



LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE  
A UNE SENSORIALITÉ  
ET DES CAPACITÉS  
QUI SE SONT DÉVELOPPÉES  
AU GRÉ DES DIFFÉRENTES  
HOSPITALISATIONS,

d'interventions, de traitements  
médicaux divers et variés et les  
comportements qu'elle présente  
peuvent être déroutants. Quelle  
est la place de l'orthophoniste  
auprès de cette personne ?

Comment analyser ces  
comportements, établir  
les points forts sur lesquels  
s'appuyer pour engager  
un travail efficace ?

référence 7 135

## ÊTRE ORTHOPHONISTE AUPRÈS DE PERSONNES POLYHANDICAPÉES

INFOS

**INTERVENANT-E (S)**

Isabelle Barbier,  
orthophoniste

**INTRA-ETABLISSEMENT**

Durée : 3 jours

Coût : 1 310 € / jour.

S'ajoutent les frais  
de déplacement  
et d'hébergement  
du (des) formateur(s)

FORMATION INDIVIDUELLE  
EN INTER-ETABLISSEMENTS

Lieu : Paris

Dates : 22, 23, 24 juin 2016

Coût : 960 €



**01**

**OBJECTIFS**

- Quitter le rôle généralement attribué à l'orthophoniste pour créer une pratique professionnelle qui répond aux besoins d'une population bien définie, selon son âge, ses capacités, ses particularités et ses besoins
- Établir des partenariats avec les autres membres de l'équipe, avec les parents, avec les structures extérieures accueillant la personne
- Découvrir des outils et des approches adaptées pour assurer une bonne prise alimentaire dans le plaisir et le confort
- Encourager la communication en favorisant plusieurs entrées sensorielles : la parole (l'auditif), l'objet (le visuel et le tactile), le signe (le visuel), l'image/le pictogramme (le visuel)

- Établir un projet individualisé qui répond aux besoins de chacun des résidents suivis



**02**

**CONTENU**

- La personne polyhandicapée de la petite enfance à l'âge adulte puis à la personne vieillissante : quels sont leurs besoins à différentes phases de la vie ?

- Le bilan d'évaluation

- Les projets personnalisés, les projets de groupe, les projets pour les parents

- Inclure l'équipe dans le projet selon la spécificité de chacun

- Inclure les parents dans l'élaboration du projet puis dans sa mise en place

- Se positionner face à la personne qui va moins bien

- La prise de repas : comment tout évaluer, tout remettre en question et tout reconstruire en fonction des résidents (l'environnement, le positionnement, les gestes d'aides à la succion et à la déglutition, les textures, la température, la présentation, les apports alimentaires, ...)

- Stimuler les praxies bucco-faciales, la sensorialité et l'autonomie sur les temps de repas mais aussi en séance duelle ou de groupe

- La communication : un travail d'équipe avec l'adhésion de la famille. Comment introduire de nouvelles approches, de nouveaux outils ? Comment les introduire dans des situations porteuses de sens ?

- Adapter son rythme : à celui du résident, à celui de la famille et à celui de l'équipe



**03**

**PEDAGOGIE**

1. Elle vise l'acquisition de connaissances et de compétences par :
  - Des apports théorico-cliniques
  - Des échanges d'expériences entre participants
 Des temps de réflexion commune et de remise en question
2. L'analyse de la pratique
3. Élaboration d'outils
4. Mise en pratique en petits groupes et en binômes
5. Illustrations à l'aide de vidéos
6. Élaborations de projets



**04**

**PUBLIC**

Tout orthophoniste travaillant avec des enfants ou des adultes polyhandicapés, au domicile ou en institution