de la déglutition.
- ▶ **Adaptation des menus aux différentes textures** : moulinée, mixée...
- ▶ **L'hygiène bucco-dentaire au quotidien.**
- ▶ **Les refus alimentaires** : analyse des causes possibles et moyens d'aide appropriés.
- ▶ **Améliorer le confort digestif** : reflux gastro-oesophagien, constipation. Signes, causes, conséquences, moyens de prévention et aide.

Grilles d'observation.

#### ▶ Prévenir la dénutrition :

- Evaluation clinique : présentation et utilisation d'un outil de dépistage : **le test DRDP** mis au point avec le CHU de Lille (Dépistage du Risque de Dénutrition chez la personne Polyhandicapée).
- Agir : enrichir l'alimentation avec des moyens simples.
- Rechercher les causes possibles pour une action tournée vers la prévention.
- ▶ **La nutrition entérale** : quand, pour qui, comment ?
- ▶ **Réflexion sur les régimes** (hypocaloriques, sans graisse, diabétique...), leur intérêt et leur limite dans le cadre de la qualité de vie globale de la personne polyhandicapée.

### 3.MÉTHODE /

Vidéoprojection de diaporamas /// Apports théoriques /// Exercices pratiques /// Elaboration de pistes et d'outils de travail correspondant aux besoins de l'institution /// Réflexion et échanges avec les stagiaires /// Documents de synthèse, livret de recettes

Référence ▶ 3017

Intervenant ▶  
François AGACHE,  
cuisinier en IME.

Intra-établissement

Durée ▶ 2 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# L'ART CULINAIRE

## ADAPTÉ AUX BESOINS DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES ■■■

Face aux enjeux de la nutrition de la personne polyhandicapée, le cuisinier est un acteur indispensable au bénéfice de la diététique et du plaisir.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Répondre au quotidien aux besoins des personnes ayant des troubles de la mastication et/ou de la déglutition.
- ▶ Participer à la prévention des problèmes digestifs (notamment de la constipation) et des risques nutritionnels (dénutrition, surpoids) par des menus, des méthodes et des recettes adaptés.
- ▶ Apporter un soin particulier à l'adaptation des menus et des recettes : équilibre, goût, présentation.

### 2.CONTENU /

- ▶ Travail sur l'homogénéité des textures
- ▶ Etude de différentes recettes à texture modifiée adaptées à la problématique du polyhandicap : recettes mixées lisses, recettes riches en fibres, recettes enrichies en calories et en protéines, recettes sans acides, recettes riches en vitamine C.
- ▶ Mise en valeur de la présentation dans l'assiette des préparations à texture modifiée.
- ▶ Règles d'hygiène concernant les préparations à texture modifiée : itinéraire d'une recette mixée depuis la livraison des produits bruts jusque dans l'assiette des personnes accueillies dans le respect des normes HACCP.
- ▶ Point sur le matériel nécessaire.

### 3.MÉTHODE /

- ▶ réalisation pratique de recettes à texture modifiée en cuisine
- ▶ apports théoriques
- ▶ exercices
- ▶ discussion et débat avec les stagiaires sur leur pratique

**Intervenants ▶**  
François AGACHE,  
cuisinier en IME.

**Intra-établissement**  
**Durée ▶** 2 jours.  
**Coût ▶** 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de  
déplacement et d'héber-  
gement du formateur.

/// NOUVEAU STAGE ///

# “LES MILLE ET UNE ENTRÉES MIXÉES DE FRANÇOIS”

ENTRÉES PROTIDIQUES, CRUDITÉS,  
CUIDITÉS, POTAGES ■■■

Préparer des entrées mixées appétissantes et qui répondent aux besoins alimentaires et aux difficultés des personnes polyhandicapées tout en leur faisant découvrir d'autres goûts et de nouvelles saveurs mérite qu'un cuisinier nous y invite.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ **Apprendre** à travailler un large panel de légumes en cru.
- ▶ **Découvrir** de nouveaux goûts.
- ▶ **Apporter** de nouvelles recettes.
- ▶ **Travailler** tous les légumes mixés.
- ▶ **Cuisiner** des plats froids, viandes et légumes mixés pour les sorties à l'extérieur et les pique-niques.

## 2.CONTENU /

- ▶ Travail sur l'homogénéité des textures.
- ▶ Etude de différentes recettes à texture modifiée adaptées à la problématique du polyhandicap: recettes mixées lisses, recettes riches en fibres, recettes enrichies en calories et en protéines, recettes sans acides, recettes riches en vitamine C.
- ▶ Mise en valeur de la présentation dans l'assiette des préparations à texture modifiée.
- ▶ Itinéraire d'une recette mixée dans le plan de maîtrise sanitaire « PMS ».
- ▶ Règles d'hygiène concernant les préparations à texture modifiée : itinéraire d'une recette mixée depuis la livraison des produits bruts jusque dans l'assiette des personnes accueillies dans le respect des normes HACCP
- ▶ Point sur le matériel nécessaire indispensable pour la confection de la nourriture mixée.

## 3.MÉTHODE /

- ▶ Réalisation pratique de recettes à texture modifiée originales en cuisine collective.
- ▶ Apports théoriques.
- ▶ Exercices.
- ▶ Discussion et débat avec les stagiaires sur leur pratique.

## 4.PUBLIC /

Tout public.

**Intervenant ▶**

- ▶ 2 jours avec Irène BENIGNI, diététicienne en M.A.S.
- ▶ 2 jours avec François AGACHE, cuisinier en institution et spécialiste de la cuisine mixée.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 4 jours.

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

**Inter-établissements**

**Lieu ▶** La Cuisine Paris, Paris.

**Dates à Paris ▶**

du 7 au 10 novembre 2011.

**Coût ▶** 790 € par personne.



# DE LA NUTRITION À L'ART CULINAIRE ■■■

L'alimentation constitue un élément essentiel de la qualité de vie et un atout de santé important pour les enfants et les adultes accueillis en institution. Les cuisiniers, les maîtresses de maison sont des acteurs fondamentaux dans la mise en place d'une politique institutionnelle tournée vers ces objectifs. Ce stage, reliant théorie et pratique, permet de répondre au mieux à ces enjeux en améliorant l'adaptation des pratiques aux besoins et aux capacités de chacun.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ **Connaître** les besoins nutritionnels de la personne polyhandicapée.
- ▶ **Comprendre** les problèmes spécifiques de la personne polyhandicapée liés à l'alimentation et à la nutrition.
- ▶ **Prévenir** certains handicaps secondaires grâce à l'alimentation: dénutrition, surpoids, troubles digestifs.
- ▶ **Répondre** au mieux à cette problématique par des menus et des recettes adaptés en associant la notion de plaisir.
- ▶ **Intégrer l'alimentation et le temps repas** dans la vie quotidienne dans le cadre d'une politique institutionnelle globale tournée vers la bienveillance.
- ▶ **Coordonner** l'action de tous les acteurs institutionnels autour des repas et en respectant la « culture alimentaire » de l'institution.
- ▶ **Améliorer** la maîtrise de la fabrication.
- ▶ **Organiser** le travail de l'équipe de cuisine pour répondre aux besoins repérés.

## 2.CONTENU /

- ▶ **L'équilibre alimentaire de la théorie à la pratique** et son respect pour les repas en texture modifiée.
- ▶ **Elaboration** d'un plan alimentaire, d'un cycle de menus.
- ▶ **Application du Programme National « Nutrition et Santé »** à la problématique du polyhandicap.
- ▶ **Quelle texture ? Pour qui ?**
- ▶ **Adaptation des menus aux différentes textures** (moulinée, mixée...), aux différents « régimes » liés aux troubles digestifs : **constipation, RGO** et/ou aux troubles nutritionnels : **dénutrition, surpoids, diabète...**
- ▶ **L'hydratation** : comment la favoriser en l'intégrant à l'alimentation et en variant les propositions de manière savoureuse.
- ▶ **Les quantités : Quelles rations ? Pour qui ?**
- ▶ **Techniques d'obtention d'une texture adaptée :**
  - Le choix des denrées adaptées,
  - Le matériel nécessaire,
  - Les techniques dans le cadre de la liaison chaude et de la liaison froide,
  - L'utilisation des adjuvants (gélatine, épaississant à base d'amidon) : intérêt, quantités.
- ▶ **Les règles d'hygiène** concernant les préparations à texture modifiée.

- ▶ **Idées de recettes** simples à réaliser et de coût compatible avec les réalités institutionnelles.
- ▶ **Présentation** des préparations à texture modifiée.
- ▶ **Les repas de fête** adaptés aux possibilités de chacun.

## 3.MÉTHODE /

Apports théoriques  
Vidéoprojection de diaporamas  
Exercices pratiques  
Elaboration d'outils de travail correspondant aux besoins de l'institution : plan alimentaire, menus adaptés.  
Réalisation pratique de recettes à texture modifiée en cuisine.  
Réflexion et échanges avec les stagiaires.  
Documents de synthèse.  
Livret de recettes.

## 4.PUBLIC /

Cuisiniers, économistes, gérants de cuisine, maîtresses de maison.

# LA DÉGLUTITION

## TROUVER PLAISIR ET CONFORT EN S'ALIMENTANT ■■■

L'oralité est un carrefour de fonctions qui dépendent toutes étroitement les unes des autres.

Le dysfonctionnement de l'une altère les autres, et l'amélioration d'une fonction orale retentit sur toutes. La vie et la motricité des sujets polyhandicapés sont en général très réduites et souvent douloureuses.

Les troubles alimentaires de ces sujets ne sont pas une fatalité. Il faut travailler à les réduire par tous les moyens adaptés aux capacités et aux limites de chacun.

Le but de cette formation est de donner de nouveaux moyens aux professionnels et aux parents qui ont la difficile tâche quotidienne d'aider, à travers cette fonction nourricière, le sujet atteint d'un polyhandicap à s'alimenter sans peine, avec plaisir, efficacement et aisément.

Améliorer ce quotidien peut se faire sans investissement coûteux, en faisant de ces temps des temps forts, soutenus par un projet institutionnel, portés par un travail d'équipe et dont les membres auront une attitude commune. Cela fait partie de l'évolution des connaissances et des techniques sur le polyhandicap. Cette approche entre totalement dans le cadre de la démarche qualité, des soins et des prises en charges.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Comprendre les problèmes rencontrés par la personne polyhandicapée pour s'alimenter.
- ▶ Répondre aux problèmes rencontrés lors de l'alimentation des enfants ou adultes, augmenter le plaisir et le confort des sujets et du personnel lors des repas.
- ▶ Enrichir ses moyens techniques et pédagogiques.
- ▶ Pour les structures d'externat, instaurer autour du projet du sujet, un véritable partenariat parents/professionnels.

### 2.CONTENU /

- ▶ La physiologie de la déglutition et ses troubles chez la personne polyhandicapée.
- ▶ L'installation à table. Les bons gestes pour nourrir.

- ▶ L'étude des problèmes digestifs spécifiques de la personne polyhandicapée et gestes de la vie quotidienne permettant d'atténuer ces troubles.
- ▶ La désensibilisation d'un hyper nauséux.
- ▶ Les textures et les quantités d'aliments adaptées à chacun. Les écarts entre les repas.
- ▶ La bonne hydratation. L'hygiène bucco-dentaire.

### 3.MÉTHODE /

Les journées sont organisées afin d'apporter un juste équilibre entre théorie et pratique, l'une se nourrissant de l'autre et inversement. Les matinées seront consacrées aux bilans des enfants ou adultes de l'établissement et les après-midis aux exposés théoriques et projections de films ou de diaporamas didactiques. Un livret de stage sera fourni aux stagiaires.

### 4.PUBLIC /

Personnel éducatif, paramédical et parents chargés de l'accompagnement de personnes très dépendantes, tout handicap, tout âge. Pour une réelle efficacité, tous doivent être impliqués. La présence de chefs de service et de représentants de l'équipe médicale est souhaitée.

#### Intervenants

- ▶ Catherine SENEZ, Thérapeute et formatrice BOBATH chargée de cours à l'école de puériculture (Assistance Publique de Marseille), Expert Formateur Européen  
Ou
- ▶ Luc DESSAIVRE, Masseur Kinésithérapeute.

#### Intra-établissement

**Durée** ▶ 3 jours, puis 2 jours, en fonction des besoins de l'institution.

**Coût** ▶ 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

**Intervenantes en  
co-animation ▶**

Docteur Annick CHAMPOLION-PUEL,  
médecin de médecine  
physique et de réadaptation,  
établissements CESAP de l'Oise  
▶ Sophie LAPERCHE,  
psychomotricienne

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 3 jours

(2 jours + 1 jour)

**Coût ▶** 1310 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

# VIE QUOTIDIENNE

## DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES,

## CONFORT, INSTALLATION, DÉPLACEMENTS, ALIMENTATION. ■■■

Nous vous proposons de réaliser ensemble la mise en pratique des diverses approches et méthodes préventives, thérapeutiques, éducatives et rééducatives, dans la vie quotidienne des enfants, des adolescents et des adultes polyhandicapés.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Comprendre comment les gestes de la vie quotidienne améliorent la qualité de vie de la personne polyhandicapée.
- ▶ Améliorer la capacité des stagiaires à créer des solutions appropriées, à trouver des gestes plus adéquats, à adapter leur comportement et leur rythme en fonction des besoins des personnes polyhandicapées.
- ▶ Acquérir des connaissances sur la physiologie des diverses fonctions utilisées par l'être humain pour s'alimenter (la mastication, la déglutition, la digestion, l'élimination).
- ▶ Aider les stagiaires à réfléchir sur le "temps" des repas, en comprenant les possibilités de chacun et en respectant ses rythmes, ses goûts et ses désirs.

### 2.CONTENU /

- ▶ **Les actes de la vie quotidienne**  
Lever, toilette, coucher, déplacement, activités.
- ▶ **Motricité et perception**
  - Installation, posture et positionnement ;
  - Motricité volontaire, geste, action ;Schéma évolutif et observation quotidienne.
- ▶ **Autonomie et dépendance**
  - Aide humaine et technique ;
  - Confort.
- ▶ **Le temps des repas**
  - La déglutition et ses troubles ;
  - La digestion et ses troubles ;
  - Le temps des repas, vie quotidienne et travail institutionnel.
- ▶ **Harmonie de prises en charge éducatives et rééducatives**
- ▶ **Cohérence avec le projet personnalisé et pluridisciplinarité**

### 3.MÉTHODE /

Exposés, démonstrations, études de cas, vidéo, échange d'expérience.

**Intervenant ▶**

Christian VALETTE, ancien cadre de santé, kinésithérapeute formateur de l'hôpital San Salvador (AP-HP), formateur expert en motricité cérébrale (techniques « LE METAYER »). Enseignant du « cours de Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelles » de l'Université Pontificale de Salamanque (Espagne).

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 2 à 3 jours.

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# LES APPORTS DE M. LE MÉTAYER POUR L'ALIMENTATION DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES ■■■

## 1.OBJECTIFS /

Dans le cadre des problèmes de déglutition et d'alimentation, cette formation a pour objectif la prise de conscience par les participants de l'approche globale du sujet cérébro-lésé (IMC, IMOC, POLYHANDICAPÉ) : contexte neuromoteur, orthopédique, neurologique et comportemental.

## 2.CONTENU /

- ▶ Rappel de la physiologie de la déglutition et étude des troubles spécifiques de la personne polyhandicapée.
- ▶ Problèmes d'alimentation rencontrés chez les personnes polyhandicapées (difficultés liées aux troubles neuromoteurs et orthopédiques. Les limites de la technique).
- ▶ L'installation du résidant et du soignant (travail de la posture).
- ▶ L'apprentissage gestuel de l'abord de la bouche par la cuillère et par le verre.
- ▶ Répondre au cas par cas aux problèmes rencontrés par les personnes qui donnent les repas.
- ▶ La troisième journée est entièrement consacrée à la pratique et à l'application des techniques avec des personnes qui posent problème aux équipes au moment du repas.

## 3.MÉTHODE /

- ▶ Apports théoriques : transparents et diaporamas.
- ▶ Les exercices sont pratiqués entre les participants et le formateur, en dehors de la présence des résidants.
- ▶ Travail sur le terrain, recherche de réponses adaptées aux cas présentés par les stagiaires.
- ▶ Selon la demande de l'institution : étude de cas (bilans de déglutition) avec l'équipe médicale, paramédicale...
- ▶ Plusieurs films vidéo sont proposés.

## 4.VÊTEMENTS /

Pratiques et confortables : pantalons.

## 5.NOMBRE DE PARTICIPANTS /

Il est souhaitable que le nombre de participants ne dépasse pas 8 à 10 personnes en fonction du programme envisagé.

Référence ▶ 3023

**Intervenant, en fonction de la nature de la demande**

- ▶ Luc DESSAIVRE, masseur kinésithérapeute.
- ▶ Docteur Finn SVENDSEN, médecin, ancien directeur médical du CESAP.

**Intra-établissement**

**Durée** ▶ 2 jours.

**Coût** ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# LA PRÉVENTION

## CHEZ L'ENFANT OU CHEZ L'ADULTE POLYHANDICAPÉ



La volonté et la mise en place de mesures de prévention traduit sans équivoque une grande maturité de l'équipe qui accompagne l'enfant ou l'adulte polyhandicapé. Une telle stratégie nécessite de comprendre le développement de la personne sévèrement polyhandicapée, ce qui rend son accompagnement plus serein et plus efficace au quotidien.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Identifier la spécificité des troubles de développement somato-psychique de la personne polyhandicapée et sa riche originalité.
- ▶ Comprendre les mécanismes évolutifs de l'enfant ou de l'adulte polyhandicapé, que ce soit ceux qui apportent une amélioration ou que ce soit ceux qui entraînent une dégradation.
- ▶ Éviter aux personnes de proximité de subir douloureusement les événements qui émaillent la vie de la personne polyhandicapée en leur donnant une grille de lecture des trajectoires habituelles de cette population.

### 2.CONTENU /

- Réfléchir à la mise en place de stratégies de prévention prenant en compte les spécificités de la personne polyhandicapée :
- ▶ Stratégies préventives pour limiter les troubles somatiques (douloureux, alimentaires, digestifs, respiratoires, épileptiques, etc.)
  - ▶ Stratégies préventives pour limiter les troubles cognitifs (en tenant compte des troubles neuro - visuels, de la communication non orale, etc.)
  - ▶ Stratégies préventives pour limiter les troubles psychiques (souffrance psychique, troubles de la relation ou troubles du comportement)

### 3.MÉTHODE /

- ▶ apports théoriques ;
- ▶ échange avec les stagiaires sur ce qui est déjà élaboré ;
- ▶ analyse de cas pour relier théorie et pratique ;
- ▶ support vidéo ;

### 4.PUBLIC /

Entourage de proximité de la personne polyhandicapée (parents ou professionnels).

# LES SITUATIONS D'URGENCE

## EN INSTITUTION POUR DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES



Les situations d'urgence dans les établissements accueillant des personnes polyhandicapées ou très dépendantes nécessitent une réflexion antérieure et un travail pluridisciplinaire pour que chaque acteur puisse réagir en fonction de protocoles connus et en regard de la spécificité de son action.

### 1.OBJECTIFS /

Donner aux stagiaires les éléments qui leur permettront d'observer et d'agir devant une situation d'urgence que l'on peut rencontrer dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées au quotidien en institution. Le contenu est modulable selon l'attente des stagiaires.

### 2.CONTENU /

(Chaque point est traité en fonction de la demande des stagiaires)

► **Température, fièvre, chaleur, déshydratation**

Quelques notions sur la fièvre et la déshydratation. Observation d'une personne atteinte d'une maladie fébrile, règles de soins de l'état fébrile.

► **Epilepsie**

Quelques notions sur la maladie épileptique et les crises comitiales. Observation de la personne polyhandicapée épileptique dans la vie

quotidienne, conduite à tenir.

► **Malaise, coma, décès**

Observation d'une personne atteinte d'un malaise, conduite à tenir chez une personne inconsciente.

► **Traumatisme crânien, traumatologie adaptée**

Observation d'une personne atteinte d'un traumatisme crânien, observation et conduite à tenir devant un saignement.

► **Accidents de l'alimentation, gastrostomie, occlusion**

Règles de soins des fausses routes graves. Conduite à tenir pour éviter les fausses routes. Observation d'une personne présentant des troubles digestifs graves.

Règles de soins des troubles du transit.

