

Autres formations possibles

Pour l'ensemble de ces programmes ou pour toute autre demande de programme sur mesure, n'hésitez pas à nous contacter.

La fonction contenante en institution pour personnes polyhandicapées

Définie comme la capacité psychique permettant d'accueillir et de transformer des souffrances primitives, la fonction contenante constitue un modèle d'intervention théorico-clinique ayant un intérêt particulier pour l'accompagnement des personnes polyhandicapées et de leurs familles.

Analyse des pratiques

Il s'agit d'un espace d'expression, pour un petit groupe de professionnels, animé par un(e) psychologue et centré sur l'échange des expériences de travail. Lors de chaque session, le participant qui le souhaite est invité à prendre la parole pour exposer une situation professionnelle qui le préoccupe et/ou le questionne. À la fin de son exposé, chacun peut, à son tour, réagir, apporter son point de vue, son témoignage, proposer un éclairage singulier sur la situation évoquée, afin d'alimenter une réflexion commune. En fin de session, le ou la psychologue reprend les grandes lignes de cette réflexion.

Le secret professionnel et l'obligation de confidentialité

Dans un contexte de coopération, de parcours de soins, de dispositifs intégrés et démarche qualité et de promotion de la bientraitance au sein des institutions sociales et médico-sociales, cette formation se propose de réfléchir sur les conditions et limites du partage d'informations à caractère secret par les équipes professionnelles.

Question d'autant plus importante qu'il s'agit d'un partage quotidien, au sein de l'institution elle-même ou avec des partenaires extérieurs, qui peut entraîner la mise en cause de différentes responsabilités.

La prévention chez l'enfant ou l'adulte polyhandicapé

La volonté et la mise en place de mesures de prévention traduisent sans équivoque une grande maturité de l'équipe qui accompagne l'enfant ou l'adulte sévèrement polyhandicapé. Une telle stratégie nécessite de comprendre le développement de la personne sévèrement polyhandicapée, ce qui rend son accompagnement plus serein et plus efficace au quotidien.

Comment apprendre aux enfants et adolescents polyhandicapés à apprendre ? L'apport de la pédagogie conductive

La pédagogie conductive est un système éducatif spécialisé. Elle a pour objectif de créer un processus éducatif dynamique positif qui va soutenir le développement de l'enfant malgré son handicap. Elle permet à l'enfant souffrant d'une lésion cérébrale, de mobiliser, par un travail d'apprentissage guidé, ses ressources neuromotrices, cognitives et sensorielles.

C'est dans les années 40 que le Professeur Andras Pető, médecin pédagogue hongrois, imagine un système d'éducation pour les enfants handicapés en Hongrie, afin de permettre à tous d'accéder à l'école et d'avoir une place dans la société. Il insistait sur le fait qu'il y a toujours une possibilité pour l'enfant de progresser quelles que soient ses difficultés, pour autant que l'on crée les situations et les conditions pertinentes pour que ces possibilités s'expriment.

Ce système éducatif propose un modèle de travail transdisciplinaire qui permet d'utiliser l'ensemble des ressources du service à la faveur des besoins de l'enfant et de l'adolescent polyhandicapés par une démarche intégrée et en groupe.