



**cesap formation**  
documentation ● ressources



# Formations 2019

# Vos interlocuteurs

01 53 20 68 58

## ● DIRECTION

**Christine PLIVARD,**  
Directrice

**Évelyne COMBALUZIER,**  
Directrice adjointe, chargée de la qualité, de la communication  
et de la documentation  
ecombaluzier@cesap.asso.fr

Centre de documentation  
**documentation@cesap.asso.fr**

## ● FORMATION CONTINUE, FORMATION QUALIFIANTE ET DIPLÔMANTE

**Laëtitia FOSSEMALLE,**  
Responsable formation continue et  
formation diplômante Accompagnant Éducatif et Social  
lfossemalle@cesap.asso.fr

**Fanny BRILLE,**  
Responsable formation continue et formation qualifiante  
Surveillant(e) de Nuit Qualifié et Maître(sse) de Maison  
fbrille@cesap.asso.fr

**Elsa EDMOND,**  
Secrétaire formation continue

**Hélène KORN,**  
Secrétaire formation continue

**Awa SADJO,**  
Secrétaire formation continue en formation

Contact  
**formation@cesap.asso.fr**

## ● COMPTABILITÉ

**Nadiège SIMBA,**  
Comptable

**Ramata SANGARÉ,**  
Comptable en formation



L'équipe de CESAP Formation, Documentation, Ressources aspirait à être représentée par un logo qui soit plus à son image, à la fois témoin de son appartenance associative et ambassadeur de la pluralité de ses activités.

Aux couleurs du Comité d'Études, d'Éducation et de Soins Auprès des Personnes Polyhandicapées (CESAP), il représente la personne dans sa grande diversité. Son camaïeu reflète également l'éclectisme du panel des propositions de formation possibles.

En feuilletant les pages de ce catalogue, à l'instar de celles qu'évoque ce logo, vous retrouverez :

- des formations diplômantes et qualifiantes nécessaires à la professionnalisation ;
- des formations intra-établissement qui s'adaptent aux besoins propres d'équipes pluridisciplinaires ;
- des formations à Paris pour retrouver des pairs afin d'aborder des sujets spécifiques pour les approfondir ;
- des journées médicales et des journées d'étude utiles à l'appréhension de sujets qui nécessitent de s'arrêter pour tenter de faire le tour d'une question afin de renforcer la qualité de l'accompagnement des personnes polyhandicapées. La diffusion des actes de ces journées en contourne ensuite l'aspect éphémère.

Ce logo évoquera pour certains les ouvrages du centre de documentation parce qu'on y voit les pages d'un livre, utiles à la diffusion de la connaissance sur le polyhandicap.

Il rappelle également la contribution possible d'un organisme de formation à la rédaction et l'édition d'ouvrages, artisan de la qualité de l'accompagnement par son rôle de carrefour, d'agitateur d'idées, de créateur d'innovation, en sollicitant de nombreux contributeurs. Vous découvrirez les plus récents chez différents éditeurs au fil des pages qui vont suivre.

Par le mouvement qui s'en dégage, certains repèrent que ce logo est le représentant de la multiplicité des déclinaisons possibles, prêt à « butiner » vers d'autres expériences innovantes, dans une dynamique de recherche et avec des partenaires, pour enrichir encore le panel de l'offre et des acteurs d'une formation nuancée.

Pour ma part, ce petit personnage à multiples facettes représente aussi une équipe plurielle et forte d'une belle diversité composée de formateurs impliqués dans une activité auprès des personnes polyhandicapées. Cet engagement est utile au partage de connaissances et de compétences en lien avec des professionnels et des parents également préoccupés par la qualité de vie, du soin et de l'éducation de ces enfants, adolescents et adultes.

Ces pages s'enrichiront donc aussi des remarques, commentaires et apports que vous n'hésitez pas à proposer pour animer notre nouveau représentant ! ●

**Christine PLIVARD,**

*Directrice de CESAP Formation, Documentation, Ressources.*

# Sommaire

## 11 Séminaires et journées d'étude

- 12-13  Journées d'étude : la sensorialité de la personne polyhandicapée et ses troubles – Approches médicale, paramédicale et éducative
- 14  Journée thématique : accompagner les troubles du comportement de la personne polyhandicapée
- 15 Journée thématique : aidants familiaux et professionnels, une alliance pour accompagner la personne polyhandicapée
- 16 Journée thématique : la sexualité de la personne polyhandicapée
- 17  Journée thématique : l'accompagnement de personnes polyhandicapées au quotidien : connaissances juridiques
- 18  Journée médicale « Docteur, il n'est pas comme d'habitude. ». L'impérative question de la douleur chez la personne polyhandicapée.
- 19  Journée d'étude « Regarde ce que je te dis quand je ne parle pas. ». Communiquer avec la personne polyhandicapée.