► **La douleur**

Quelques notions sur la douleur. Expression de la douleur chez les personnes polyhandicapées sans langage, évaluation de la douleur et de son traitement.

► **Les urgences liées au transport des personnes polyhandicapées**

► **Les urgences liées à l'appareillage**

► **Les urgences "domestiques"**

### 3.MÉTHODE /

A partir de cas cliniques de situations d'urgence, une discussion "interactive" est menée et permet de réfléchir sur l'expérience et les connaissances techniques des stagiaires.

### 4.PUBLIC /

Cette formation peut s'adresser à toute l'équipe de la vie quotidienne (AMP, aides-soignants...) et à l'équipe paramédicale (infirmiers, masseurs kinésithérapeutes...), aux parents de personnes polyhandicapées.

Référence ► 3024

Intervenante ►

Fanny RONDET - GRABOWIECKI, infirmière (IDE) en M.A.S.

Intra-établissement

Durée ► 2 jours.

Coût ► 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

Inter-établissements

Dates ►

9 et 10 décembre 2010

Lieu ► Paris

Coût ► 390 €

Dates ►

12 et 13 décembre 2011

Lieu ► Paris

Coût ► 410 €

Référence ▶ 3025

**Intervenante ▶**

Docteur Marie LAGENTE,  
médecin pédiatre auprès de  
personnes polyhandicapées.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 2 jours.

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# LA PROBLÉMATIQUE MÉDICALE

## DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES,

### COMPRENDRE, ACCOMPAGNER, TRANSMETTRE ■■■

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Comprendre la problématique médicale du polyhandicap.
- ▶ Repérer les indicateurs de santé.
- ▶ Accompagner la personne polyhandicapée sur le plan médical.
- ▶ Observer et transmettre les informations au quotidien.

### 2.CONTENU /

- ▶ Resituer le **polyhandicap** parmi les autres formes de handicap.
- Les causes du polyhandicap et les troubles associés.

Peut-on prévenir le polyhandicap ?

- ▶ Les **problèmes orthopédiques** :
  - tableaux neurologiques
  - croissance, vieillissement
  - fractures pathologiques
  - appareillage, les traitements médicaux et chirurgicaux

- ▶ Le **suivi digestif et respiratoire** au quotidien :
  - RGO, fausses routes hautes et basses, anorexie, constipation, encombrement pharyngé et bronchique, asthme.
  - Traitement préventif et curatif.

- ▶ L'**épilepsie** du sujet polyhandicapé :
  - la reconnaître et l'observer.
  - les traitements actuels.
  - conduite à tenir au cours d'une crise.

- ▶ La **douleur** :
  - la reconnaître.
  - l'évaluer.
  - la prévenir.
  - la traiter.

- ▶ L'**alimentation** :
  - la déglutition.
  - les repas.
  - les besoins nutritionnels.
  - l'évaluation de l'état nutritionnel de la personne polyhandicapée.

- ▶ Les **modalités d'accompagnement**

### 3.MÉTHODE /

Apports théoriques et échanges de pratiques.

### 3.PUBLIC /

Tous les professionnels accompagnant au quotidien des personnes polyhandicapées.

# HYGIÈNE INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE



Référence ▶ 3026

Intervenante ▶

Suzy HUET, cadre infirmier.

Intra-établissement

Durée ▶ 2 fois 2 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Actualiser les connaissances des professionnels en vue d'une amélioration et d'un ajustement de leur pratique professionnelle.
- ▶ Maîtriser les principes fondamentaux de l'hygiène.
- ▶ Elaborer des supports (protocoles, fiches techniques).
- ▶ Apprendre au résident selon son handicap à connaître des techniques de respect de l'hygiène par l'expression ludique.
- ▶ Développer et promouvoir l'hygiène pour la personne handicapée en respectant son projet individualisé et en s'inscrivant dans le projet institutionnel.
- ▶ Respecter les règles d'hygiène dans la restauration collective.

## 2.CONTENU /

- ▶ Le concept hygiène.
- ▶ La prise de conscience individuelle des risques (l'agent, vecteur d'infections).
- ▶ Approche des notions d'asepsie, d'antisepsie, de détergent, de désinfectant, d'antiseptique.
- ▶ Les enjeux de la prophylaxie.
- ▶ Les responsabilités de chacun.
- ▶ La contamination manu-portée.
- ▶ Les circuits du linge, du repas.
- ▶ Ajustement en fonction des besoins spécifiques de chaque service.

## 3.MÉTHODE /

Analyse de l'existant avec la visite d'un service.  
Apport de la pratique.  
Echanges d'expériences.  
Apports théoriques.  
Support vidéo.  
Rétroprojection.

### Intra-établissement

Les intervenants, ayant une pratique dans le secteur médico-social, seront sollicités en fonction de la nature de la demande.

**Durée** ▶ 3 jours  
(2 jours + 1 jour)

**Coût** ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# LES TRANSFERTS ET DÉPLACEMENTS ADAPTÉS AUX PERSONNES POLYHANDICAPÉES ■■■

Les transferts et déplacements des personnes très dépendantes nécessitent la connaissance de techniques appropriées qui facilitent les gestes de vie quotidienne, encourageant ainsi le professionnel à être attentif et à l'écoute de chacun d'entre eux. Il pourra alors être vigilant en ce qui concerne son propre corps tout en s'attachant au bien-être de la personne accompagnée, à la qualité de la relation et à ses possibilités d'autonomie.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Prévenir les accidents ou traumatismes musculaires et vertébraux survenant dans les activités professionnelles, par l'étude et la mise en pratique des gestes techniques et ergonomiques adaptés à la pathologie de la personne handicapée.
- ▶ Favoriser une meilleure compréhension des troubles des personnes polyhandicapées.
- ▶ Assurer des transferts sécurisants et confortables pour les résidents.
- ▶ Utiliser les matériels mis à disposition par l'établissement.

## 2.CONTENU /

- ▶ Etude anatomique et physiologique succincte de la colonne vertébrale
- ▶ Présentation des grands principes permettant d'éviter les diverses pathologies invalidantes
- ▶ Exercices gymniques ayant pour but la per-

ception et le contrôle de la posture de travail

- ▶ Exercices permettant de prendre conscience des diverses manières de réaliser les efforts de soulèvement. Exercices de relâchement musculaire, de relaxation
- ▶ Etude du mouvement chez la personne handicapée permettant d'apporter une aide active à son déplacement. Analyse des sollicitations adaptées aux capacités des personnes handicapées
- ▶ Guidance à travers les retournements, les passages assis, les passages debout et la déambulation
- ▶ Etude de techniques de relâchement musculaire des membres inférieurs et supérieurs en vue de faciliter la toilette, l'habillement, le chaussage et l'alimentation
- ▶ Analyse des portés, des transferts et des relevages du sol. Pratique entre les participants.
- ▶ Réflexion sur l'emploi du matériel mis à disposition des professionnels (soulève personnes, baignoire hydraulique...).

## 3.MÉTHODE /

L'ensemble du programme comportera deux temps :

1. Les participants seront alternativement sujet et opérateur afin de percevoir ce que peut ressentir la personne handicapée lors de ces manoeuvres et de corriger leur geste ou leur action.
2. Ces mêmes exercices seront repris avec les résidents de l'établissement et, si le projet le permet, avec leurs familles, dans le cadre de vie de l'établissement et avec leur matériel spécifique.

## 4.NOMBRE DE PARTICIPANTS /

12 participants maximum.

Rosanna BILLAMBOZ, Esthéticienne  
et Aide Médico-Psychologique.

Module 1 ▶ 3 jours.

perfectionnement ▶ 2 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

Lieu ▶ MAS de Villeneuve  
d'Amont (A H S D) Doubs

Module 1 ▶ 5, 6, 7 avril 2011

Coût ▶ 600 €

Module 2, perfectionnement ▶

18, 19 octobre 2011

Coût ▶ 450 €

Stage conçu en partenariat  
avec :



# LES SOINS ESTHÉTIQUES ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES DÉPENDANTES ■■■

Nous avons souvent associé l'esthétique à une notion de superficialité.

Cependant, nous savons aujourd'hui que les soins esthétiques ne se cantonnent pas à embellir, ni à masquer mais qu'ils participent à faire prendre conscience de son corps, à développer l'image de soi et à valoriser l'estime de soi.

La question du corps est un des axes centraux de l'accompagnement au quotidien des personnes dépendantes.

La pratique des soins esthétiques est en lien avec les fonctions d'accompagnement relationnel des soignants travaillant auprès des personnes dépendantes.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Acquérir la connaissance des techniques de soins esthétiques (massages esthétiques relaxants, soin du visage et du corps, maquillage, manucure, beauté des pieds, épilations) développant ainsi le bien-être physique et psychique.
- ▶ Favoriser la restauration de "l'image de soi" à travers le maquillage, la coiffure, les soins apportés à la peau et aux cheveux. Par ces soins, développer la conscience corporelle, dans une dimension relationnelle.
- ▶ A travers les techniques de soins esthétiques, il s'agit de donner aux soignants un outil qui apportera une ouverture vers de nouvelles relations dans l'accompagnement des personnes dépendantes. Cette approche "sensitive" permet d'améliorer la qualité des soins quotidiens, des toilettes, en considérant l'importance du rapport contact - confiance.
- ▶ Permettre la mise en place d'un atelier, en comprendre le sens, afin de mesurer les perspectives et les possibilités.

## 2.CONTENU /

- ▶ Esthétique et bien-être par l'interaction physique / psychique, prendre conscience d'un organe sensible : la peau.
- ▶ Etude des différents types de peaux /// Notions fondamentales d'hygiène.
- ▶ Approche du développement de l'individu à travers des notions générales : image du corps, image de soi.
- ▶ Faire un soin : organisation préalable, matériels et produits basiques.
- ▶ Le soin du visage et du corps /// Massage esthétique /// Maquillage.
- ▶ Manucure et beauté des pieds /// Les épilations /// L'espace de soin esthétique.

## 3.MÉTHODE /

Apports théoriques, démonstrations et exercices pratiques de soins esthétiques tout au long de la formation. Exemples cliniques.

## 4.PUBLIC /

Tout le personnel soignant et éducatif.

## 5.NOMBRE DE PARTICIPANTS /

10 participants maximum.

Référence ▶ 3029

**Intervenantes** ▶ Docteur Marie-Claire DELARUELLE, médecin, intervenant en MAS et en IME,  
▶ Sara GUIBERT, psychologue clinicienne (IME, MAS...) et responsable formation.

**Durée** ▶ 4 jours :  
2 jours pour le médecin  
et 2 jours pour le psychologue.

#### Inter-établissements

**Dates à Paris** ▶ 21, 22 novembre  
et 7, 8 décembre 2011

**Coût** ▶ 820 €

#### Intra-établissement

**Coût** ▶ 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

# LA DOULEUR

## DE LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE ■■■

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Reconnaître et analyser la douleur lorsque les moyens d'expressions sont pauvres ou inhabituels, en tenant compte de la personne dans sa globalité.
- ▶ Apporter des informations sur les traitements, aspects médicamenteux et non médicamenteux.
- ▶ Réfléchir et échanger sur sa pratique afin de s'adapter aux situations douloureuses.
- ▶ Prendre en compte ce qui se joue chez les soignants lorsqu'ils accompagnent des personnes douloureuses.

### 2.CONTENU /

- ▶ **La douleur (2 jours)**  
La physiologie de la douleur.  
Son expression chez la personne polyhandicapée.  
Les causes de douleur chez la personne polyhandicapée.  
L'évaluation, l'utilisation des échelles de douleur, les particularités pour le polyhandicapé.  
Les traitements médicamenteux.  
Les autres moyens de soulager la douleur.  
La prise en compte de la douleur dans l'accompagnement quotidien.
- ▶ **L'aspect psychologique de la douleur (2 jours)**  
Douleur/souffrance, physique/psychique ?  
Le vécu subjectif de la douleur : quel sens donner à la douleur du côté de la personne polyhandicapée, de l'équipe, de la famille ?  
Que met en place l'institution pour prendre en compte la douleur ?  
Comment aider les équipes à exprimer leurs ressentis dans l'accompagnement des personnes douloureuses ?

### 3.MÉTHODE /

Apports théorico-cliniques.  
Échanges d'expériences.  
Références bibliographiques.

/// NOUVEAU STAGE ///

# L'ÉVALUATION DE LA DOULEUR

## DES ADOLESCENTS ET ADULTES POLYHANDICAPÉS : L'ÉCHELLE EDAAP ■■■■

Référence ▶ 3030

### Intervenants ▶

- Un des co-auteurs de l'échelle EDAAP :
- ▶ Fabienne RONDI, Infirmière
  - ▶ Michel BELOT, Psychologue
- ▶ Philippe MARRIMPOEY, Médecin.

### Intra-établissement

Durée ▶ 1 jour.

Coût ▶ 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Sensibiliser le personnel (médecin, infirmières, aides soignants, AMP...) au risque douleur et à son évaluation.
- ▶ Evaluer la douleur des adolescents et des adultes polyhandicapés.
- ▶ Utilisation pratique de l'échelle douleur de l'Hôpital Marin de Hendaye: l'échelle EDAAP.

### 2.CONTENU /

#### Le matin :

- ▶ L'expression de la douleur chez les personnes polyhandicapées.
- ▶ Les causes de la douleur.
- ▶ L'évaluation avec l'échelle EDAAP.

#### L'après-midi :

- ▶ Mise en pratique de l'échelle et discussion à partir d'exemples concrets amenés par les stagiaires (adolescents ou adultes de leur établissement).
- ▶ Précisions concrètes sur les modalités de cotation.

### 3.MÉTHODE /

- ▶ Apport théorique et utilisation pratique de l'échelle EDAAP.
- ▶ Mise en pratique à partir d'exemples concrets amenés par les stagiaires.
- ▶ Discussions.

**Intervenant ▶**

Christian VALETTE, ancien cadre de santé kinésithérapeute formateur de l'AP-HP, de l'hôpital San Salvador (AP-HP) formateur expert en Motricité Cérébrale (Techniques « LE METAYER ») Enseignant du « cours de Thérapie Orofaciale et Myofonctionnelle » de l'Université Pontificale de Salamanque (Espagne).

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 2 journées au minimum, 3 journées permettent des études de cas (mise en pratique avec des résidents si cela est possible) et démonstrations (accord préalable).

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# LA VIE QUOTIDIENNE ET LA PRÉVENTION DE LA DOULEUR

SELON LES APPORTS DE M. LE MÉTAYER :  
“LE POINT DE VUE DU RÉÉDUCATEUR”



## 1. CONTENU /

▶ **La définition**

La personne polyhandicapée et nos objectifs en fonction de l'importance des troubles.

▶ **L'exploitation de la grille de la douleur San Salvador**

Reconnaître les signes de la douleur chez une personne non communicante ou à communication réduite.

▶ **La gestuelle au quotidien**

- les prises
- habiller / déshabiller
- chausser
- détendre / installer
- retourner
- les transferts
- la posture / les installations

▶ **Les repas**

- La posture correcte et son maintien dans des installations adéquates (prévention des fausses routes)

- les risques des fausses routes
- la motricité bucco faciale et textures
- l'abord de la bouche avec la cuillère et le verre
- faire boire ou hydrater ?
- nos limites (nutrition orale/gastrostomie)

## 2. PÉDAGOGIE /

La formation se construit autour des thèmes évoqués ci-dessus en fonction du vécu des participants, du type d'établissement (soins à domicile, IME/CME, MAS, Foyer...) et des spécificités locales et culturelles ou des contraintes de chaque établissement.

De nombreux supports (présentations vidéo et informatiques, ainsi que des documents écrits) sont proposés en alternance avec des exercices pratiques entre participants.

Possibilités de prises de photos et/ou de vidéos durant les exercices.

## 3. MÉTHODE /

Salle /// télévision et lecteur DVD /// tableau / “paper-board” / feutres /// tapis de sol / coussins / rouleaux /// draps / alèses

## 4. NOMBRE DE PARTICIPANTS /

10 à 12 participants maximum.

## 5. PUBLIC /

L'équipe pluridisciplinaire.

## 6. VÊTEMENTS /

confortables  
(tennis, pantalons de sport, jeans...).

# CHAPITRE 4

## APPROCHES SENSORIELLE, COMMUNICATION ET EXPRESSION ARTISTIQUE

	l'approche de la <b>stimulation basale</b> ®.	▶ 4032	▶ 48
	<b>La stimulation basale</b> ® au quotidien.	▶ 4033	▶ 49
	<b>La vie quotidienne</b> et l'approche d'Emmi Pikler - Loczy.	▶ 4034	▶ 50
	<b>L'approche d'Emmi Pikler</b> et le bébé handicapé.	▶ 4035	▶ 51
<b>L'approche sensorielle par le toucher et la relation</b> avec les personnes lourdement handicapées.		▶ 4036	▶ 52
	<b>Snoezelen</b> , un autre regard.	▶ 4037	▶ 53
<b>Eutonie</b> , Gerda Alexander - Connaître son tonus pour pouvoir comprendre celui des autres.		▶ 4038	▶ 54
	<b>La place du toucher</b> dans la relation d'aide.	▶ 4039	▶ 55
	<b>L'éducation conductive</b> et la personne polyhandicapée, un nouveau regard.	▶ 4040	▶ 56
	<b>Au regard de la fonction visuelle déficitaire</b> , un espace de communication à dénicher.	▶ 4041	▶ 57
	<b>La communication non verbale</b> avec les personnes polyhandicapées.	▶ 4042	▶ 58
	<b>Petits bricolages faciles</b> .	▶ 4043	▶ 59
	<b>Musique et conte</b> .	▶ 4044	▶ 60
	<b>L'art de conter</b> .	▶ 4045	▶ 61
	<b>“regarde, je te parle”</b> ou le support visuel comme outil de communication /// <b>nouveau stage</b> ///	▶ 4046	▶ 62
	<b>Le corps et le voix pour communiquer</b> au quotidien avec des personnes polyhandicapées.	▶ 4047	▶ 63
	<b>L'eau</b> : Relaxation, massage, portage.	▶ 4048	▶ 64
<b>Les arts plastiques</b> adaptés à la personne polyhandicapée : dessin, peinture, argile, éléments naturels.		▶ 4049	▶ 65
	<b>Parole du corps et corps parlé</b> .	▶ 4050	▶ 66

**Intervenants formateurs  
certifiés en stimulation basale®,  
en fonction de la demande**

- ▶ Michel BELOT, Psychologue,
- ▶ Blandine BRUYET, Psychomotricienne,
- ▶ Michèle CALECA, Psychologue,
- ▶ Dany GERLACH, Éducatrice de jeunes enfants,
- ▶ Liane HUBER, Éducatrice de jeunes enfants,
- ▶ Thérèse MUSITELLI, Enseignante spécialisée,
- ▶ Sylvie PAYEN, Psychomotricienne,
- ▶ Anne-Claire VOISIN, Psychomotricienne.

**Intra-établissement**

**Durée** ▶ 2 x 2 jours.

**Coût** ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

**Inter-établissements** ▶

animé par Michel BELOT, Psychologue.

**Dates à Paris** ▶ 12, 13, 14 octobre 2011

**Coût** ▶ 615 €

# L'APPROCHE DE LA STIMULATION BASALE®

*L'approche de la stimulation basale®*, introduite dans les années 70 par Andreas Fröhlich, professeur en pédagogie spécialisée en Allemagne, a évolué avec les nouvelles recherches sur le développement de l'être humain.

Cette approche vise à participer à l'évolution des personnes ayant un polyhandicap ou des handicaps graves (enfants, adolescents, adultes), en permettant une meilleure compréhension de leur fonctionnement, en partant de leurs ressources personnelles et en tenant compte de leurs besoins particuliers.

Les principes de la stimulation basale peuvent s'intégrer autant dans l'accompagnement des activités de la vie journalière (AVJ) que dans des propositions plus spécifiques.

Les modes d'interaction sont individualisés et aident ces personnes à mieux se situer, se structurer et s'orienter.

Elle s'adresse à toutes les personnes – professionnels et familles – qui sont en contact avec des personnes lourdement handicapées.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ **Offrir aux stagiaires** les principes de base et les objectifs de l'approche.
- ▶ **Les sensibiliser** aux besoins et aux ressources des personnes gravement handicapées.
- ▶ **Donner** l'idée centrale de l'approche : le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaires.
- ▶ **Ouvrir la réflexion pour intégrer** des éléments de l'approche dans leur pratique.

## 2.CONTENU /

- ▶ **Fondements théoriques** :
  - Les aspects philosophiques de l'approche : valeurs, attitudes, image de l'être humain.
  - Les principes de base.
  - La vision globale de la personne (schéma de la globalité selon A. Fröhlich).

- Les références du développement intra-utérin et précoce.
- Les thèmes essentiels de la personne au centre de la stimulation basale.

▶ **La population concernée** :

- polyhandicap.
- personnes en situation de grande dépendance.

▶ **Les principaux domaines** :

- le corps comme point de départ de la perception et de la communication.
- les trois éléments essentiels (perception, mouvement, communication).
- les perceptions « élémentaires ».

▶ **Application dans le quotidien et les ateliers** :

- l'observation.
- base de lecture des compétences et des besoins individuels.

## 3.MÉTHODE /

- ▶ Apports théoriques et pratiques.
- ▶ Documents.
- ▶ Expériences pratiques sur soi.

## 4.NOMBRE DE PARTICIPANTS /

12 participants maximum.

# LA STIMULATION BASALE® AU QUOTIDIEN

Cette formation, co-animée par une psychomotricienne et une art thérapeute, allie l'approche corporelle et artistique par le biais de la Stimulation Basale®, afin de révéler les compétences de la personne accompagnée.

**Intervenantes en co-animation ▶**  
Blandine BRUYET,  
Psychomotricienne, Formatrice  
en stimulation basale®.  
▶ Liane HUBER, Educatrice  
de jeunes enfants, art thérapeute,  
formatrice en Stimulation Basale®.

## Inter-établissements

### Dates à Paris ▶

30 novembre,  
1er et 2 décembre 2011

**Coût ▶** 880 €

## Intra-établissement

**Durée ▶** 3 jours.

**Coût ▶** 1590 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement des formatrices.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ A partir des connaissances acquises lors du cours d'introduction à l'approche de la stimulation basale®, être en capacité d'élaborer des activités au quotidien et spécifiques, comme supports de relation et révélateurs de compétences.
- ▶ Reconnaître les ressources de la personne polyhandicapée et sensibiliser les stagiaires pour répondre à ses besoins spécifiques.

## 2.CONTENU /

- ▶ A partir de l'approche de la stimulation basale®, découvrir, par le biais d'expériences pratiques, des propositions adaptées aux besoins spécifiques des personnes polyhandicapées.
- ▶ Rythme, ambiance, installation, rituels, structuration d'une activité...
- ▶ Donner des idées concrètes qui s'orientent dans les trois domaines de perception (somatique, vestibulaire et vibratoire).
- ▶ Sensibiliser les stagiaires à une manière d'être et un savoir faire pour accompagner les personnes polyhandicapées dans le quotidien et à travers des activités.

## 3.MÉTHODE /

- ▶ Exercices pratiques, individuels et en groupe.
- ▶ Echanges entre les stagiaires à partir de leurs expériences vécues
- ▶ Constitution d'une palette de propositions comme supports de Rencontre
- ▶ Apport théorique (documents Stimulation Basale®)

## 4.PUBLIC /

Ce stage s'adresse à toutes les personnes s'occupant de personnes polyhandicapées, professionnels et parents, ayant déjà suivi le stage d'introduction à l'approche de la stimulation basale®.  
Cette formation nécessite une implication active des personnes participantes.

### Intervenantes en fonction de la nature de la demande

- ▶ Myrtha CHOKLER, Dr. en Psychologie et Dr en Phono audiologie, Thérapeute en psychomotricité et formatrice de psychomotriciens, Directrice du master Développement de la première Enfance à l'Université Nationale de Cuyo, Argentine.
- ▶ Agnès SZANTO, psychologue, vice présidente Association Internationale PIKLER-LÓCZY et de l' Association P.L. France.
- ▶ Geneviève RICHARD, Psychomotricienne en Maison d'Accueil Spécialisée.

### Intra-établissement

**Durée** ▶ 3 jours.

**Coût** ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Valoriser les actes de la vie quotidienne en permettant à l'enfant ou l'adulte polyhandicapé d'être acteur, en fonction de ses possibilités.
- ▶ Découvrir par quel processus une personne limitée dans ses représentations et ses gestes peut participer aux actes de sa vie.
- ▶ Connaître les références théoriques qui sous-tendent cette démarche.
- ▶ Acquérir un moyen d'observation de la personne polyhandicapée. A partir de là, élaborer des moyens pour l'aider à agir et réagir de façon harmonieuse.
- ▶ Réinterroger l'organisation de la journée en institution ; la continuité, la permanence.

## 2.CONTENU /

### ▶ Bases théoriques et vie quotidienne. Du confort à la représentation mentale

Rappels sur les étapes de la construction psycho-corporelle de la personne handicapée

- La liberté de mouvement
- L'environnement pertinent
- L'importance du confort et du ressenti de sécurité. La place du plaisir.
- Est-ce possible chez la personne polyhandicapée et dans quelles conditions ?

### ▶ De la représentation mentale au geste et du geste à l'acte

- Compétence et représentation du geste. La place de la représentation mentale, comment provoquer l'ouverture sur le monde de façon à ce qu'il ne soit pas ressenti comme dangereux.
- Fondée sur la spontanéité du mouvement, l'approche Pikler pour les personnes polyhandicapées pose la question de l'aide apportée par le professionnel.
- Du geste passif à l'accompagnement, comment être partenaire. La place du temps, le respect du rythme, de la capacité de représentation, de compréhension, d'intention.
- L'émotion et les outils pour la communiquer.

### ▶ L'observation

- Observation et respect. Les fondements de l'observation empathique.

- Observer l'intentionnalité de la personne polyhandicapée.
- La part de son propre ressenti.
- A partir de quoi utiliser le potentiel de l'autre.
- Importance du petit détail dans les moments de la vie quotidienne.

## 3.MÉTHODE /

Présentation sous forme d'exposés, exercices corporels, échange d'observations et d'expériences.

## 4.PUBLIC /

Tout professionnel désireux découvrir une approche nouvelle et travailler sur la qualité de l'observation dans l'accompagnement quotidien de personnes polyhandicapées et/ou dépendantes.

# LA VIE QUOTIDIENNE ET L'APPROCHE D'EMMI PIKLER - LÓCZY ■■■

L'approche que la pédiatre hongroise Emmi Pikler a mise au point pour l'éducation des tout-petits de l'Institut dite « Lóczy » peut nous servir de moyen pour regarder différemment ou « encore plus positivement » les enfants et les adultes polyhandicapés et pour leur apporter les conditions nécessaires afin qu'ils puissent s'exprimer et développer au mieux leurs propres compétences.

**Intervenante**

▶ Myrtha CHOKLER,  
Dr. en Psychologie  
et Dr en Phonoaudiologie,  
Thérapeute en psychomotricité,  
Formatrice de Psychomotriciens  
et Directrice du master  
Développement de la première  
Enfance à l'Université Nationale  
de Cuyo, Argentine.

**Intra-établissement**

**Durée** ▶ 2 fois 2 jours  
ou 3 jours consécutifs..

**Coût** ▶ 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

# L'APPROCHE EMMI PIKLER ET LE BÉBÉ HANDICAPÉ



Tous ceux qui s'occupent des enfants avec handicap dès l'aube de leur vie, les parents, la famille, les professionnels, les éducateurs, subissent le fort impact et les incertitudes de la rencontre avec une très jeune personne en devenir, très différente.

C'est un inconnu plein de besoins impérieux, de désirs, d'émotions, de moyens de relation et de communication tout à fait particuliers.

Pour accueillir, contenir et aider à vivre et grandir le bébé avec handicap ou polyhandicap, il faut essayer de connaître et de comprendre le mieux possible les nuances les plus subtiles des signaux qu'il nous adresse, qu'il nous renvoie ou nous montre dans l'interaction et dans son attitude au quotidien.

## 1.OBJECTIFS /

Cette formation propose :

- ▶ Une sensibilisation et un approfondissement aux différents « langages », aux différents discours, aux différents regards qui organisent les détails multiples de la vie de l'enfant et ses rapports avec la famille, l'institution et les équipes professionnelles.
- ▶ De reconnaître les potentialités de l'enfant à chaque niveau de son développement et les conditions objectives et subjectives indispensables pour qu'il puisse les déployer, malgré les difficultés et le handicap.

## 2.CONTENU /

1. Le monde qui arrive à l'enfant et le monde qui arrive à la famille : ce qui est nécessaire et possible.
2. La fonction d'attachement et l'équipe de soutien professionnel. La cohérence des échanges indispensables entre la famille et l'équipe professionnelle. L'importance des "petits détails".
3. L'enfant nous parle avec tout son corps, et les adultes lui parlent aussi avec tout leur corps.

4. Ce que la science et l'expérience nous apprennent à propos de très jeunes enfants: leur développement, les besoins essentiels pour se construire et se sentir une personne malgré et avec les difficultés et les souffrances.
5. La réciprocité fonctionnelle entre l'éveil, la communication intégrative et les langages; la sécurité posturale, l'activité et le jeu. L'aménagement des conditions favorables.
6. Comment accompagner la famille pour qu'elle puisse aider l'enfant. Comment aider l'équipe pour qu'elle puisse soutenir l'enfant et sa famille dans les avatars quotidiens.

Référence ▶ 4036

**Intervenante ▶**

Monique CARLOTTI,  
kinésithérapeute,  
formatrice consultante.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 4 à 6 jours  
en 2 ou 3 fois.

**Coût ▶** 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais  
de déplacement et  
d'hébergement du  
formateur.

# L'APPROCHE SENSORIELLE PAR LE TOUCHER ET LA RELATION AVEC LES PERSONNES LOURDEMENT HANDICAPÉES



## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Savoir mettre en œuvre des modalités de communication archaïques ou originaires à partir de l'observation et de la compréhension des modalités de communication spécifiques à chaque personne multihandicapée.
- ▶ Apprendre à installer, savoir organiser un lieu et un environnement sécurisant pour proposer des expériences tactiles.
- ▶ Comprendre l'importance du toucher dans le développement de personnes multihandicapées.
- ▶ Savoir définir les limites nécessaires à une relation dont le toucher constitue le principal médiateur.
- ▶ Analyser son implication dans la relation et savoir se distancier.

## 2.CONTENU /

- ▶ **Les différentes distances** : intime, interpersonnelle, sociale.
- ▶ **Les différents contacts** : oculaire, tactile, verbal.
- ▶ **La place de la parole.**
- ▶ **Ecoute** de soi, écoute corporelle.
- ▶ **Le rapport au corps handicapé** : écoute de l'autre, expressions multiples liées à un corps handicapé.
- ▶ **Place du toucher** dans le développement humain, la main et le toucher, la peau comme contenant et limite.
- ▶ **Emotions et communication non verbale.**

## 3.MÉTHODE /

- ▶ Exercices pratiques, jeux, mises en situation, études de cas.
- ▶ Documentation et bibliographie.
- ▶ Le travail partira de l'expérience et du vécu des stagiaires pour conduire à des élaborations et à des apports théoriques.

# SNOEZELLEN,

## UN AUTRE REGARD



La base de l'approche Snoezelen est fondée sur le fait que la communication est favorisée lorsque la rencontre a lieu dans un cadre facilitant et qu'elle se fait pour le plaisir, sans finalité thérapeutique.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Organiser un espace sensoriel Snoezelen et de répondre aux questions suivantes : quels outils, pourquoi, que faire en espace sensoriel, pour quels patients ? Quelle organisation ?
- ▶ Proposer une réflexion sur les conséquences de la création d'un espace en institution.

### 2.CONTENU /

- ▶ Introduction à Snoezelen: histoire et évolution.
- ▶ La communication et l'expérience sensorielle en espace Snoezelen Expérimentation de la présence et de l'écoute par le toucher, les odeurs, les sons...
- ▶ L'espace à travers ses différentes définitions et ses fonctions.
- ▶ L'observation en espace sensoriel.
- ▶ Les outils de l'espace sensoriel, leur utilisation, leur utilité.
- ▶ Réflexion sur l'impact institutionnel d'un espace sensoriel.

### 3.MÉTHODE /

- ▶ A partir de la présentation d'un espace Snoezelen et de sa définition, l'animateur proposera des jeux de rôle et des mises en situation.
- ▶ Toutes ces expériences seront analysées, élaborées, et approfondies grâce à des apports théoriques, des outils pratiques, pour permettre l'organisation d'un projet Snoezelen.

### 4.PUBLIC /

Ce stage est destiné à tout personnel travaillant au quotidien auprès de personnes âgées, handicapées mentales et/ou physiques, ou accompagnant des patients dont la pathologie altère la communication et/ou génère des déficits sensoriels. Il est un préalable indispensable pour l'organisation et la mise en oeuvre d'une salle d'éveil sensoriel Snoezelen.

**Coordination** ▶ Monique CARLOTTI, formatrice consultante Snoezelen.

#### Intervenantes

- ▶ Béatrice PEDROSA TOURNEMINE, psychomotricienne, Chef de service MAS Ormesson
- ▶ Stéphanie LECUIT BRETON, psychologue, Centre de Ressources Multihandicap, Paris
- ▶ Nathalie DESORMIERE, psychomotricienne en Maison d'accueil Spécialisée.

#### Intra-établissement

**Durée** ▶ 4 jours  
en 2 fois 2 jours.

**Coût** ▶ 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

#### Pour info. ▶

nous proposons également les "9e journées d'Étude internationales Snoezelen" (réf. 1 004) en page 12 et 13 du catalogue.



### 4.ÉQUIPEMENT /

Ce stage demandant une participation physique des stagiaires et leur implication, il est souhaitable de prévoir des vêtements amples et chauds.

**Intervenant ▶**

Christiane GOUYER-CLUYTENS,  
diplômée Eutonie Gerda  
Alexander – Ecole de psychomo-  
tricité de Vigo (Espagne)

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 3 ou 4 jours.

**Coût ▶** 1150 € / jour/

S'ajoutent les frais de déplace-  
ment et d'hébergement du  
formateur.

**Inter-établissements**

**Dates ▶** 12, 13, 14 octobre 2011

**Lieu ▶** Paris.

**Coût ▶** 615 €

# EUTONIE, GERDA ALEXANDER CONNAÎTRE SON TONUS POUR ACCOMPAGNER ■■■

L'Eutonie développée par Gerda Alexander permet de comprendre son propre tonus et, de ce fait, donne la possibilité d'avoir un tonus juste (eu = juste ; tonie = tonus) pour les actions à entreprendre.

Ce premier stage permet d'explorer quelques techniques de l'eutonie (connaissance de son schéma corporel - tension - détente - position de contrôle - contact - touché et repoussé)

## 1.OBJECTIFS /

Une première approche de l'Eutonie qui devrait permettre aux participants d'explorer leur propre tonus et d'appréhender le tonus des autres participants.

Apprendre à réguler son tonus face aux personnes à accompagner pour s'ajuster dans les actions à entreprendre.

- De l'axe corporel
- Des tensions
- Des "oublis" corporels
- Du contact – du toucher
- Des techniques de "repoussé"
- Des positions de contrôle

## 2.CONTENU /

- ▶ Sensibilisation à la gestion du tonus corporel dans la relation d'aide.
- ▶ Découverte de certaines techniques utilisables pour les prises en charge d'enfants ou d'adultes handicapés ou polyhandicapés
- ▶ Exercices individuels ou/et en groupe afin d'aider à la prise de conscience :

## 3.MÉTHODE /

- ▶ A partir des exercices proposés, amener les participants à réfléchir à leur pratique quotidienne.
- ▶ Travail avec partenaire(s) et verbalisation autour des ressentis.
- ▶ Echange à partir de l'expérience de chaque participant.

## 4.ÉQUIPEMENT /

- ▶ Une tenue souple et chaude ainsi qu'une couverture ou un duvet.
- ▶ Tout aménagement (coussin - sac de graines) qui permet une installation agréable au sol.

## 5.PUBLIC /

Tout professionnel éducatif ou paramédical qui désire approfondir la connaissance de son tonus corporel afin de comprendre et d'aider des adultes ou des enfants handicapés ou polyhandicapés.

# LA PLACE DU TOUCHER

## DANS LA RELATION D'AIDE ■■■

Référence ▶ 4039

Intervenante ▶

Chantal SERGENT,  
fondatrice de l'association  
"Danses et harmonies".

Intra-établissement

Durée ▶ 2 fois 2 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour.

S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

Pouvoir explorer le contact avec l'autre par le toucher est une expérience importante à qui se sert de ce médiateur pour accompagner, soutenir, soulager, rassurer une personne en manque d'autonomie et pour communiquer avec elle.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Développer l'écoute et l'observation de la communication non verbale (mouvements, rythmes, directions, sons, regards...).
- ▶ Poser les limites nécessaires pour soi-même et pour l'autre dans une relation dont le médiateur est le toucher.
- ▶ Repérer les différentes qualités dans la façon de donner et de recevoir le contact par le toucher et à être attentif aux messages et aux conséquences qui en découlent.
- ▶ Verbaliser les sensations, les émotions des expériences vécues.

### 2.CONTENU /

- ▶ Apprendre à se détendre par la respiration consciente.
- ▶ Se mettre à l'écoute de soi pour mieux écouter l'autre.
- ▶ Exercices mettant en jeu le contact avec l'autre.

### 3.MÉTHODE /

Alternance d'exercices pratiques, de lectures, de temps d'échange et de repérage.

### Intervenants

- ▶ Yves BAWIN, kinésithérapeute, psychologue et conducteur, Centre « La Famille » à Bruxelles
- ▶ Docteur Annick CHAMPOLION-PUEL, médecin de médecine physique et de réadaptation, établissements CESAP de l'oise
- ▶ Association Française pour l'Education Conductive : Une conductrice, des professionnels, des parents expérimentés.

### Intra-établissement

**Durée** ▶ 2 jours.

**Coût** ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# L'ÉDUCATION CONDUCTIVE ET LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE, UN NOUVEAU REGARD ■■■

Dans les années 40, en Hongrie, le professeur Andréas PETÖ invente une pédagogie permettant aux enfants handicapés moteurs d'origine cérébrale d'apprendre à l'école et d'être autonomes pour trouver eux-mêmes une place dans la société.

En France, depuis plusieurs années, des parents d'enfants handicapés moteurs vont en Hongrie à l'institut PETÖ puis invitent des conducteurs hongrois pour animer des groupes d'enfants lors de sessions d'éducation conductive de une à trois semaines.

L'AFPC cherche à collecter les expériences, à développer cette pédagogie et à former toute personne intéressée.

## 1.OBJECTIFS /

L'objectif de cette formation est de s'approprier l'éducation conductive non pas comme une technique à appliquer dans un lieu particulier mais comme une façon d'envisager et de garder l'enfant dans son environnement, pour l'aider à trouver lui-même ses propres stratégies pour être acteur de son devenir.

## 2.CONTENU /

▶ **Le premier jour :**

**M. Yves BAWIN**

Principes de l'éducation conductive.  
Définition et développement des mots clés : conducteur, programme, série d'activités, groupe.  
Exposé des différentes expériences actuelles.

▶ **Le deuxième jour :**

**Dr. Annick CHAMPOLION-PUEL**

Comment s'inspirer de cette pédagogie dans notre pratique quotidienne dans les différents environnements : famille, libéral, service de soins, hôpital, crèche, école maternelle, IME, EME...

## 3.MÉTHODE /

Cours  
Vidéo  
Échanges  
Réflexion

**Intervenante**

▶ Christine AKTOUCHE,  
Orthoptiste - Vision Fonctionnelle  
D.U. de Psychogérontologie,  
D.U. de Neuropsychologie.

**Intra-établissement**

**Durée** ▶ 2 jours.

**Coût** ▶ 1240 € / jour  
S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

# AU REGARD DE LA FONCTION VISUELLE DÉFICITAIRE, UN ESPACE DE COMMUNICATION À DÉNICHER ■■■

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Convaincre de l'indispensable nécessité du regard comme mode de communication interactif pour l'enfant polyhandicapé.
- ▶ Comprendre les modes de développement de maturation et d'utilisation de la fonction visuelle chez l'enfant polyhandicapé malvoyant ou aveugle.
- ▶ Mettre en jeu des stratégies de facilitations visuelles globales dans les activités de la vie journalière.