## 21 La formation diplômante et qualifiante

- 22-23 La formation d'Accompagnant Éducatif et Social
- 24-25 La formation des surveillant(e)s de nuit qualifié(e)s et des maître(sse)s de maison

## 27 Les soins indispensables au quotidien

- 28 Découvrir ou redécouvrir le polyhandicap
- 29 La spécificité de l'accompagnement des personnes polyhandicapées
- 30 Vie quotidienne des personnes polyhandicapées, du soin à l'activité
- 31-33 L'alimentation, manger, digérer, se nourrir
- 34 L'oralité autrement
- 35 La déglutition – trouver plaisir et confort en s'alimentant
- 36 Les apports de M. Le Métayer pour l'alimentation des personnes polyhandicapées
- 37 L'alimentation entérale
- 38 L'alimentation et la nutrition : santé et bien-être au quotidien des personnes polyhandicapées
- 39  L'art culinaire adapté aux besoins des personnes polyhandicapées
- 40 La douleur de la personne polyhandicapée
- 41 Référent douleur au sein d'un établissement accueillant des personnes polyhandicapées
- 42 Soins palliatifs et polyhandicap
- 43 Vieillesse et soins palliatifs dans une institution pour personnes polyhandicapées
- 44 Hygiène bucco-dentaire chez la personne polyhandicapée
- 45 Si on parlait de la propreté et de l'hygiène au service de la personne polyhandicapée ?
- 46 Les transferts et déplacements adaptés aux personnes polyhandicapées
- 47 Les situations d'urgence en institution pour des personnes polyhandicapées
- 48 Hygiène de vie respiratoire de la personne polyhandicapée. Pour une prévention simple et efficace – Traitement quotidien de la part positionnelle
- 50 L'épilepsie

## 51 **Réflexion autour des accompagnements singuliers**

- 52 Conceptions actuelles du polyhandicap
- 53 La fonction contenante en institution pour personnes polyhandicapées
- 54 Accompagner les comportements-problèmes
- 55 Adolescence et polyhandicap
- 56 L'intimité et la pudeur dans l'accompagnement de la vie quotidienne
- 57 La vie affective et sexuelle des personnes polyhandicapées
- 58 Les relations familles – professionnels. Améliorer les relations réciproques
- 59 L'interculturalité dans l'accompagnement et les soins à la personne polyhandicapée
- 60 Le principe de laïcité dans les structures sociales et médico-sociales
- 61 La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés
- 62 Capable d'apprendre dans un environnement adapté
- 63 La place des émotions et des sentiments, accompagner des personnes polyhandicapées au quotidien

64  **Les compétences cognitives du sujet polyhandicapé et leur évaluation**

65  **Module pour les psychologues : l'évaluation cognitive chez le sujet polyhandicapé, l'utilisation de l'ECP**

- 66 Bien vivre en Maison d'Accueil Spécialisée ou en Foyer d'Accueil Médicalisé
- 67 Face à l'avancée en âge de la personne très handicapée, quels nouveaux projets ?
- 68 La mort et le processus de deuil d'un enfant ou d'un adulte polyhandicapé

## 69 **Activités et approches**

- 70-71 Favoriser l'expression et la communication avec les personnes qui ne possèdent pas le langage verbal
- 72 Dispositif Communication Améliorée et Alternative (CAA) : le CHESSEP
- 73 L'approche d'Emmi Pikler et la vie quotidienne en institution accueillant des enfants ou des adultes polyhandicapés
- 74 Snoezelen, un autre regard
- 75 Module d'approfondissement Snoezelen
- 76 L'approche de la stimulation basale
- 77 L'approche de la stimulation basale – stage d'approfondissement
- 78  **Repérer et comprendre les déficiences sensorielles et les intentions de communication pour ajuster l'accompagnement au quotidien**
- 79  **La médiation par l'animal auprès de la personne polyhandicapée**
- 80 Le sens des activités proposées aux personnes polyhandicapées : conte sensoriel, peinture et danse
- 81 L'approche ludique dans l'accompagnement de la personne polyhandicapée
- 82 Jouer avec la personne polyhandicapée
- 83 L'eau élément de rencontre avec la personne polyhandicapée
- 84 Relaxation et polyhandicap
- 85 Les soins esthétiques et l'accompagnement des personnes dépendantes
- 86 L'approche sensorielle par le toucher
- 87 Les activités physiques et sportives adaptées aux personnes polyhandicapées
- 88 La danse adaptée aux personnes polyhandicapées
- 89 L'éveil sensori-moteur du jeune enfant polyhandicapé
- 90 L'approche du conte pour un plaisir partagé avec la personne polyhandicapée
- 91 L'histoire sensorielle : une activité de divertissement privilégiée pour la personne polyhandicapée
- 92 Activités manuelles avec matériaux de récupération
- 93 Les arts plastiques adaptés à la personne polyhandicapée
- 94  **L'environnement sonore de la personne polyhandicapée, la musique et le chant dans la pratique professionnelle**