## 2.CONTENU /

- ▶ L'oeil et la vision fonctionnelle : physiologie et pathologies ophtalmologiques et neuro ophtalmologiques.
- ▶ L'histoire et les fonctions du regard dans la construction de la relation « mère-enfant » et dans le développement de la vision.
- ▶ L'intrication des mécanismes psychoaffectifs, visuels, fonctionnels et sensorimoteurs dans les processus de communication.
- ▶ La mise en place institutionnelle de protocoles personnalisés et de stratégies adaptées dans les activités de la vie journalière et les prises en charge rééducatives.

## 3.MÉTHODE /

- Apports théoriques - cours magistraux
- Vidéos de démonstrations
- Vidéos de témoignages
- Etude de cas in situ
- Travail interactif

## 4.MATÉRIEL /

- Vidéoprojecteur
- Magnétoscope
- Tableau

Référence ▶ 4042

Intervenant ▶

Claude JACQUARD,  
directeur d'une Maison  
d'Accueil Spécialisée.

Intra-établissement

Durée ▶ 2 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# LA COMMUNICATION NON VERBALE

## AVEC LES PERSONNES POLYHANDICAPÉES ■■■

Cette formation cherche à recenser les outils tant personnels que matériels au sein de l'institution pour maintenir et étayer la communication souvent non verbale des personnes polyhandicapées.

### 1.OBJECTIFS /

Permettre à l'enfant ou l'adulte dépendant d'agir et de s'exprimer par lui-même pour éviter que les personnes qui l'accompagnent ne le fassent systématiquement à sa place.

Si cette position est souvent bien inscrite dans le projet institutionnel, et prise en compte dans les projets individualisés, il reste à soutenir ce travail et à l'inscrire dans le quotidien des personnes.

Il s'agit à la fois de développer des outils institutionnels adaptés et utilisables par les personnes elles-mêmes mais aussi par les professionnels qui les accompagnent.

Ces journées de formation se proposent de :

- ▶ Sensibiliser les professionnels accompagnant des personnes polyhandicapées aux différents canaux de communication non verbale
- ▶ Repérer les moyens utilisés par les personnes polyhandicapées pour communiquer avec leur entourage
- ▶ Favoriser l'adaptation de la réponse à ce qui est émis par la personne
- ▶ Créer un environnement de qualité et favorable à l'expression et à la communication

- ▶ Découvrir des aides techniques et corporelles pour favoriser un échange de qualité
- ▶ Mettre en place des moyens augmentatifs de communication non verbale.
- ▶ Evaluer la pertinence de ces aides.

### 2.CONTENU /

- ▶ Repérage des outils augmentatifs de communication non verbale déjà mis en œuvre dans l'institution et évaluation de leur pertinence
- ▶ L'environnement et le quotidien de la personne comme support de l'identité
- ▶ Développer une signalétique bien adaptée aux besoins et aux possibilités de la personne polyhandicapée.
- ▶ Comment concevoir et utiliser au quotidien des images, des pictogrammes, un cahier de vie biographique.
- ▶ Le jeu, le contrôle d'environnement, les calendriers adaptés.
- ▶ Les aides techniques à la communication non verbale

### 3.MÉTHODE /

Apports théoriques, les modèles de communication, les différents codes utilisables par des personnes polyhandicapées

A partir d'exercices pratiques le stagiaire sera amené à réfléchir sur sa prise en charge et aux enjeux liés à la mise en place de moyens augmentatifs de communication non verbale.

Projection du document « Comment dire »  
Découverte et expérimentation d'aides techniques : des « Trucs et Astuces ».

Seront proposés des exercices d'évaluation des capacités de communication des personnes polyhandicapées

Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

Le stage doit pouvoir répondre aux attentes spécifiques du groupe et des enfants ou adultes de l'institution.

# PETITS BRICOLAGES FACILES



## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Permettre à la personne très dépendante de faire un peu plus seule plutôt que nous fassions systématiquement à sa place est parfois possible dans le domaine du jeu et du petit contrôle d'environnement.
- ▶ Les journées proposées vous donneront l'occasion de découvrir du matériel adapté et de vous apprendre à "bricoler" facilement un jouet à piles, un poste de radio, une lampe, fabriquer un désigneur, un contacteur pour les rendre accessibles à l'enfant ou à l'adulte polyhandicapé.

## 2.CONTENU /

- ▶ Par la présentation de jouets à piles, sonnettes, radios, contacteurs, désigneurs, le formateur vous propose de découvrir des jeux et de démontrer leur adaptation facile, par le bricolage.
- ▶ A travers la présentation de plans et la construction d'objets facilitant l'action de la personne handicapée sur son environnement, les stagiaires réaliseront des matériels adaptés à des situations diverses.

## 3.PUBLIC /

Ce stage s'adresse à tous les professionnels s'occupant de personnes polyhandicapées et ne nécessite aucune formation particulière dans le domaine du bricolage.

Référence ▶ 4043

### Intervenant ▶

Claude JACQUARD,  
éducateur spécialisé,  
directeur d'une Maison  
d'Accueil Spécialisée.

### Intra-établissement

Durée ▶ 1 jour  
ou 2 pour s'adapter  
à la demande.

Coût ▶ 1150 € / jour.  
S'ajoutent les frais  
de déplacement et  
d'hébergement du  
formateur.

### Intervenants

- ▶ Jean-Paul LEVASSEUR, poète et conteur.
- ▶ Pilar GARCIA, musicothérapeute et chanteuse lyrique.

### Intra-établissement

**Durée** ▶ 4 jours  
(Premier et dernier jour en co-animation).

**Coût** ▶ 1360 € / jour  
S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

# MUSIQUE ET CONTE



Ce stage est destiné aux professionnels qui veulent associer le chant et la pratique instrumentale à l'utilisation du conte ou de la lecture vivante avec des personnes polyhandicapées.

## 1.OBJECTIFS /

Création de contes musicaux pour restitution publique en fin de stage, comme support à la découverte et à l'amélioration de ses compétences créatives dans les domaines du conte et de la musique.

## 2.CONTENU /

- ▶ Les techniques de l'art de conter (1 journée)
- ▶ Les techniques de la voix chantée (1 journée)
- ▶ Création collective de contes musicaux pour restitution publique en fin de stage (premier et dernier jour avec les deux formateurs)

## 3.MÉTHODE /

Ecoute et respect des stagiaires dans un climat de sécurisation mais aussi d'encouragement au dépassement de soi. Plaisir et humour garantis.

## 4.MATÉRIEL MIS À LA DISPOSITION PAR LES FORMATEURS /

Nombreux livres de contes  
CD  
Instruments de musique  
Objets divers : foulards /// plumes /// parapluies...

## 5.MATÉRIEL À PRÉVOIR PAR L'ORGANISATEUR /

Photocopieur (vivement souhaité)  
Instruments de musique (facultatif)

## 6.MATÉRIEL À PRÉVOIR PAR LES STAGIAIRES /

(FACULTATIF)  
Livres et/ou textes de contes  
Objets divers  
Instruments de musique

## 7.NOMBRE DE PARTICIPANTS /

15 participants maximum.

# L'ART DE CONTER



Référence ▶ 4045

## Intervenant

▶ Jean-Paul LEVASSEUR,  
Formateur, poète et conteur.

## Intra-établissement

Durée ▶ 4 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

## Inter-établissements

Dates ▶ 6, 7 juin 2011.

Lieu ▶ Paris.

Coût ▶ 410 €

Ce stage est destiné aux professionnels qui veulent régulièrement pratiquer la lecture vivante ou le contage sans livre avec des personnes polyhandicapées pour découvrir cette pratique ou la perfectionner.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Explorer le plaisir de la communication émotionnelle par le conte
- ▶ Explorer les plaisirs et les contraintes de la création collective
- ▶ Améliorer sa culture personnelle du conte populaire
- ▶ Améliorer sa documentation personnelle
- ▶ Découvrir ou confirmer ses processus créatifs : voix, corps, espace, improvisation orale, utilisation d'objets et d'instruments de musique.

## 2.CONTENU /

- ▶ Les fondements du conte populaire
- ▶ Les différents types de contes
- ▶ Création d'un répertoire à partir d'une documentation copieuse (photocopies)
- ▶ Pratique de la lecture et/ou du contage avec maîtrise de la voix (chantée, parlée, murmurée, criée...) des mains, du regard, d'un espace, de la manipulation d'objets divers et d'instruments de musique
- ▶ Restitution publique en fin de stage.

## 3.MATÉRIEL MIS À LA DISPOSITION PAR LE FORMATEUR /

Nombreux livres de contes  
Des instruments de musique de différentes cultures  
Objets divers : foulards, canes, plumes, parapluies...

## 4.MATÉRIEL À PRÉVOIR PAR L'ORGANISATEUR /

Photocopieur, très souhaitable  
Instruments de musique, facultatif

## 5.MATÉRIEL À PRÉVOIR PAR LES STAGIAIRES /

(FACULTATIF)

Livres ou textes de contes  
Objets divers (supports possibles à des contes)  
Instruments de musique

## 6.NOMBRE DE PARTICIPANTS /

15 participants maximum.

Référence ▶ 4046

**Intervenante ▶**

Céline PRUNIER,  
ergothérapeute (M.A.S.,  
I.M.E. pour jeunes atteints  
de Troubles Envahissants  
du Développement)

**Inter-établissements**

**Durée ▶** 2 jours.

**Dates ▶** 6, 20 juin 2011.

**Lieu ▶** Paris.

**Coût ▶** 410 €

/// NOUVEAU STAGE ///

# “REGARDE, JE TE PARLE”

## OU LE SUPPORT VISUEL COMME OUTIL DE COMMUNICATION ■■■



### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Comprendre les enjeux de la communication
- ▶ Préfigurer les conséquences du polyhandicap sur la communication
- ▶ Faire découvrir les apports des supports visuels
- ▶ Appréhender des techniques de communication plus spécifiques
- ▶ Créer un support visuel adapté aux besoins des personnes polyhandicapées de l'établissement.

### 2.CONTENU /

- ▶ La communication dans notre société
- ▶ La communication et le polyhandicap (incapacités et désavantages)
- ▶ Le support visuel, outil indispensable de structuration de la vie et de la communication
- ▶ Certaines approches spécifiques à connaître (échanges par images et par signes : P.E.C.S., MAKATON)
- ▶ Présentation d'exemples concrets de réalisation de supports visuels
- ▶ A partir des besoins spécifiques d'une équipe : identifier, imaginer et créer un support visuel de communication
- ▶ Appropriation vivante du support visuel réalisé par le jeu de rôle.

### 3.MÉTHODE /

Apports théoriques  
Mises en situations  
Réalisation par les stagiaires d'un support visuel personnalisé aux besoins de l'institution

### 4.MATÉRIEL /

Ciseaux, marqueurs, règle, Velcro/Scratch ...  
Appareil photo numérique, clé USB, pictogrammes

**Intervenante**

▶ Chantal SERGENT,  
fondatrice de l'association  
«Dances Harmonies».

**Intra-établissement**

**Durée** ▶ 2 x 2 jours.

**Coût** ▶ 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de  
déplacement et d'héberge-  
ment du formateur.

# LE CORPS ET LA VOIX POUR COMMUNIQUER AU QUOTIDIEN AVEC DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES

C'est avec notre corps que nous nous mettons en relation au monde et communiquons avec les autres. En prenant le temps de le ressentir et de le détendre, nous développons l'écoute et la qualité de la relation à l'autre. En prenant le temps d'en explorer la créativité et les ressources ludiques, nous multiplions nos possibilités d'échanger et de partager avec des personnes atteintes d'importants handicaps, dans chaque instant de la vie quotidienne.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ se détendre rapidement et dans des situations qui ne s'y prêtent pas,
- ▶ se mettre à l'écoute de soi pour mieux écouter l'autre,
- ▶ accueillir le rythme de l'autre pour agir ensemble,
- ▶ développer sa capacité à s'exprimer devant les autres,
- ▶ enrichir sa capacité à observer,
- ▶ repérer les perspectives concrètes dans la vie quotidienne et dans l'accompagnement (de la toilette, du repas, du coucher...)

## 2.CONTENU /

- ▶ détente par des étirements et la respiration,
- ▶ se mouvoir en grande lenteur,
- ▶ se mettre en jeu avec les mouvements, les rythmes, les sons des autres, par de multiples improvisations, jeux et relais,
- ▶ temps d'observation, de repérage et d'échange à partir des travaux réalisés,
- ▶ relier les acquis du stage à une situation professionnelle précise et proposer de nouvelles façons d'agir dans ce contexte,
- ▶ perspectives concrètes pour chacun.

## 3.MÉTHODE /

Le stage se déroulera dans l'alternance de mises en situations corporelles et vocales et de temps d'échange et de repérage en relation avec des situations rencontrées sur le terrain.  
Les stagiaires profiteront du temps entre les deux sessions pour mettre en pratique sur le terrain les premiers acquis du stage.

**Intervenante, Formatrice ▶**

Arlette LARMUSEAU, Artiste,  
thérapeute, formatrice

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 3 jours.

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# L'EAU

## BIEN ÊTRE, CONFIANCE ET COMMUNICATION



L'eau, élément vivant, est un partenaire ; il supporte et masse le corps par le mouvement ; il éveille les sens et les émotions.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Apprendre des techniques de base de portage, de toucher, de mouvements dans l'eau.
- ▶ Apprivoiser l'eau afin qu'elle devienne un partenaire
- ▶ Développer sa créativité, son sens de l'observation, afin de pouvoir adapter le matériel, les techniques, le lieu, aux capacités, aux besoins et à l'évolution de chacun.
- ▶ Tenir compte des différents aspects qu'implique une activité piscine.
- ▶ Prendre conscience de la relation corporelle spécifique lors d'un travail dans l'eau
- ▶ Aborder les difficultés rencontrées autour d'une prise en charge dans l'eau.
- ▶ Intégrer positions et mouvements dans l'eau afin de rester disponible et attentif à la personne polyhandicapée.

### 2.CONTENU /

- ▶ L'eau en tant que partenaire
- ▶ Le corps, le toucher, la relaxation, le massage, le son, l'environnement, le temps.
- ▶ Le confort physique du soignant garant de la présence à l'autre.
- ▶ L'eau, lieu d'observation, de relation, d'évolution psychoaffective, psychomotrice. L'eau et les émotions.
- ▶ Techniques de portage et utilisation de matériel adapté.
- ▶ Comment optimiser la prise en charge à partir de la réalité du lieu « balnéo ».

### 3.MÉTHODE /

- ▶ Expérimentations
- ▶ Relaxation, toucher, massage, hors de l'eau et dans l'eau.
- ▶ Portages dans l'eau
- ▶ Partage des observations et des réflexions, en expérimentant une communication favorisant la relation entre les professionnels et

avec les personnes accompagnées.

- ▶ Recherche de techniques adaptées aux cas évoqués par les stagiaires.

### 4.MOYENS /

**Piscine adaptée, à minimum 34°C**

Possibilité d'adapter la formation en fonction des lieux.

### 5.MATÉRIEL DE BASE /

Frites en mousse  
Têtières  
Chevillères en mousse et attaches stretch  
Matériel existant.

### 6.NOMBRE DES STAGIAIRES /

maximum 10 stagiaires.

# LES ARTS PLASTIQUES

## ADAPTÉS À LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE.

### DESSIN - PEINTURE - ARGILE - ÉLÉMENTS NATURELS ■■■

Découvrir des outils qui stimulent la motricité, la relation, la communication, le plaisir et la créativité du résidant et de l'équipe soignante.

A partir de l'expérience personnelle et du partage au sein du groupe, ce stage propose de constituer un bagage favorisant la mise en place d'activités auprès de personnes polyhandicapées. Le contenu est fait de pratiques basées sur le sens de l'observation et la capacité à utiliser sa créativité au quotidien, tant dans le domaine de la création, que dans la qualité relationnelle et la communication.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Cette formation permet de découvrir ou de confirmer ses propres processus créatifs afin de se sentir à l'aise dans une activité ou un projet artistique dans le cadre professionnel.
- ▶ Par l'expérimentation,
  - développer sa créativité,
  - se familiariser à divers matériaux,
  - enrichir sa capacité à adapter l'activité aux personnes polyhandicapées.
- ▶ Susciter l'envie, la motivation.
- ▶ Offrir aux personnes le plaisir de s'exprimer, de poser un acte aussi minime soit-il, de participer, de s'ouvrir au monde extérieur.
- ▶ Aiguiser son sens de l'observation et développer une qualité de relation et de communication à partir de l'activité et des réalisations.

### 2.CONTENU /

- ▶ Les objectifs d'un atelier. L'élaboration du projet. Les liens avec le projet personnalisé.
- ▶ Atelier et / ou activité. L'atelier, lieu d'observation, de connaissance de l'autre, de qualité relationnelle, de participation active ou passive, de communication verbale et non-verbale ; un moment privilégié entre l'animateur et la personne polyhandicapée.
- ▶ Découvrir le plaisir et les implications de la créativité
- ▶ Le sens de la trace, de la simplicité.
- ▶ L'expression graphique, le volume, les matériaux.
- ▶ La relation au corps, à la matière.
- ▶ Quelle part de créativité revient à l'animateur.
- ▶ Mise en valeur des réalisations. Le devenir des réalisations.

### 3.MÉTHODE /

Expérimentation, échanges, partages, réflexion.  
Elaboration d'une structure de connaissance de base à partir de l'expérience, de l'observation et de la mise en commun au sein de l'équipe soignante.

Aucune notion artistique n'est requise.

Référence ▶ 4049

Intervenante ▶

Arlette LARMUSEAU,  
Artiste - thérapeute,  
Formatrice.

Intra-établissement

Durée ▶ 4 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

Inter-établissements

Dates à Paris ▶

13 au 16 juin 2011

Coût ▶ 820 €

Référence ▶ 4050

Intervenant ▶

Francis MESSER, analyste et formateur consultant.

Intra-établissement

Durée ▶ 3 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

Inter-établissements

Dates ▶ 21, 22 et 23 novembre 2011.

Lieu ▶ Paris.

Coût ▶ 615 €

# PAROLE DU CORPS ET CORPS PARLÉ

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Aborder les concepts et les données théoriques relatifs à la connaissance du corps du sujet polyhandicapé.
- ▶ S'approprier et aborder les connaissances indispensables à la mise en place d'une activité psycho corporelle.
- ▶ Savoir évaluer et développer une stratégie éducative et/ou thérapeutique à partir de différentes techniques d'approche à médiation corporelle.
- ▶ Se donner un cadre de pensée et penser le cadre.

## 2.CONTENU /

- ▶ Le développement de l'enfant polyhandicapé
- ▶ L'ancrage sensoriel - le "grasping" du nouveau-né
- ▶ Le moi est avant tout un "moi corporel" (Freud)
- ▶ Diagnostic de l'existant et les définitions du schéma corporel, de l'image du corps et

d'image inconsciente du corps

- ▶ Le 1er sentiment d'enveloppe
- ▶ Le corps comme seul lieu d'échanges possible
- ▶ Le corps de l'indicible
- ▶ Les sensations et les empreintes corporelles
- ▶ Donner du corps à des sensations qui manquent de mot
- ▶ La notion d'agrippement et le refuge dans la sensorialité
- ▶ Les angoisses de liquéfaction, de chute, d'écoulement...
- ▶ Tensions, tonus et les angoisses chez le sujet polyhandicapé
- ▶ Quel corps ? Réel, imaginaire ou symbolique : le noeud borroméen de Lacan
- ▶ L'image spatiale du corps et le corps dans l'espace
- ▶ Le Moi - peau et l'enveloppe vibratoire ; sonore (Anzieu)
- ▶ Les 7 enveloppes psychiques
- ▶ L'interdit de l'inceste, le tabou du toucher et quel médiateur ?
- ▶ La parole soignante et la bordure symbolique

- ▶ La relation soigné - soignant
- ▶ L'importance du rythme binaire, du rythme foetal
- ▶ Le dialogue tonique
- ▶ Le rééquilibrage de l'investissement corporel du sujet
- ▶ Le corps de l'institution et l'indispensable alliance éducative et/ou thérapeutique avec l'équipe
- ▶ Les objectifs et le projet de l'activité
- ▶ La progression et l'observation : quelles pistes à promouvoir ?

## 3.MÉTHODE /

De manière critique, les différentes mises en situation seront puisées dans le répertoire des diverses méthodes de stimulation psycho - corporelles (relaxation toniques, Shultz, Berges, Wintrebert...); des séances d'exercices pratiques permettront de s'approprier les différents contenus sans faire l'impasse sur l'implication personnelle de chacun jouant dans son propre registre.

# CHAPITRE 5

## RÉFLEXION

### AUTOUR DE

#### L'ACCOMPAGNEMENT

##### DES PERSONNES

###### POLYHANDICAPÉES

<b>La place des émotions et des sentiments</b> , accompagner des personnes polyhandicapées au quotidien.	▶ 5051	▶ 68
<b>Troubles psychiques et polyhandicap.</b>	▶ 5052	▶ 69
La question de l' <b>apprentissage adapté</b> aux besoins des jeunes polyhandicapés.	5053	▶ 70
<b>Adolescence et polyhandicap.</b>	▶ 5054	▶ 71
<b>La vie affective et sexuelle</b> des personnes polyhandicapées.	▶ 5055	▶ 72
<b>Respect de l'intimité et de la pudeur</b> dans l'accompagnement de la vie quotidienne.	5056	▶ 73
Face à l'avancée en âge de la personne très handicapée, <b>quel nouveau projet ?</b>	▶ 5057	▶ 74
<b>Vieillesse et soins palliatifs</b> dans une institution pour personnes polyhandicapées.	▶ 5058	▶ 75
<b>La mort et le processus de deuil</b> d'un enfant ou d'un adulte polyhandicapé.	▶ 5059	▶ 76

### Intervenants

- ▶ Sara GUIBERT, psychologue clinicienne (IME, MAS...) et responsable formation
- ▶ ou Francis MESSER, analyste et formateur consultant.

### Intra-établissement

**Durée** ▶ 2 jours.

**Coût** ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# LA PLACE DES ÉMOTIONS ET DES SENTIMENTS, ACCOMPAGNER DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES AU QUOTIDIEN



L'expérience du contact régulier avec des personnes en situation de grande dépendance physique et psychique nous amène à penser qu'il est indispensable de prendre en compte ce qui se joue chez les soignants dans cet accompagnement.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Mieux comprendre les implications de chacun des acteurs et les dimensions subjectives inhérentes au travail social. Appréhender la complexité du fonctionnement d'une équipe.
- ▶ Apprendre à reconnaître et gérer les émotions et les sentiments de ceux qui nous sont confiés, ainsi que les nôtres, afin d'éviter les écueils et d'en utiliser les effets positifs.
- ▶ Cerner comment trouver et garder la « bonne place », les paroles, les gestes, les attitudes qui respectent et soutiennent la personne polyhandicapée dans son statut de sujet.
- ▶ S'interroger sur ses pratiques professionnelles. Donner ou redonner un sens à sa mission quotidienne.

## 2.CONTENU /

- ▶ Les notions d'émotions, de sentiments, de transfert et de contre-transfert, d'identification, de projection, de distanciation...
- ▶ La souffrance psychique des personnes polyhandicapées, une clinique éprouvante. Les mécanismes psychopathologiques usants ou « l'impensable menaçant ».
- ▶ Les répercussions sur le vécu des professionnels (empathie, attachement, appropriation, culpabilité, angoisse, usure...).
- ▶ Facteurs stressants et épuisement professionnel.
- ▶ Les enjeux du travail avec les familles de personnes en situation de grande dépendance physique et psychique.

## 3.MÉTHODE /

- ▶ Apports théoriques et cliniques.
- ▶ Echanges à partir de l'expérience des stagiaires.
- ▶ Références bibliographiques.

# TROUBLES PSYCHIQUES ET POLYHANDICAP



## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Etudier les troubles de la personnalité et du comportement des personnes polyhandicapées.
- ▶ Réfléchir à des approches permettant l'accompagnement psychoéducatif de ces personnes.

## 2.CONTENU /

- ▶ Les grandes étapes du développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent, ses troubles et ses particularités chez la personne polyhandicapée.
- ▶ La souffrance mentale du sujet handicapé, sa façon d'habiter son corps et sa relation à l'autre.
- ▶ Le polyhandicap, la psychose déficitaire, l'autisme de Kanner, les troubles autistiques associés au polyhandicap et les dépressions chez le sujet polyhandicapé.
- ▶ Notions théorico-cliniques sur l'auto et l'hétéro agressivité.
- ▶ Les moyens de prévention et de traitement de la souffrance des personnes polyhandicapées.
- ▶ La souffrance des équipes.

## 3.MÉTHODE /

Apports théoriques.  
Travail sur des vignettes cliniques.  
Echanges à partir de l'expérience des stagiaires.  
Documents vidéo.

Référence ▶ 5052

Intervenante ▶ Sara GUIBERT, psychologue clinicienne (IME, MAS...) et responsable formation.

Intra-établissement

Durée ▶ 4 jours (2 fois 2 jours).

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

Inter-établissements

Dates ▶

25, 26 mai et 8, 9 juin 2011

Lieu ▶ Paris.

Coût ▶ 820 €

Référence ▶ 5053

### Inter-établissements

#### Equipe pédagogique

- ▶ CESAP Formation
- ▶ INS HEA
- ▶ Centre de Ressources Multihandicap

**Durée** ▶ Stage de 5 jours (3+2) soit 30 heures de formation,

**Stage 2010-2011** ▶ 30 novembre, 1er et 2 décembre 2010 et 8, 9 février 2011.

Ou

**Stage 2011** ▶ 26, 27, 28 septembre 2011 et 5, 6 décembre 2011.

**Lieu** ▶ Paris.

**Coût** ▶ 500 €

En partenariat avec l'INS HEA et le Centre de Ressources Multihandicap. :



# LA QUESTION DE L'APPRENTISSAGE

## ADAPTÉ AUX BESOINS DES JEUNES POLYHANDICAPÉS

Cette action de formation vise à développer les compétences des différents professionnels de l'Education et de la Santé concernant l'identification et la compréhension des besoins éducatifs particuliers de la personne polyhandicapée. Il s'agit d'adapter des cadres d'apprentissage, en institution scolaire, médico-sociale ou hospitalière.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Développer des capacités d'observation et d'analyse concernant les jeunes polyhandicapés en situation d'apprentissage.
- ▶ Repérer et analyser les différentes démarches éducatives et pédagogiques à privilégier pour le développement des apprentissages.
- ▶ Identifier les stratégies, les pratiques, les dispositifs communicationnels qui peuvent être adoptés dans le cadre d'un travail en équipe pluriprofessionnelle.
- ▶ Repérer certaines approches éducatives et apprendre à utiliser certains outils, supports d'apprentissage, notamment des logiciels adaptés.

### 2.CONTENU /

- ▶ Connaître le cadre de la loi du 11 février 2005 et en repérer les enjeux, concernant la scolarisation des enfants polyhandicapés ;
- ▶ Connaître et comprendre ce qu'est un processus d'apprentissage ;
- ▶ Identifier les besoins particuliers des jeunes polyhandicapés, concernant les apprentissages ;
- ▶ Repérer et analyser les dispositifs adaptés au développement des apprentissages (cognitif, social, communicationnel) des enfants et adolescents polyhandicapés ;
- ▶ Développer une approche pluridisciplinaire de l'observation et de l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes polyhandicapés ;
- ▶ Découvrir certaines approches éducatives et sensorielles permettant la communication et pour lesquelles un cadre peut favoriser les processus d'apprentissage ;
- ▶ Apprendre à utiliser quelques outils informatiques dans des démarches d'apprentissage adaptées.

### 3.MÉTHODE /

- Analyse de situations
- Support audiovisuel
- Etude de cas
- Conférences

### 4.PUBLIC /

Enseignants spécialisés, éducateurs, AMP, AVS, orthophonistes, psychomotriciens, tout professionnel engagé dans la prise en charge éducative des jeunes polyhandicapés, parents.

## MODULE 1

**Intervenante** ▶ Sara GUIBERT, psychologue clinicienne (IME, MAS...) et responsable formation.

## Inter-établissements

**Dates à Paris** ▶ 5 et 6 octobre 2011

**Coût** ▶ 410 €

## MODULE 2

**Intervenante** ▶ Sylvie SALLA, formatrice à l'ETSUP, Espace-Enfance.

## Inter-établissements

**Dates à Paris** ▶ 17 et 18 novembre 2011

**Coût** ▶ 410 €



# ADOLESCENCE ET POLYHANDICAP ...

Formation conçue en deux modules :

Module 1 à l'adresse des professionnels intéressés par la question de l'adolescent polyhandicapé.

Module 2 concernant plus particulièrement l'accueil familial de l'adolescent polyhandicapé. (module conçu en partenariat avec l'ETSUP / Espace-Enfance)

## ■■■ MODULE 1 ■ ADOLESCENCE ET POLYHANDICAP /

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Réfléchir à l'accompagnement des adolescents polyhandicapés en institution pendant cette période particulière de leur développement physique et psychique.
- ▶ Repérer et analyser les retentissements de l'adolescence de la personne polyhandicapée sur les autres enfants polyhandicapés, l'équipe et la famille.

### 2.CONTENU /

- ▶ **Les aspects physiologiques de l'adolescence et les complications médicales au moment de la puberté.**

- Le développement pubertaire normal.
- Les complications de la puberté chez l'enfant polyhandicapé : Retard pubertaire, pertes motrices, aggravation orthopédique, réactivation de l'épilepsie, troubles neurologiques, troubles métaboliques, états nutritionnels, prise de poids, problèmes cutanés...
- ▶ **Le développement psychoaffectif de l'adolescent, ses troubles et ses particularités chez la personne polyhandicapée.**
- L'adolescence et l'âge adulte, le concept de chronicité chez la personne polyhandicapée.
- La difficulté de reconnaissance du statut d'adolescent de la personne polyhandicapée.
- Comment concilier un mouvement d'individuation et une dépendance extrême?

- Quel projet pour l'adolescent polyhandicapé ? L'adolescent, acteur de son projet ? La prise de conscience du handicap. La confrontation au « désir impossible ». La mise en échec de tout projet. La véritable pulsion de vie.
- Les changements psycho-physiologiques et la question de la pudeur et de l'intimité.
- La vie affective et sexuelle de l'adolescent polyhandicapé.
- L'auto et l'hétéro agressivité de l'adolescent polyhandicapé.
- L'angoisse face à l'avenir de l'adolescent polyhandicapé.
- ▶ **Les répercussions sur la dynamique familiale et l'accompagnement de l'équipe.**

## ■■■ MODULE 2 ■ QUEL ACCUEIL FAMILIAL POUR L'ADOLESCENT POLYHANDICAPÉ ? /

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Intégrer le contexte administratif et juridique du placement familial.
- ▶ Approfondir la particularité de l'accueil d'un adolescent polyhandicapé. Ce que l'on travaille en placement familial. Les effets de l'accueil d'un adolescent polyhandicapé sur les membres de la famille d'accueil.
- ▶ Donner sens aux repères éducatifs posés en prenant en compte la réalité des handicaps de l'adolescent.
- ▶ Préciser la place d'un assistant familial au sein d'une équipe pluri-professionnelle. Les questions autour de l'enfant, les réponses à élaborer avec l'équipe médicale.

### 2.CONTENU /

#### Les raisons du placement Histoire de l'enfant (Rappel)

- ▶ Le placement familial administratif.
- ▶ Le placement familial judiciaire.
- ▶ Dans quel lien d'investissement l'enfant-adolescent s'est-il construit ?
- ▶ Un enfant-adolescent qui a déjà vécu une séparation ...
- ▶ Les raisons de son handicap (inné ou acquis).
- ▶ Qu'est-ce qu'un placement familial ?
- ▶ Ce que l'on travaille en placement familial ?
- ▶ Ce qui se joue et rejoue entre assistant familiaux et adolescent polyhandicapé placé.

- ▶ Les effets psychiques chez l'assistant familial du polyhandicapé de l'adolescent accueilli.
- ▶ L'agressivité (auto agressivité) et la sexualité chez l'adolescent. Qu'en est-il de celles de l'adolescent polyhandicapé ?
- ▶ La séparation à court terme. Réaménagement de la relation.
- ▶ Les autres lieux pour l'adulte polyhandicapé.
- ▶ L'assistante familiale : une professionnelle, une épouse, une mère.
- ▶ Une place à trouver au sein de l'équipe médicale.

### 3.MÉTHODE / Apports théorico-cliniques /// Echanges à partir de l'expérience des stagiaires /// Apports bibliographiques ///

**Intervenants** ▶ En fonction de la nature de la demande,

▶ Marie CORDEBAR, formatrice consultante.

▶ Véronique LOGEAIS, juriste

▶ Nicole LOMPRES, philosophe, psychanalyste, formatrice consultante.

▶ Francis MESSER, analyste et formateur consultant.

▶ Docteur Anne ROUBERGUE, médecin pédiatre

**Intra-établissement**

**Durée** ▶ 3 jours (2+1).

**Coût** ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES



## 1.OBJECTIFS /

▶ Permettre à l'équipe de réfléchir et de qualifier la place et le sens du corps, des manifestations corporelles dans le domaine de la sexualité chez les personnes handicapées.

▶ S'interroger sur les représentations des équipes, des familles sur ce sujet.

▶ Analyser les types de réponses apportées, celles à envisager de manière adaptée, tout en tenant compte de la position des familles, du projet associatif et d'établissement.

## 2.CONTENU /

▶ **Quelques repères théoriques**

Les notions d'affectivité, de sexualité...Quel sens leur donner ?

Le concept de pulsion, selon la théorie freudienne

▶ **Les manifestations corporelles : du réel génital à l'illusion sexuelle**

Les comportements auto-érotiques et leurs significations possibles, en tenant compte de la structure psychique de la personne (névrose, psychose)

▶ **Quels espaces pouvons-nous proposer aux personnes handicapées ?**

Moyens disponibles, moyens à offrir, à créer

▶ **La personne handicapée, fondée en droits et en statuts.**

▶ **La personne handicapée, dotée d'une opinion à respecter**

Notion d'autonomie et de discernement de la personne handicapée.

Le consentement aux actes est le plus souvent donné par le représentant légal, mais une place plus importante est donnée à l'expression de la personne handicapée depuis la loi du 5/03/07 réformant les mesures de protection légale (actes à caractère personnel dont contraception, IVG, stérilisation à des fins contraceptives)

▶ **Le droit à une vie affective et sexuelle, un droit limité par la vulnérabilité de la personne handicapée**

La personne handicapée victime d'actes sexuels répréhensibles (infractions de droit commun et définition de l'agression sexuelle, notion de personne "vulnérable" à l'égard des autres individus, notion d'autorité de fait ou de droit)

## 3.MÉTHODE /

Apports théoriques et juridiques

Etudes de cas

Travail en sous groupes et échanges

Pédagogie active et participative faisant appel à l'expérience de chacun

# RESPECT DE L'INTIMITÉ ET DE LA PUDEUR DANS L'ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE QUOTIDIENNE



## 1.OBJECTIFS /

Développer une réflexion sur ce qui est mis en jeu dans les actes professionnels impliquant une grande proximité ou des contacts corporels.

## 2.CONTENU /

### ► Les notions d'intimité et de pudeur

Leur place et leur fonction dans la construction de la personnalité, l'émergence de la pudeur dans le développement psychique de l'enfant.

Les notions de maîtrise des pulsions, d'inhibition. Leur rôle dans l'intégration des normes sociales.

► **L'intimité au quotidien** : Respect d'un droit de la personne vulnérable (protection contre les abus sexuels...)

### ► Les conséquences de la déficience intellectuelle et des troubles mentaux

Les troubles du comportement résultant de difficultés dans la compréhension et l'intégration des normes sociales, en particulier dans la vie en collectivité

### ► Les interactions dans les situations de proximité corporelle lors des toilettes

Repérer ce qui est en jeu, du fonctionnement psychique du professionnel lui-même, dans la nudité et le contact avec le corps d'autrui et donc la dimension réactionnelle de ses propres attitudes lorsque ces situations génèrent des comportements sexuels inadaptés.

### ► Être professionnel aujourd'hui dans ce contexte

Comment être et rester professionnel lorsque l'on est quotidiennement au contact du corps de l'autre ?

Entre tolérance, compréhension, encouragement, sollicitation, exigence, répression : devoirs et limites de l'intervention du professionnel.

## 3.MÉTHODE /

Exposés, analyse de situations nécessitant la participation active des stagiaires, mises en situation, supports bibliographiques et vidéo...

Référence ► 5056

### Intervenants

- Francis MESSER, Analyste et formateur consultant
- Véronique LOGEAIS, juriste.

### Intra-établissement

Durée ► 3 jours

(2 jours + 1 jour).

Coût ► 1150 € / jour.

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

Référence ▶ 5057

#### Intervenants

- ▶ Suzy HUET, cadre infirmier.
- ▶ Francis MESSER, analyste et formateur consultant.

#### Intra-établissement

Durée ▶ 3 ou 4 jours en deux sessions.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

## FACE À L'AVANCÉE EN ÂGE DE LA PERSONNE TRÈS HANDICAPÉE,

# QUEL NOUVEAU PROJET?



### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Réfléchir sur le vieillissement, l'accompagnement à la fin de vie et à la mort des personnes handicapées.
- ▶ Comprendre que le vieillissement des personnes polyhandicapées est inhérent aux problèmes de santé physiques, physiologiques et psychologiques.
- ▶ Elaborer et construire un projet d'accompagnement en équipe face à l'avancée en âge et à la fin de vie des personnes polyhandicapées.

### 2.CONTENU /

Ces différents points sont abordés à partir d'observations concrètes de patients accompagnés par les participants dans les institutions de façon à chercher comment adapter le projet individuel en fonction des nouveaux besoins.

#### ▶ Le vieillissement et la mort

- Le vieillissement physique et les problèmes de santé induits par un handicap secondaire évolutif.
- La douleur physique : la reconnaître, l'évaluer, la traiter.
- Le vieillissement cognitif, la détérioration intellectuelle, la démence, les troubles du comportement.
- Le travail de deuil (des résidents, de l'équipe, de la famille).
- La souffrance des personnes sévèrement handicapées, des équipes et des familles face à l'approche de la mort.

#### ▶ Le projet

- Ses conduites d'élaboration et de mise en oeuvre en rapport avec l'avancée en âge: la question de sa propre transformation au fil du temps et de celle du patient.
- Différencier le vieillissement chronique et le vieillissement acquis, en particulier les démences dégénératives, conduit à préciser

comment se structurent les différentes formes de chronicisation en les différenciant des atteintes organiques.

- Affiner les caractéristiques des approches éducatives, thérapeutiques et palliatives par l'évaluation de l'accompagnement à mettre en oeuvre.
- Confronter l'équipe à la non guérison et à l'enfermement. Au fil du temps, il faut répondre à la question : « Le service est-il un lieu de soins ou un lieu de vie ? ».
- Une réflexion sur l'organisation en découlera en même temps qu'un intérêt au travail de deuil, aux souffrances de l'entourage et aux stratégies d'ajustements à mettre en oeuvre.

### 3.MÉTHODE /

Echanges d'expériences, exposés, mises en situation, vidéo...

# VIEILLISSEMENT ET SOINS PALLIATIFS

## DANS UNE INSTITUTION POUR PERSONNES POLYHANDICAPÉES ■■■

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ Après avoir abordé les aspects physiologiques du vieillissement, réfléchir à son incidence dans une institution pour personnes polyhandicapées.
- ▶ Faut-il envisager des projets spécifiques ?
- ▶ Quelle place pour les soins palliatifs ?
- ▶ Réfléchir aux notions d'acharnement thérapeutique et d'arrêt de soins.
- ▶ Repérer et analyser les répercussions du vieillissement des personnes polyhandicapées, de l'accompagnement en fin de vie et de la mort en institution.
- ▶ A partir de l'expérience des stagiaires, mettre en place des repères pour des situations cliniques ultérieures.

### 2.CONTENU /

- ▶ **Aspect physiologique du vieillissement et ses particularités chez les personnes polyhandicapées.**  
Vieillessement physique  
Vieillessement cognitif

#### ▶ **La question de la douleur.**

La reconnaître  
L'évaluer  
La traiter

#### ▶ **Les soins palliatifs.**

Définition  
A partir de quand peut-on parler de soins palliatifs avec des personnes polyhandicapées ?

#### ▶ **Acharnement thérapeutique et arrêt de soins.**

Leur pertinence chez des personnes polyhandicapées  
Sur quels critères évaluer ?

#### ▶ **Projet de vie pour la fin de vie.**

A-t-il une place dans le projet institutionnel ?  
Autour de quoi peut-on le construire ?

#### ▶ **La place et le rôle de l'équipe.**

#### ▶ **Le vieillissement des personnes polyhandicapées et le vécu des professionnels.**

▶ **Les répercussions institutionnelles de l'accompagnement** en fin de vie d'une personne polyhandicapée, la mort et le deuil.

▶ **Quel soutien institutionnel pour les résidents, la famille et l'équipe?**

### 3.MÉTHODE /

Apports théorico-cliniques.  
Echanges d'expériences.

#### Intervenantes

- ▶ Bernadette QUEVAT, médecin en Maison d'Accueil Spécialisée
- ▶ Sara GUIBERT, psychologue clinicienne (IME, MAS...) et responsable formation.
- ▶ Nicole LOMPRES, philosophe, psychanalyste et formatrice consultante.

#### Intra-établissement

**Durée** ▶ 3 jours

(2 jours pour le médecin, 1 jour pour le psychologue).

**Coût** ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

Référence ▶ 5059

**Intervenants, en fonction de la nature de la demande**

- ▶ Suzy HUET, cadre infirmier.
- ▶ Francis MESSER, analyste et formateur consultant.
- ▶ Nicole LOMPRES, philosophe, psychanalyste et formatrice consultante.

**Intra-établissement**

**Durée** ▶ 4 jours.

**Coût** ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# LA MORT ET LE PROCESSUS DE DEUIL D'UN ENFANT OU D'UN ADULTE POLYHANDICAPÉ ■■■

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Comprendre l'événement de la mort, de l'impact affectif qu'il produit à l'objectivation rationnelle qu'en donnent les sciences humaines en général.
- ▶ Comprendre les singularités de la mort de la personne polyhandicapée.
- ▶ Aborder l'accompagnement en fin de vie en prenant en compte la personne, la famille et l'institution.
- ▶ Réfléchir sur sa pratique et échanger autour de ces situations.

## 2.CONTENU /

**La mort**

- ▶ Approche sociologique et philosophique
- ▶ Les causes de décès des personnes polyhandicapées

- ▶ L'accompagnement du mourant :
  - Que signifie accompagner ?
  - Quelle relation instaurer et comment ?
  - Dans l'institution ou à l'hôpital ? Peut-on avoir un projet de fin de vie dans un lieu de vie ?
  - Comment faire avec ses émotions ?

**Le processus de deuil**

- ▶ Approche théorique :
  - Que signifie "être en deuil", "porter le deuil", " travail de deuil " ?
  - Le deuil et ses étapes
  - Les différents rites et leur place selon les cultures
- ▶ L'accompagnement des endeuillés.
  - La famille, les résidents, les soignants
  - Quel type d'accompagnement peut-on proposer en tenant compte des particularités du fonctionnement institutionnel ?
- ▶ Travail individuel et en équipe
- ▶ Gérer l'expression et l'échange en équipe
- ▶ Inventaire des apports fournis par les sciences humaines.

## 3.MÉTHODE /

Échanges d'expériences, analyse et apports théoriques.  
Travail en petits groupes.

# CHAPITRE 6

# INSTITUTIONS ET PRATIQUES PROFESSIONNELLES

<b>La communication</b> dans l'équipe pluridisciplinaire.	▶ 6060	▶ 78
<b>Découverte du jeu théâtral</b> - S'exprimer et communiquer pour accompagner.	▶ 6061	▶ 79
Repérer les risques de maltraitance, pour <b>une bientraitance au quotidien</b> .	▶ 6062	▶ 80
Vous accompagner dans <b>vos projet de changement...</b>	▶ 6063	▶ 81
<b>Famille - institution.</b>	▶ 6064	▶ 82
<b>Le projet global</b> personnalisé.	▶ 6065	▶ 83
<b>Rédiger</b> les projets personnalisés.	▶ 6066	▶ 84
Améliorez vos <b>écrits professionnels</b> .	▶ 6067	▶ 85
<b>Les écrits professionnels</b> - Aspects juridiques.	▶ 6068	▶ 86-87
<b>Droit et accompagnement</b> des personnes handicapées.	▶ 6069	▶ 88-89
Bien vivre en <b>Maison d'Accueil Spécialisée</b> .	▶ 6070	▶ 90
<b>Un externat</b> pour des personnes polyhandicapées.	▶ 6071	▶ 91
Réfléchir une <b>Architecture des lieux de vie</b> en adéquation avec le projet.	▶ 6072	▶ 92

Référence ▶ 6060

**Intervenant ▶**

Georges TREHIN,  
Formateur consultant,  
ancien directeur de  
l'établissement « le  
Poujal » (CESAP).

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 3 jours  
(2 jours puis 1 jour).

**Coût ▶** 1150 € / jour  
S'ajoutent les frais de  
déplacement et d'héber-  
gement du formateur.

# LA COMMUNICATION DANS L'ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE



## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Renforcer et développer les outils de communication.
- ▶ Repérer les freins et être capable d'élaborer des actions efficaces pour les dépasser.
- ▶ Transmettre l'information utile de façon motivante.

## 2.CONTENU /

▶ **Les principes de base de la communication**

Les postulats.  
Les positionnements personnels.  
Le cadre de référence.

▶ **Les outils de la communication**

L'écoute active.  
La reformulation.  
Le feed-back.  
Le questionnement.

▶ **Informer et communiquer**

Comment faire passer une information motivante ?  
Information transmise sans relais, sans intermédiaire.  
Information transmise avec relais.  
Information descendante avec un ou plusieurs relais.  
Recueil d'information ascendante.

▶ **Les situations de communication difficiles**

- Les différents types de conflit :  
De subordination.  
Entre collègues.  
Entre services.  
- Les mécanismes en jeu :  
La gestion des tensions et des conflits.  
La négociation.

## 3.MÉTHODE /

Pédagogie interactive.  
Alternance entre les notions théoriques et concepts, et mises en situation concrètes.  
Basée sur les attentes des participants, l'analyse des besoins permettra l'adéquation de l'action de formation avec le programme de la session.

# DÉCOUVERTE DU JEU THÉÂTRAL

## S'EXPRIMER ET COMMUNIQUER POUR ACCOMPAGNER ■■■

L'accompagnement de personnes dépendantes nécessite un travail personnel qui met en jeu le corps, la voix, les émotions pour aborder un quotidien exigeant.

Chaque temps de cette vie quotidienne sollicite le professionnel dans sa spontanéité.

Ce stage propose d'expérimenter ses propres réactions à partir de situations ludiques et improvisées. L'expression théâtrale est un moyen privilégié pour favoriser la maîtrise de soi et pour éprouver ses capacités créatives.

### 1.OBJECTIFS /

- ▶ A partir d'expériences d'improvisation proposées par un comédien, découvrir :
  - le plaisir de jouer, d'exprimer des émotions à partir de consignes en restant toujours maître de son jeu,
  - le travail du geste et du mouvement,
  - l'écoute de soi,
  - l'échange avec les autres.
- ▶ Expérimenter les différentes composantes du jeu théâtral : travail du corps, placement de la voix, gestion des émotions, écoute et disponibilité, rapport à l'espace, au partenaire.
- ▶ Se désinhiber, s'amuser, retrouver l'imaginaire de l'enfance, s'affirmer, tenter, oser, se découvrir.
- ▶ Comprendre les effets de groupe et ce qui favorise la confiance au sein d'un groupe.

### 2.CONTENU /

- ▶ Le corps en activité, au sein d'un groupe
- ▶ La notion de partenaire, l'harmonie dans le groupe, la confiance, l'assurance
- ▶ La construction de personnages
- ▶ La création d'objets imaginaires pour évoquer l'environnement. Explorer l'espace
- ▶ S'exprimer et se faire comprendre sans l'appui du langage et du texte
- ▶ Exprimer, déformer, amplifier, exagérer à travers différents exercices d'improvisation dont les thèmes sont proposés
- ▶ Conter, jouer, bruiteur en groupe sur des situations improvisées

### 3.MÉTHODE /

Echauffements  
Exercices ludiques  
Improvisation

### 4.PUBLIC /

Tout professionnel accompagnant des personnes dépendantes.

### 5.TENUE CONSEILLÉE /

vêtements larges – chaussures souples

### 6.NOMBRE DE PARTICIPANTS /

12 participants maximum.

**Intervenant ▶**  
Manuel GARAVINI, comédien.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 2 jours.

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

**Inter-établissements**

**Dates ▶**

3, 4 octobre 2011

**Lieu ▶** Paris.

**Coût ▶** 390 €

**Intervenants ▶**

En fonction de la nature de la demande,

- ▶ Véronique LOGEALS, juriste
- ▶ Nicole LOMPRES, philosophe, psychanalyste.
- ▶ Francis MESSER, analyste et formateur consultant.
- ▶ Susanne ÖHRN, psychologue et formatrice
- ▶ Dr Anne ROUBERGUE, médecin pédiatre

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 4 jours (2 fois 2 jours).

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# REPÉRER LES RISQUES DE MALTRAITANCE POUR UNE BIEN TRAITANCE AU QUOTIDIEN



## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Observer, repérer, recenser les signes qui conduisent une institution et les professionnels vers des attitudes maltraitantes.
- ▶ Prendre en compte les spécificités des différentes pathologies ainsi que l'organisation institutionnelle afin de comprendre les comportements qui en résultent.
- ▶ S'interroger sur sa manière d'être acteur, de manière individuelle mais aussi collectivement.
- ▶ Acquérir des connaissances juridiques sur le thème proposé et comprendre les enjeux des nouvelles législations et la place laissée à la responsabilité des professionnels.
- ▶ Définir des pistes de travail pour assurer une bien traitance au quotidien.
- ▶ Mettre en place un système interne de régulation permettant d'assurer la pérennité des actions menées.

## 2.CONTENU /

- ▶ Présentation du thème (contexte législatif et politique)
- ▶ Définition de la maltraitance (autorités internationales et nationales, doctrine)
- ▶ Les principaux types de handicaps rencontrés dans les institutions concernées et les conséquences comportementales : comprendre et réagir
- ▶ Les causes structurelles et individuelles liées à la maltraitance
- ▶ Les obligations légales en matière de signalement d'actes de maltraitance
- ▶ De l'évaluation au signalement (difficultés, saisine des autorités administratives ou judiciaires)
- ▶ Conséquences (enquête administrative, poursuites judiciaires éventuelles)
- ▶ La prévention des risques
- ▶ Analyser les types de fonctionnement individuels ou collectifs qui conduisent à des comportements maltraitants

- ▶ Travail sur la communication interpersonnelle
- ▶ Travail de tiers
- ▶ Soutien professionnel
- ▶ Réactiver ses motivations, donner un sens à sa mission auprès de personnes très handicapées
- ▶ Repérer ses limites, les risques d'épuisement ou d'usure professionnelle
- ▶ Apprendre à se relaxer et à gérer son stress.
- ▶ Mise en place d'un observatoire de bonnes pratiques en vue de l'élaboration d'un référentiel

## 3.MÉTHODE /

Exposés théoriques et débats, études de situations apportées par les participants, échanges d'expériences, documents.

# VOUS ACCOMPAGNER DANS VOS PROJETS DE CHANGEMENT



Dans le cadre des orientations de la loi 2002 (ou bien face à certaines situations de crise : tensions, conflits, dysfonctionnements, relations difficiles avec les familles...), les structures et institutions peuvent être conduites à envisager des changements dans leur organisation, dans les pratiques professionnelles, à redéfinir les “règles du jeu”. Ce type de démarche nécessite le plus souvent l’intervention d’un intervenant extérieur chargé d’accompagner la mise en œuvre du changement souhaité.

## 1.OBJECTIFS /

En fonction de la nature de la demande, les objectifs peuvent être très variables, cependant la construction d’un projet passe généralement par trois phases :

- ▶ Réalisation d’un diagnostic partagé (ou évaluation collective)
- ▶ définition des objectifs de changement et élaboration de la stratégie
- ▶ Construction d’un nouveau « cadre de référence » (projet d’établissement, charte, référentiel de pratiques professionnelles...) qui va concrétiser le travail qui sera réalisé par l’ensemble des acteurs du projet.

## 2.MÉTHODE /

Nous sommes convaincus que les changements durables et profonds ne peuvent se faire qu’avec la participation active de l’ensemble des acteurs du projet (direction, cadres, professionnels, familles, usagers, partenaires institutionnels...). C’est pourquoi, sur un plan pragmatique, l’accompagnement méthodologique qui sera réalisé par l’équipe de CESAP Formation repose sur l’organisation et l’animation de phases de travail collectif.

Il s’agira aussi, à travers l’alternance entre des phases de réflexion et des phases de production, de développer une dynamique de changement collectif susceptible de donner du sens à l’évolution souhaitée.

## 3.PUBLIC /

Toute structure ou institution

**Intervenant** ▶ Marc VIGNAL, psychosociologue, consultant et formateur (en fonction de la nature du projet d’autres intervenants du réseau CESAP Formation seront susceptibles d’intervenir dans leur champ de compétence).

### Intra-établissement

**Durée** ▶ Les modalités d’intervention ainsi que l’organisation générale du projet sont à définir en fonction de la nature de la problématique ainsi que des contraintes de l’établissement.

Nous vous proposons donc la réalisation d’un pré-diagnostic.

D’une durée de 1 à 2 jours, cette étape d’évaluation de la situation sera effectuée par le consultant avec l’équipe de direction et fera l’objet d’une restitution formelle.

### Coût ▶

Pré diagnostic : 1280 € / jour

Module de formation : 1150 € / jour

Proposition sur devis en fonction du projet.

Référence ▶ 6064

**Intervenante ▶**

Marie-Thérèse GRAVELEAU,  
Formatrice Consultante, Paris.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 3 à 4 jours.

Leur répartition dans le temps est modulable suivant le travail de réflexion choisi.

1 ou 2 jours pourront être proposés pour un suivi du travail initié.

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# FAMILLE - INSTITUTION

Dans le cadre de structures et services accueillant des personnes polyhandicapées, la collaboration parents/professionnels s'inscrit dans la cohérence du projet d'accompagnement personnalisé de l'enfant, l'adolescent, l'adulte.

Comment construire ensemble un travail qui s'inscrit dans une histoire déclinée à plusieurs voix ?

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Identifier sa place et son rôle spécifique dans la structure, reconnaître et s'appuyer sur les compétences des familles.
- ▶ Mesurer l'importance de la qualité du lien famille / institution dans le développement et l'épanouissement de l'enfant, l'adolescent ou l'adulte polyhandicapé.
- ▶ Le professionnel en situation d'encadrement prendra la mesure de son rôle dans la proposition et la garantie des espaces de rencontre et dans l'élaboration du partenariat avec les familles.

## 2.CONTENU /

- ▶ A partir des places des différents acteurs, identifier et analyser la complexité des relations.

- ▶ Appréhender les enjeux des systèmes de référence : association, famille, établissement ou service.
- ▶ Expérimenter les outils permettant une réelle écoute de l'autre.
- ▶ Travailler le lien et le sens de la rencontre à partir d'une parole énoncée dans une élaboration du quotidien.

## 3.MÉTHODE /

Ce stage s'inscrit dans l'histoire de l'établissement et son programme sera précisé avec les directions pour correspondre aux axes de travail retenus.

- ▶ Proposition de temps de travail spécifiques avec l'équipe d'encadrement pour identifier son rôle d'initiateur et de soutien dans la mise en place de cette collaboration.

- ▶ Apport de références théoriques s'inscrivant dans une dimension pluridisciplinaire (psychosociale, systémique, analytique).
- ▶ Analyse de situations concrètes : temps d'élaboration individuel et en groupe.
- ▶ Temps de travail professionnels/familles dans lequel chacun, à partir de son expérience, participe à la construction du projet commun.

## 4.PUBLIC /

Ce stage s'adresse à tout personnel d'un établissement ou d'un service

# LE PROJET GLOBAL PERSONNALISÉ



Référence ▶ 6065

## Intervenants

- ▶ Roland LEFEVRE, Directeur EME et MAS,
- ▶ Docteur Annick CHAMPOLION PUEL, médecin de médecine physique et de réadaptation, établissements CESAP de l'oise.

## Intra-établissement

Durée ▶ 4 jours.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

L'important niveau de dépendance de la personne polyhandicapée nécessite le développement et la mise en place de modalités d'accompagnement adaptées à ses besoins spécifiques de soins et d'éducation.

Le projet individuel permet d'élaborer des objectifs de travail concrets et adaptés aux besoins de la personne accueillie.

La méthodologie du projet individuel facilite également l'évaluation, le réajustement et le recadrage des objectifs.

La réflexion sur le projet individuel engage une discussion sur l'organisation globale de la structure d'accueil, sur sa mission et sur les moyens mis en œuvre.

## 1. CONTENU /

- ▶ Les besoins de la personne polyhandicapée.
- ▶ Rappel théorique sur les origines et les causes du polyhandicap.
- ▶ Les référentiels cliniques.
- ▶ Les référentiels théoriques et les compétences spécifiques à mettre en œuvre auprès des personnes polyhandicapées.
- ▶ Les différents niveaux d'intervention.
- ▶ Différencier les rôles et les fonctions.
- ▶ Pluridisciplinarité et transdisciplinarité.

- ▶ Définir des modalités de régulation.
- ▶ Articuler le projet individuel au projet d'établissement.
- ▶ Le projet d'établissement et les politiques publiques.
- ▶ Identifier les enjeux institutionnels.
- ▶ Repérer les stratégies en présence.
- ▶ Réguler les jeux des différents acteurs.

## 2. MÉTHODE /

Supports cliniques, théoriques, réglementaires et législatifs.

Participation active des stagiaires à partir d'exemples concrets de leur vécu professionnel.

Analyses des pratiques en cours dans l'établissement.

RÉDIGER LES PROJETS

Référence ▶ 6066

Intervenant ▶

François FLAMENT, formateur consultant, animateur d'ateliers d'écriture.

Intra-établissement

Durée ▶ 1ère partie : 1 ou 2 jours

▶ 2ème partie : 2 ou 3 jours en 2 sessions distantes de 1 mois environ (1 + 1 ou 2 + 1)

Coût ▶ 1150 € / jour.

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

# RÉDIGER LES PROJETS PERSONNALISÉS ...

Ce stage complète et prolonge une réflexion de fond sur le projet personnalisé. Il comporte deux parties successives.

## ■■■ 1ÈRE PARTIE ■ RÉUNION DE TRAVAIL AVEC L'ÉQUIPE DE DIRECTION /

Cette première partie vise à ce que le formateur délivre aux équipes des messages cohérents avec ceux de l'institution :

/// qui reposent sur les mêmes principes /// qui préconisent les mêmes types de formulations /// qui tiennent compte des usages de l'institution. ///

### 1.OBJECTIFS /

Les participants auront explicité et amélioré avec le formateur le cadre dans lequel s'inscrivent les projets des personnes accompagnées par l'institution.

La démarche collective qui débouche sur l'élaboration d'un projet : les écrits préparatoires, les réunions et leur animation, la répartition des rôles entre les professionnels (réfèrent, équipe, coordinateur) et la coordination avec la famille. Le suivi, l'actualisation et l'évaluation d'un projet.

conforme à l'esprit projet et compréhensible par les représentants légaux des résidents.

### 2.CONTENU /

#### ▶ La méthodologie du projet

Les principes du projet (tourné vers l'avenir à l'inverse de la synthèse), et notamment le concept d'objectif.

#### ▶ La formulation des éléments du projet

Le formulaire commun qui accueille le projet écrit : formulation initiale, remarques des représentants légaux, amendements, suivi, évaluation. La rédaction des objectifs, sous une forme

### 3.MÉTHODE /

Etude des documents existants dans l'institution. Information sur les méthodes et documents utilisés dans d'autres institutions ou préconisés par des spécialistes. Elaboration ou perfectionnement d'un formulaire.

Débats. Exercices concernant les objectifs. Distribution de documents de synthèse.

## ■■■ 2ÈME PARTIE ■ FORMATION DES PROFESSIONNELS /

### 1.OBJECTIFS /

Les stagiaires seront capables de donner une forme écrite à un projet personnalisé :

- ▶ de formuler des priorités d'action et les objectifs correspondants ;
- ▶ de rédiger en utilisant le formulaire de l'institution et d'une façon compréhensible par les représentants légaux des résidents ;
- ▶ à l'échéance, de rédiger une évaluation et d'actualiser le projet.

tion, de suivi et d'actualisation d'un projet.

Le formulaire qui accueille le projet écrit.

#### ▶ La formulation des éléments du projet

La rédaction des objectifs (point-clé qui occupe la plus grande part de la formation).

La rédaction des autres éléments : moyens, délais, évaluation...

Le temps accordé à chacun de ces thèmes dépend des demandes et des besoins de l'institution et des participants.

rent des parties de projets avec le formateur ; pendant l'intersession, ils appliquent ce qu'ils ont appris à d'autres projets ; au cours de la seconde session, ils examinent ces projets en groupe et avec le formateur.

Débats. Alternance de travaux individuels en sous-groupes et de mises en commun.

Information sur les méthodes et documents utilisés dans d'autres institutions ou préconisés par des spécialistes.

Distribution de documents de synthèse.

Au delà de ce stage, on peut envisager d'accompagner les professionnels dans leur rédaction en organisant des séances étalées dans le temps.

### 2.CONTENU /

▶ La méthodologie du projet (cf. 1ère partie)  
Les principes du projet. La démarche d'élabora-

### 3.MÉTHODE /

Travail sur des cas apportés par les stagiaires : lors de la première session, les stagiaires élabor-

4.NOMBRE DE PARTICIPANTS / 12 participants maximum.

**Intervenant ▶**

François FLAMENT,  
formateur consultant,  
animateur d'ateliers d'écriture.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 3 à 5 jours  
en deux sessions  
distantes d'un mois.

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement  
et d'hébergement du formateur.

# AMÉLIOREZ VOS ÉCRITS PROFESSIONNELS



A cause de mauvais souvenirs scolaires ou professionnels et par manque de méthode, l'écriture apparaît souvent comme une obligation pesante. Elle est pourtant une compétence essentielle du travail médico-social. Le professionnel engagé dans l'action doit en effet savoir prendre de la distance et faire preuve d'objectivité. Écrire permet de restituer les réalités vécues et fuyantes, de les analyser, puis d'élaborer des recommandations et des conclusions.

Ce stage s'adresse à tous les acteurs du secteur médico-social qui doivent produire des lettres, des comptes rendus, des rapports ou écrire dans un cahier de liaison. Il s'adresse également à tous ceux qui souhaitent surmonter leurs appréhensions vis-à-vis de l'écriture professionnelle, en maîtriser les bases et les enjeux.

## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Découvrir ou retrouver le plaisir d'écrire.
- ▶ Décrire sur le papier ce que l'on a observé et l'analyser.
- ▶ Rédiger des écrits de qualité : clairs, précis, concis, centrés sur le destinataire et adaptés à leurs objectifs.

## 2.CONTENU /

- ▶ Analyse de la situation de communication.
- ▶ Recueil et sélection des informations pertinentes.
- ▶ Distinction entre faits, opinions et sentiments ; maîtrise de la subjectivité.
- ▶ Structuration : paragraphes ; hiérarchisation des informations ; plan, organisation de chaque partie.
- ▶ Rédaction : lisibilité ; titrage.

- ▶ Mise en page.

Le temps accordé à chacun de ces thèmes dépend des demandes et des besoins de l'institution et des participants.

## 3.MÉTHODE /

Le dispositif s'inspire des ateliers d'écriture professionnelle.

Les méthodes sont actives, pragmatiques et participatives :

- ▶ Au cours des séances, alternent des moments d'écriture individuelle, de travail en sous-groupes, de mise en commun et d'échanges en grand groupe.
- ▶ Les travaux reposent sur des mises en situation concrètes.
- ▶ Les contenus et les approches prennent en compte les attentes, les besoins et les questions des stagiaires.
- ▶ Des documents distribués aux stagiaires reprennent et complètent les points abordés.

## 4.NOMBRE DE PARTICIPANTS /

12 participants maximum.

Référence ▶ 6068

**Intervenante ▶**

Véronique LOGEAIS, Juriste.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 1 jour.

A moduler en fonction de la demande ou à intégrer à un stage qui s'attache à la rédaction des écrits professionnels.

**Coût ▶** 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

**Inter-établissements**

**Dates ▶** 11 mai 2011.

**Lieu ▶** Paris.

**Coût ▶** 205 €

# LES ÉCRITS PROFESSIONNELS, ASPECTS JURIDIQUES ■■■

## ■■■ ITINÉRAIRE PÉDAGOGIQUE /

### 1. PRÉSENTATION : QUELS SONT LES DIFFÉRENTS ÉCRITS DANS UNE INSTITUTION SOCIALE OU MÉDICO-SOCIALE ? /

- ▶ Ecrits institutionnels (projet associatif, projet d'établissement, règlement intérieur...)
- ▶ Ecrits professionnels (rapport de synthèse, notes personnelles...)

### 2. IMPORTANCE DES ÉCRITS PROFESSIONNELS EU ÉGARD À L'ÉVOLUTION DU SECTEUR SOCIAL ET MÉDICO-SOCIAL /

▶ **Loi du 02/01/02 :**

- Reconnaissance des droits des usagers dont respect de la vie privée et de la confidentialité des informations concernant le résidant, accès à toute information ou document relatif à sa prise en charge
- Droits corroborés par des outils dont certains écrits (projet d'établissement ou de service, projet individualisé...)

▶ **Judiciarisation du secteur :**

Des droits qui, non respectés, peuvent engager la responsabilité de l'institution ou des professionnels. Importance de la relation avec l'utilisateur et/ou sa famille.

▶ **Difficultés rencontrées par les professionnels sur le terrain :**

Usages, sentiment d'être contraint, manque de temps, rapport à l'écrit parfois difficile, inquiétudes concernant le partage d'informations avec des tiers à la prise en charge...

## LES ÉCRITS PROFESSIONNELS, ASPECTS JURIDIQUES ■■■

### 3. RÉFLEXIONS AUTOUR DU DOSSIER UNIQUE DE L'USAGER /

- ▶ Définition
- ▶ Prescription législative et recommandations de bonnes pratiques

### 4. ÉCRITS PROFESSIONNELS ET DROIT DE L'USAGER À LA CONFIDENTIALITÉ DES INFORMATIONS LE CONCERNANT : LE RESPECT DU SECRET PROFESSIONNEL /

- ▶ **Distinction entre obligation de réserve, obligation de discrétion et secret professionnel**
- ▶ **Les professionnels soumis au secret :**
  - Ceux dont l'obligation est inscrite dans un texte particulier, par référence au code pénal (art. 226-13) : responsabilité pénale
  - Ceux dont l'obligation est inscrite dans un écrit institutionnel (contrat de travail, fiche de poste, règlement de fonctionnement...) : responsabilité disciplinaire
- ▶ **Les informations couvertes par le secret professionnel :** identité de la personne, informations médicales, familiales... toutes celles qui relèvent de la vie privée
- ▶ **L'échange d'informations au sein de l'institution ou avec des partenaires extérieurs : le secret "partagé"**
- ▶ **L'échange d'informations dans une procédure administrative ou judiciaire**

### 5. ÉCRITS PROFESSIONNELS ET DROIT D'ACCÈS AUX DOCUMENTS OU DOSSIERS DE PRISE EN CHARGE /

- ▶ **Le droit d'accès au dossier médical** (loi du 04/03/02 sur les droits des malades) : modalités, contenu (dossiers de soins infirmiers)
- ▶ **Le droit d'accès aux autres dossiers** (rapports des éducateurs, du psychologue...):

Cf : Loi sur l'accès aux documents administratifs (loi du 17/07/78, remaniée par la loi du 12/04/2000)

- Modalités d'accès
- Les personnes autorisées à consulter le dossier.
- Les informations à retirer du dossier avant toute transmission.

**Intervenante ▶**

Véronique LOGEAIS, Juriste.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 3 jours.

A moduler en fonction de la demande ou à intégrer à un stage qui s'attache à l'accompagnement de personnes polyhandicapées ou très dépendantes.

**Coût ▶** 1150 € / jour.

S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

**Inter-établissements**

**Dates ▶** 19, 20 mai 2011.

**Lieu ▶** Paris.

**Coût ▶** 410 €

# DROIT ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES HANDICAPÉES



## 1.OBJECTIFS /

- ▶ Connaître l'environnement juridique lié à la prise en charge de personnes handicapées

## 2.CONTENU /

### ▶ La protection juridique de la personne handicapée de façon générale

- ▶ Une protection assurée par le principe de solidarité nationale, principe rappelé par la loi du 11 février 2005 sur les personnes handicapées.
- ▶ Une protection assurée par le droit civil:
  - Respect de la vie privée,
  - Principe d'inviolabilité et d'indisponibilité du corps humain,

- Mesures de protection légale réformées par la loi du 5 mars 2007

▶ Une protection assurée par le droit pénal :

- La personne handicapée auteur d'infractions (notion d'irresponsabilité pénale)
- La personne handicapée victime d'infractions (notion de personne "vulnérable", infractions "spéciales")

- Une protection assurée par le droit médical :

- Notion générale de dignité de la personne (non-discrimination, interdiction de traitements avilissants...),
- Respect du corps humain et intérêt thérapeutique de l'acte de soins (réflexion autour de la stérilisation à des fins contraceptives), nécessité du consentement à l'acte médical (donné parfois par le représentant légal).

### ▶ La protection de la personne handicapée en tant qu'utilisateur d'une institution sociale ou médico-sociale

▶ Les principes fondamentaux de l'action sociale et médico-sociale (fondements, missions, droits des usagers).

▶ Application des principes fondamentaux dans la prise en charge ou l'accueil en institution

▶ Instruments mis à disposition de l'utilisateur pour rendre les principes effectifs :

- Des documents remis aux usagers (charte des droits et libertés, livret d'accueil, règlement de fonctionnement et contrat de séjour),
- Des instances au service des usagers (médiateur et conseil de la vie sociale).
- Principales difficultés rencontrées dans l'application des principes :
- Respect de l'intimité et relations affectives

## DROIT ET ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES HANDICAPÉES ■■■

D

R

O

—

T

- Respect de la vie privée, confidentialité des informations à caractère personnel et secret professionnel,
- Accès aux documents de prise en charge (dont dossier médical),
- Réflexion sur la maltraitance (définition, évaluation, procédure).

► Les différentes responsabilités pouvant être engagées au sein d'une institution sociale ou médico-sociale :

- Présentation des différents types de responsabilité (civile, pénale, disciplinaire)
- Analyse de la responsabilité civile : responsabilité contractuelle/ délictuelle, conditions d'engagement de la responsabilité (faute, préjudice, lien de causalité), partage de responsabilité entre l'employeur, le directeur et le salarié (délégation de compétences, faute de service, faute simple et faute grave)
- Analyse de la responsabilité pénale :

conditions d'engagement de la responsabilité (élément légal, moral, matériel), les différentes atteintes aux personnes ou aux biens, le caractère vulnérable des personnes prises en charge, la notion d'autorité de fait exercée par le personnel.

La formatrice s'appuiera sur les textes de loi (loi n° 2002-2 du 2/01/02 et loi n° 2002-303 du 4/03/02, code civil, code pénal, code de l'action sociale et des familles, code de la santé publique, sur la loi n° 2005-102 du 11/02/05 relative à l'égalité des droits et des chances des personnes handicapées) ainsi que sur la jurisprudence.

### 3.PUBLIC /

Directeur, cadre et tout professionnel accompagnant des personnes dépendantes.

Référence ▶ 6070

**Intervenante ▶**

Dany GERLACH,  
Educatrice de jeunes  
enfants, Formatrice en  
stimulation basale®.

**Intra-établissement**

**Durée ▶** 2 fois 2 jours.

**Coût ▶** 1150 € / jour.

S'ajoutent les frais de  
déplacement et d'héberge-  
ment du formateur.

# BIEN VIVRE EN MAISON D'ACCUEIL SPÉCIALISÉE



En MAS, l'objectif prioritaire est de répondre aux besoins des résidents.

Il n'y a pas de programme ni d'échéance donnant des dates limites. L'approche des adultes, généralement en grande dépendance physique et psychique, est épuisante et les gestes quotidiens engendrent à la longue routine, ennui...

La toilette, l'habillage, le repas, les soins corporels, les sorties... sont les outils essentiels de base qui soutiennent la qualité de vie. La qualité de ces interventions où cohabitent des apports techniques, un investissement relationnel et affectif, la vie de l'institution ... sont complexes.

Ce stage a pour objectif de donner ou redonner sens aux actes répétitifs, professionnaliser les compétences, travailler en équipe, développer l'imagination et la créativité pour lutter contre l'usure professionnelle.

Il s'adresse principalement aux équipes d'accompagnement de vie quotidienne.

## 1. CONTENU /

▶ **Généralités**

- Les différentes pathologies et leurs spécificités
- Les besoins fondamentaux physiques et psychiques
- Les troubles du comportement

▶ **Les temps familiaux**

- Analyse des situations routinières : toilettes, repas, soins corporels...

- Les temps libres
- Activités, ateliers, comment les relier au quotidien ?
- Eveil sensoriel et communication
- Les trois éléments principaux : toucher, mouvement, perception

▶ **Le travail en équipe**

- L'observation
- Les stratégies communes
- Les projets des unités de vie
- Les projets individuels

## 2. MÉTHODE /

- Echanges avec les participants
- Apports théoriques
- Exercices sur soi
- Analyse de situations en direct ou sur vidéos apportées par les stagiaires
- Documents

# UN EXTERNAT POUR DES PERSONNES POLYHANDICAPÉES



Quel peut être le rôle d'un externat pour des enfants, adolescents et adultes en grandes difficultés ? Soins, éducation, prévention, apprentissages... qu'en est-il exactement ? Comment concilier leurs besoins liés à la pathologie et leur développement personnel ? Sur quoi s'appuyer pour déceler et développer leurs capacités ?

Quelles sont les caractéristiques cognitives à prendre en compte ?

Le projet de la personnes polyhandicapée, le projet des parents, le projet de l'institution : travail de partenariat.

Ce stage a pour but de faire ressortir les besoins fondamentaux à travailler afin de développer au mieux les possibilités motrices, affectives et cognitives des personnes polyhandicapées.

## 1. CONTENU /

- ▶ Quel est le rôle de l'externat ?
- ▶ Les bases du développement
- ▶ Normalité et polyhandicap
- ▶ Approche sensorielle et communication
- ▶ Les besoins fondamentaux : moteurs, affectifs, cognitifs
- ▶ Sur quoi s'appuyer en ce qui concerne les capacités d'apprentissage des enfants ?
- ▶ Attention, concentration

- ▶ Les projets
- ▶ Le travail en équipe
- ▶ Le partenariat avec les parents

## 2. MÉTHODE /

Apports théoriques  
Echanges avec les stagiaires sur ce qui est déjà élaboré

Possibilité d'analyse en direct sur le terrain pour relier théorie et pratique  
Analyse de situations réelles sur vidéos apportées par les stagiaires  
Documents selon besoins.

Référence ▶ 6071

### Intervenants

▶ Dany GERLACH,  
Educatrice de jeunes  
enfants, Formatrice en  
stimulation basale®.

### Intra-établissement

Durée ▶ 4 jours en 2 fois.

Coût ▶ 1150 € / jour

S'ajoutent les frais de  
déplacement et d'héberge-  
ment du formateur.

Deux temps de formation indépendants :

### 1<sup>ÈRE</sup> PARTIE

#### Intervenant

- ▶ Micheline GORET, ex Directrice d'établissements pour personnes polyhandicapées
- ▶ Jean Charles GAUX, Architecte.

#### Inter-établissements

**Dates** ▶ 24, 25 novembre 2011.

**Lieu** ▶ Paris.

**Coût** ▶ 410 €

### 2<sup>ÈME</sup> PARTIE

**Sur site** ▶ Travail plus particulier sur un projet en cours.

Formation action à construire en équipe de direction ou en équipe pluridisciplinaire en fonction du projet de construction, de son avancée et des questions qu'il suscite.

**Coût** ▶ 1150 € / jour.

# RÉFLÉCHIR UNE ARCHITECTURE DES LIEUX DE VIE EN ADÉQUATION AVEC LE PROJET ■■■

## 1.OBJECTIFS /

Permettre à des promoteurs de projets (cadres, élus d'association...) de réfléchir à l'adéquation entre l'architecture des locaux et les projets de vie spécifiques des personnes polyhandicapées ou présentant des Troubles Envahissants du Développement.

## 2.CONTENU /

Réflexion autour de l'architecture :

- ▶ Lieu de vie pour des personnes polyhandicapées, ou présentant des TED, quelle archi-

ture pour quel projet de vie ? Quelle spécificité des locaux en fonction de la pathologie des personnes accueillies ?

- ▶ De l'individuel au collectif
- ▶ La vie quotidienne comme « occasions de stimulations » et comme « base de sécurité »
- ▶ Des locaux qui « contiennent » et qui favorisent l'autonomie
- ▶ Des locaux où l'on vit ensemble (personnes accueillies et soignants)
- ▶ Quelles normes... et comment les adapter...!!
- ▶ Le rôle du « Maître d'ouvrage », les relations avec l'architecte...

## 3.MÉTHODE /

Exposés, débats, études de situation apportées par les participants, échanges d'expériences.

# CHAPITRE 7

# LES

# RESSOURCES

**Le Centre de documentation.** ▶ 94-95

**Publications.** ▶ 96-97

**Pour mémoire en 2010 - Tableaux des stages et journées de travail.** ▶ 98

**Séminaires et de journées d'études.** ▶ 99

**Tableau des formations inter.** ▶ 100-101

**Horaires et conditions d'accès ▶**

Les lundi, mardi et jeudi de 10h à 13h, et de 14h à 17h. La consultation sur place et l'accueil sont gratuits et se font sur rendez-vous afin de garantir la qualité des réponses documentaires.

# LE CENTRE DE DOCUMENTATION



## 1. MISSIONS /

Intégré au CESAP Formation-Documentation-Ressources, le centre de documentation contribue aux missions d'information et de perfectionnement des professionnels ayant la charge des personnes polyhandicapées.

Le centre de documentation a pour vocation d'identifier, d'acquérir, de conserver et de mettre à disposition les documents relatifs au polyhandicap et à sa prise en charge dans ses diverses dimensions :

- ▶ Aspects médicaux
- ▶ Vie familiale
- ▶ Vie quotidienne
- ▶ Aspects juridiques
- ▶ Méthodes éducatives
- ▶ Aides techniques
- ▶ Etablissements et services sociaux et médico-sociaux

## 2. FONDS DOCUMENTAIRE /

A partir de septembre 2010, le fonds documentaire est directement interrogeable en ligne, sur le site Internet du CESAP : [www.cesap.asso.fr](http://www.cesap.asso.fr), rubrique Formation Documentation Ressources.

S'inscrivant dans le champ pluridisciplinaire du secteur social et médico-social, le fonds documentaire comprend environ 3000 références. Ce fonds est constitué :

- ▶ d'ouvrages
- ▶ des publications du CESAP
- ▶ de mémoires et thèses universitaires,
- ▶ de textes législatifs et réglementaires
- ▶ d'actes de colloques et de séminaires
- ▶ de cassettes vidéos
- ▶ d'une centaine de dossiers documentaires thématiques

Les revues et périodiques auxquels le centre de documentation est abonné sont consultables sur place (emprunt possible pour les parutions non récentes) :

- ▶ Déclic
- ▶ Réadaptation
- ▶ Motricité cérébrale, Réadaptation, Neurologie du développement
- ▶ Actualités Sociales Hebdomadaires
- ▶ Les cahiers de l'Actif
- ▶ CONTRASTE, Enfance et Handicap

Enfin, le centre de documentation est également abonné à un certain nombre de lettres d'informations électroniques et assure une veille documentaire sur Internet.

Le centre de documentation est également partenaire du réseau des documentalistes du secteur du handicap animé par le CTNERHI et de l'association PRISME, réseau des documentalistes du secteur social ([www.documentation-sociale.org](http://www.documentation-sociale.org)).

## LE CENTRE DE DOCUMENTATION ■■■

**Contact** ▶  
Evelyne COMBALUZIER,  
documentaliste.

**Téléphone** ▶ 01 53 20 68 51  
**fax** ▶ 01 53 20 68 50  
**courriel** ▶  
documentation@cesap.asso.fr

Retrouvez toute l'actualité  
de CESAP Formation sur le  
site Internet du CESAP :  
**www.cesap.asso.fr**,  
rubrique Formation  
Documentation Ressources.

### 3. PRODUITS ET SERVICES DOCUMENTAIRES /

La consultation sur place et l'accueil sont gratuits.

Prestations réservées aux adhérents :

- ▶ Recherche d'informations sur notre fonds ou auprès de ressources externes (bases de données en ligne, sites associatifs, sites de revues, sites institutionnels ...).
- ▶ Constitution de bibliographies personnalisées.
- ▶ Appui à la recherche d'informations sur Internet, orientation vers des sites spécialisés.
- ▶ Service de prêt (voir Conditions d'emprunt). Possibilité de prêt par correspondance avec prise en charge des frais de port à la charge du demandeur.
- ▶ Envoi du catalogue de références bibliographiques ayant trait au polyhandicap.

### 4. PUBLIC /

- ▶ Les équipes pluridisciplinaires des établissements et services accueillant des personnes polyhandicapées : personnel éducatif, médical, paramédical, d'encadrement...
- ▶ Les étudiants
- ▶ Les familles
- ▶ Toute personne ou professionnel intéressé par la question du polyhandicap

### 5. CONDITIONS D'EMPRUNT /

- ▶ Un chèque de caution de 60€ vous sera demandé si vous souhaitez faire un emprunt au cours de votre inscription.
- ▶ Les dossiers documentaires, les mémoires et les thèses universitaires ne font l'objet d'aucun prêt.

- ▶ Trois documents peuvent être empruntés pour une durée de 3 semaines.
- ▶ Possibilité de prêt par correspondance avec prise en charge des frais de port par le demandeur.

### 6. INSCRIPTIONS /

(pour une durée d'1 an à compter de la date d'inscription)

- ▶ Etablissement ou service :
  - moins de 50 salariés ▶ 75 €
  - plus de 50 salariés ▶ 100 €
- ▶ Etudiants (sur présentation de la carte d'étudiant) ▶ 15 €
- ▶ Particulier, adhésion à titre individuel ▶ 40 €
- ▶ Stagiaires AMP au CESAP Formation, formateurs du CESAP (dans le cadre de leurs interventions au CESAP Formation) ▶ Accès libre

**Pour commander ces publications**

- ▶ le bon de commande est disponible en page 107.
- ▶ un bon de commande est disponible sur notre site Internet :

<http://www.cesap.asso.fr/>

Rubrique Formation,  
Documentation, Ressources  
Cliquer sur Ressources.

Vous pouvez également prendre contact avec Jabeen HUSSAIN,

**téléphone** ▶ 01 53 20 68 54

**courriel** ▶ [jhussain@cesap.asso.fr](mailto:jhussain@cesap.asso.fr)

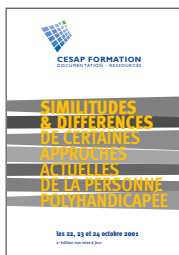
# PUBLICATIONS

- ▶ le bon de commande est disponible en page 107.



▶ **Profil de Compétences Cognitives du Jeune Polyhandicapé - P2CJP**  
Janvier 2010  
(diffusion réservée aux psychologues sur présentation de leur numéro ADELI)  
42 €

▶ Actes des 5e journées d'information des médecins :  
« **La spécificité de la prise en charge médicale des personnes polyhandicapées en institution** »  
6, 7 et 8 octobre 2004  
avec CD-rom 38 €  
sans CD-rom 28 €  
le CD-rom seul 18 €



▶ Actes des journées des éducateurs :  
« **Similitudes et différences de certaines approches actuelles de la personne polyhandicapée** »  
22, 23 et 24 octobre 2001  
23 €

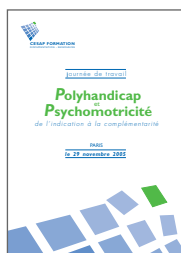
▶ Actes des 3e journées d'information des médecins :  
« **La spécificité de la prise en charge médicale des personnes polyhandicapées en institution** »  
3, 4, 5 avril et 29, 30, 31 mai 1997  
26 €



▶ **l'approche d'emmi pikler confrontée au polyhandicap**  
Compte rendu du groupe de réflexion pluridisciplinaire de CESAP formation documentation ressources  
mars 2008  
24 €

▶ Actes des 4e journées d'information des médecins :  
« **La spécificité de la prise en charge médicale des personnes polyhandicapées en institution** »  
15, 16 et 17 novembre 2000  
26 €

PUBLICATIONS ■■■



► **Polyhandicap et psychomotricité : de l'indication à la complémentarité**  
Actes du séminaire du 29 novembre 2005  
23 €

► Actes du séminaire pour les rééducateurs des personnes polyhandicapées :  
« **De la spécificité au savoir-faire** »  
27, 28 et 29 mars 2000  
26 €

► Journées nationales des aides médico psychologiques :  
« **25 ans de métier** »  
16 et 17 octobre 1997  
20 €



► **la place des aides médico psychologiques dans les institutions accueillant des personnes très dépendantes**  
9 et 10 novembre 2006  
22 €

► Actes des journées d'études pour les infirmiers et le personnel soignant :  
« **Entre soin et accompagnement, entre technique et vie quotidienne** »  
20, 21 et 22 mars 2002  
23 €

► **la personne polyhandicapée, sujet de son histoire ?**  
Actes du colloque du 12 mars 2004  
20 €



► **la stimulation basale® une invitation à la rencontre**  
Actes du colloque des 18 et 19 juin 2007  
24 €

► « **La place du psychologue en institution accueillant des personnes polyhandicapées** »  
22, 23 et 24 mars 2001  
23 €

► « **Les troubles de la personnalité et du comportement chez la personne polyhandicapée** (enfant, adolescent, adulte) »  
10, 11 et 12 janvier 1996  
24 €

# POUR MÉMOIRE

## EN 2010 ■■■

### FORMATIONS INTER EN 2010 /

Thèmes	Dates	Pages	Lieu
▶ Art de conter	16-17 septembre 2010	61	Paris
▶ Adolescence et polyhandicap	Module 1 ▶ 06, 07 octobre 2010 Module 2 ▶ 17, 18 novembre 2010	71	Paris
▶ Eutonie, Gerda Alexander	du 5 au 8 octobre 2010	54	Paris
▶ L'approche de la stimulation basale	11, 12, 13 octobre 2010	48	Paris
▶ Les soins esthétiques et l'accompagnement des personnes dépendantes	Perfectionnement 12, 13 octobre 2009	43	Villeneuve d'Amont (Doubs)
▶ Journées de travail pour les psychologues	13, 14 octobre et 17, 18 novembre 2010	24	Paris
▶ De la nutrition à l'art culinaire	26 au 29 octobre 2010	34	Paris (lacuisineparis.com)
▶ Droit et accompagnement des personnes handicapées	17, 18, 19 novembre 2010	88-89	Paris
▶ La douleur de la personne polyhandicapée	22, 23 novembre 2010 1er, 2 décembre 2010	44	Paris
▶ La stimulation basale au quotidien	24, 25, 26 novembre 2010	49	Paris
▶ La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés 2010-2011	2010-2011 30 novembre, 1er et 2 décembre 2010 et 8, 9 février 2011	70	Paris
▶ Les situations d'urgence en institution pour des personnes polyhandicapées	9, 10 décembre 2010	39	Paris

# SÉMINAIRES ET JOURNÉES D'ÉTUDE



## JOURNÉES MÉDICALES /

Thèmes	Dates	Pages	Lieu
▶ Le point sur... le pied (réf. 1 000)	30 septembre 2010	8	Fiap Jean Monnet Paris 14ème
▶ Le point sur... la pathologie iatrogène (réf. 1 001)	5 novembre 2010	8	Fiap Jean Monnet Paris 14ème
▶ 7èmes journées médicales "La spécificité de la prise en charge médicale des personnes polyhandicapées" (réf. 1 005)	2ème semestre 2012	14	Rennes

## JOURNÉES D'ÉTUDE /

Thèmes	Dates	Pages	Lieu
▶ Vivre autonome en institution. Réalités et enjeux (réf. 1 002)	20 octobre 2010	9	Salle Pommery Clermont de l'Oise (60)
▶ Journée d'étude européenne : Evaluation des compétences cognitives du sujet polyhandicapé (réf. 1 003)	10 décembre 2010	10-11	Hôpital Saint-Anne Amphitéâtre CMME Paris 14ème
▶ 9èmes journées d'étude internationales Snoezelen (réf. 1 004)	20 et 21 octobre 2011	12-13	Espace Saint-Martin Paris 3ème

## FORMATIONS INTER EN 2011



Thèmes	Dates	Lieu	Pages
▶ <b>Connaissance élémentaire du polyhandicap</b>	17,18 janvier 2011 7, 8 février 2011	Paris	22
▶ <b>Les soins esthétiques et l'accompagnement des personnes dépendantes</b>	5, 6, 7 avril 2011	Villeneuve d'Amont (Doubs)	43
▶ <b>La spécificité de l'éducateur spécialisé auprès d'adultes polyhandicapé</b>	7, 8 avril 2011 14, 15 juin 2011 29, 30 septembre 2011	Paris	26
▶ <b>formations de formateurs : Approches corporelles et sensorielles...</b>	23, 24 juin 2011 5, 6 septembre 2011 3, 4 novembre 2011 15, 16 décembre 2011	Paris	28
▶ <b>Les écrits professionnels, aspects juridiques</b>	11 mai 2011	Paris	86-87
▶ <b>Droit et accompagnement des personnes handicapées</b>	19, 20 mai 2011	Paris	88-89
▶ <b>Troubles psychiques et polyhandicap</b>	25, 26 mai 2011 8, 9 juin 2011	Paris	69
▶ <b>L'art de conter</b>	6, 7 juin 2011	Paris	61
▶ <b>Regarde, je te parle</b>	6, 20 juin 2011	Paris	62
▶ <b>Les arts plastiques adaptés à la personne polyhandicapées</b>	13, 14, 15, 16 juin 2011	Paris	65
▶ <b>Connaissance élémentaire du polyhandicap</b>	8, 9 septembre 2011 29, 30 septembre 2011	Paris	22
▶ <b>Journées de travail pour les psychologues</b>	26, 27, 28 septembre 2011 26, 27 octobre 2011	Paris	24

## FORMATION INTER EN 2011 ■■■

Thèmes	Dates	Lieu	Pages
► La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés	26, 27, 28 septembre 2011 5, 6 décembre 2011	Paris	70
► Découverte du jeu théâtral	3, 4 octobre 2011	Paris	79
► Adolescence et polyhandicap module 1	5, 6 octobre 2011	Paris	71
► L'approche de la stimulation basale	12-13-14 octobre 2011	Paris	48
► Eutonie, Gerda Alexander	12-13-14 octobre 2011	Paris	54
► Les soins esthétiques et l'accompagnement des personnes dépendantes Perfectionnement	18,19 octobre 2011	Villeneuve d'Amont (Doubs)	43
► De la nutrition à l'art culinaire	7, 8, 9 et 10 novembre 2010	La cuisine Paris Paris	34
► Adolescence et polyhandicap module 2	17, 18 novembre 2011	Paris	71
► Connaissance approfondie du syndrome psychologique de polyhandicap	17, 18 novembre 2011	Paris	23
► La douleur de la personne polyhandicapée	21, 22 novembre 2011 7, 8 décembre 2011	Paris	44
► Parole du corps et corps parlé	21, 22, 23 novembre 2011	Paris	66
► Réfléchir à une architecture des lieux de vie	24, 25 novembre 2011	Paris	92
► Stimulation basale au quotidien	30 novembre 2011 1er et 2 décembre 2011	Paris	49
► Les situations d'urgence en institution pour des personnes polyhandicapées	12, 13 décembre 2011	Paris	39
► Connaissance approfondie du syndrome psychologique de polyhandicap	19-20 janvier 2012	Paris	23

# CONDITIONS D'INSCRIPTION



N° D'AGRÉMENT : 11/75/09 382/75

N° INSEE : 775 662 059 00465

## 1. LES FORMATIONS INTER-ÉTABLISSEMENTS /

Les formations inter-établissements se déroulent hors site, en général à Paris dans les locaux de CESAP Formation et regroupent des professionnels de divers établissements. Elles nécessitent donc une inscription individuelle au moyen du bulletin d'inscription qui se trouve à la page suivante.

- ▶ L'inscription doit être accompagnée d'un acompte de 25% du montant total de la formation.
- ▶ Cet acompte n'est plus remboursable si l'annulation parvient moins de 10 jours avant le début de la formation. Néanmoins, le stagiaire peut se faire remplacer.
- ▶ Cet acompte sera entièrement remboursé en cas d'annulation du stage par CESAP Formation.
- ▶ Toute formation commencée sera intégralement facturée.
- ▶ Une convocation sera envoyée au participant dans la quinzaine précédant le stage.

## 2. LES FORMATIONS INTRA-ÉTABLISSEMENT /

Suite à l'élaboration du programme, du choix des intervenants, des dates et du coût de la formation, une convention sera établie pour valider cet accord.

Une demande de formation qui nécessite un travail d'analyse sera facturée 550 € par jour.

Le coût pédagogique est indiqué clairement pour chacun des programmes de stage proposés.

En cas de formation intra-établissement organisée conjointement pour plusieurs établissements et demandant plusieurs conventions et plusieurs factures au prorata du nombre de stagiaires, le coût pédagogique sera majoré de 10 %.

A cela s'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

Si l'Établissement souhaite annuler une convention, il devra le faire au moins 3 semai-

nes avant le début de l'action.

En cas d'annulation de la part de l'établissement hors des délais précisés ci-dessus, 50 % du prix de la formation sera retenu.

Pour chacun des stages, la facturation sera effectuée au terme de l'action.

Une feuille d'emargement signée à chaque demi-journée permettra l'établissement d'une attestation de stage individuelle pour les participants et collective pour l'employeur. Une évaluation de formation est également prévue.

# FICHE D'INSCRIPTION



(POUR LES FORMATIONS INTER-ÉTABLISSEMENTS)

N° D'AGRÈMENT : 11/75/09 382/75

N° INSEE : 775 662 059 00465

Fiche d'inscription à retourner  
avec les droits d'inscription à :

**CESAP Formation**  
62, rue de la Glacière  
75013 PARIS

**Téléphone** ▶ 01.53.20.68.58

**Fax** ▶ 01.53.20.68.50

**e-mail** ▶ formation@cesap.asso.fr

[www.cesap.asso.fr](http://www.cesap.asso.fr)

## 1. INTITULÉ DE LA FORMATION .....

Dates .....

Mme .....  Mlle .....  M .....

NOM ..... Prénom .....

Tél ..... Email .....

Fonction .....

## 2. ÉTABLISSEMENT EMPLOYEUR .....

Adresse .....

Tél ..... Fax ..... Email .....

## 3. TYPE D'ACCUEIL

Enfants,  Adolescents,  Adultes,  Personnes âgées

Polyhandicap  Déficience mentale  Déficience motrice

Autre (précisez) .....

Souhaitez-vous une liste d'hôtels ?  Oui  Non

## 4. DROITS D'INSCRIPTION 25 % d'acompte à joindre au bulletin d'inscription

Coût de la formation : ..... Acompte versé : .....

Date et signature du participant

Signature du directeur et cachet de l'établissement

LE "PHOTOCOPIAGE" EST CONSEILLÉ





# FICHE D'INSCRIPTION



(POUR LES FORMATIONS INTER-ÉTABLISSEMENTS)

N° D'AGRÈMENT : 11/75/09 382/75

N° INSEE : 775 662 059 00465

Fiche d'inscription à retourner  
avec les droits d'inscription à :

**CESAP Formation**  
62, rue de la Glacière  
75013 PARIS

**Téléphone** ▶ 01.53.20.68.58

**Fax** ▶ 01.53.20.68.50

**e-mail** ▶ formation@cesap.asso.fr

[www.cesap.asso.fr](http://www.cesap.asso.fr)

## 1. INTITULÉ DE LA FORMATION .....

Dates .....

Mme .....  Mlle .....  M .....

NOM ..... Prénom .....

Tél ..... Email .....

Fonction .....

## 2. ÉTABLISSEMENT EMPLOYEUR .....

Adresse .....

Tél ..... Fax ..... Email .....

## 3. TYPE D'ACCUEIL

Enfants,  Adolescents,  Adultes,  Personnes âgées

Polyhandicap  Déficience mentale  Déficience motrice

Autre (précisez) .....

Souhaitez-vous une liste d'hôtels ?  Oui  Non

## 4. DROITS D'INSCRIPTION 25 % d'acompte à joindre au bulletin d'inscription

Coût de la formation : ..... Acompte versé : .....

Date et signature du participant ..... Signature du directeur et cachet de l'établissement

LE "PHOTOCOPIAGE" EST CONSEILLÉ





# PUBLICATIONS

## BON DE COMMANDE ■■■

Pour une présentation générale de ces publications, vous pouvez vous reporter aux pages 96-97 de ce catalogue.

### VOS COORDONNÉES /

Nom, prénom ..... Organisme .....

Adresse d'envoi .....

Adresse de facturation si différente .....

Téléphone ..... Courriel .....

### VOTRE COMMANDE /

	Prix unitaire	Nombre
▶ Profil de compétences cognitives du jeune polyhandicapé - P2CJP (janvier 2010) Diffusion réservée aux psychologues sur présentation de leur numéro ADELI	42€	
▶ L'approche d'Emmi Pikler confrontée au polyhandicap (mars 2008)	24 €	
▶ La place des Aides Médico Psychologiques dans les institutions accueillant des personnes très dépendantes (2006)	22 €	
▶ La Stimulation Basale® une invitation à la rencontre (juin 2007)	24 €	
▶ Polyhandicap et psychomotricité : de l'indication à la complémentarité (novembre 2005)	23 €	
▶ Actes des 5e journées d'information des médecins (octobre 2004)	Avec CD-rom 38 € Sans CD-Rom 28 € Le CD-rom seul 18 €	
▶ La personne polyhandicapée, sujet de son histoire ? (mars 2004)	20 €	
▶ Actes des journées d'études pour les infirmiers et le personnel soignant (mars 2002)	23 €	
▶ Actes des journées des éducateurs (octobre 2001)	23 €	
▶ La place du psychologue en institution accueillant des personnes polyhandicapées (mars 2001)	23 €	
▶ Actes des 4e journées d'information des médecins (novembre 2000)	26 €	
▶ Actes des 3e journées d'information des médecins (mai 1997)	26 €	
▶ Actes du séminaire pour les rééducateurs des personnes polyhandicapées (mars 2000)	26 €	
▶ Journées nationales des Aides Médico Psychologiques (octobre 1997)	20 €	
▶ Les troubles de la personnalité et du comportement chez la personne polyhandicapée (janvier 1996)	24 €	

TOTAL COMMANDE ..... €

Cocher cette case si vous désirez recevoir une facture acquittée

Adresser ce bon de commande accompagné du règlement à  
 ▶ CESAP Formation Documentation Ressources  
 Bureau 003  
 62, rue de la glacière - 75 013 PARIS

Pour commander ces publications, un bon de commande est également disponible sur notre site Internet :  
<http://www.cesap.asso.fr/>  
 Rubrique Formation, Documentation, Ressources  
 Cliquer sur Ressources.

Pour toute question, prendre contact avec Jabeen HUSSAIN, par téléphone au 01 53 20 68 54 ou par courriel à : [jhussain@cesap.asso.fr](mailto:jhussain@cesap.asso.fr)



# NOTES ...

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

N  
O  
T  
E  
S





# CESAP FORMATION

## DOCUMENTATION - RESSOURCES

62, rue de la Glacière - 75013 Paris

Tél ▶ 01 53 20 68 58

Fax ▶ 01 53 20 68 50

formation@cesap.asso.fr

❖ **www.cesap.asso.fr**

N° d'agrément 11/75/09 382/75

N° INSEE 775 662 059 00465



Comité d'Etudes, d'Education et de Soins Auprès des Personnes Polyhandicapées

62, rue de la Glacière - 75013 PARIS

*Pour mener à bien sa mission, le CESAP a créé et gère  
un centre de "formation documentation ressources"  
et des établissements et services, notamment :  
Centre d'Action Médico-Sociale Précoce,  
Service d'Education, de Soins et d'Aide à Domicile,  
Externats et Internats Médico-Educatifs,  
Centres d'Accueil Familial Spécialisé,  
Maisons d'Accueil Spécialisées.*

création : acjouve@gmail.com