## 95 À propos des pratiques institutionnelles

- 96 Le projet personnalisé
- 97 Rédiger les projets personnalisés
- 98 Améliorer vos écrits professionnels. Aspects juridiques et méthodologiques
- 99 Faire de l'écrit un atout professionnel
- 100 Améliorer le travail en équipe
- 101 L'éthique au quotidien
- 102 Repérer les risques de maltraitance. Pour une bientraitance au quotidien
- 103 La bienveillance au quotidien auprès de la personne polyhandicapée
- 104 La relation d'aide. Au plus près des besoins des personnes polyhandicapées
- 105 Gérer son stress et utiliser ses ressources dans l'accompagnement de la personne polyhandicapée
- 106 Le travail en SESSAD autour de l'enfant polyhandicapé : une alliance possible
- 107 Observer pour agir au plus près des besoins des personnes polyhandicapées
- 108  Aménager un environnement adapté.  
Proposer un accompagnement sécurisant et stimulant à la personne polyhandicapée.

## 109 Spécificités professionnelles et polyhandicap

- 110  Être assistant(e) familial(e) auprès d'enfants handicapés ou polyhandicapés
- 111 Être AMP, AES auprès de personnes polyhandicapées
- 112 Être aide-soignant(e) auprès de personnes polyhandicapées
- 113 Être médecin auprès de personnes polyhandicapées
- 114-115 Infirmière, infirmier auprès de personnes polyhandicapées
- 116 Être masseur kinésithérapeute auprès de personnes polyhandicapées
- 117 Être ergothérapeute auprès de personnes polyhandicapées
- 118 Être psycho-motricien(ne) auprès de personnes polyhandicapées
- 119 Être psychologue auprès des personnes polyhandicapées
- 120 Être orthophoniste auprès de personnes polyhandicapées
- 121 Être éducateur spécialisé auprès de personnes polyhandicapées
- 122 Être directeur dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées
- 123 Être cadre dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées
- 124 Formation de formateurs
- 125 Le parcours de formation pour les nouveaux professionnels d'établissements accueillant des personnes polyhandicapées
- 126 Coordonnateur de parcours : co-construire des parcours autour de situations complexes
- 127  La gestion des risques dans les établissements sociaux et médico-sociaux (ESSMS)

## 128-129 Autres formations possibles

### 130-131 Le centre de documentation

### 132-133 Publications

### 134 Bons de commande des publications

### 135 Informations Datadock et DPC

### 136 Conditions d'inscription

### 137 Fiche d'inscription

### 138 Règlement intérieur

### 139 Index

# Nouveautés

## Séminaires et journées d'étude

Page		Date
12-13	Journées d'étude « <b>La sensorialité de la personne polyhandicapée et ses troubles. Approches médicale, paramédicale et éducative.</b> »	8 et 9 octobre 2018
17	Journée de formation thématique « <b>L'accompagnement de personnes polyhandicapées au quotidien : connaissances juridiques</b> »	4 octobre 2019
18	Journée médicale « <b>Docteur, il n'est pas comme d'habitude.</b> » L'impérative question de la douleur chez la personne polyhandicapée.	2 avril 2019
19	Journée d'étude « <b>Regarde ce que je te dis quand je ne parle pas.</b> » Communiquer avec la personne polyhandicapée.	11 octobre 2019

## Nouvelles formations

Page	
39	L'art culinaire adapté aux besoins des personnes polyhandicapées
64	Les compétences cognitives du sujet polyhandicapé et leur évaluation
65	Module pour les psychologues : l'évaluation cognitive chez le sujet polyhandicapé, l'utilisation de l'ECP
78	Repérer et comprendre les déficiences sensorielles et les intentions de communication pour ajuster l'accompagnement au quotidien
79	La médiation par l'animal auprès de la personne polyhandicapée
94	L'environnement sonore de la personne polyhandicapée, la musique et le chant dans la pratique professionnelle
108	Aménager un environnement adapté. Proposer un accompagnement sécurisant et stimulant à la personne polyhandicapée
110	Être assistant(e) familial(e) auprès d'enfants handicapés ou polyhandicapés
127	La Gestion des Risques en Établissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux (ESSMS)



# Formations individuelles 2019

Page		Dates				
	La formation diplômante et qualifiante	Juin	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
22-23	La formation d'Accompagnant Éducatif et Social	18 (admission)	23 (admission)			12 (début de la formation)
24-25	Surveillant(e) de nuit / Maître(sse) de maison – session 2019		9 au 13 23 au 25	7 au 10 21 au 24	4 au 8 27 au 29	9 au 13

Page		Dates			
	Les journées d'Étude 2019	Avril	Septembre	Octobre	Novembre
	<b>Journées d'étude</b>				
19	<b>N</b> Journée d'étude « <i>Regarde ce que je te dis quand je ne parle pas.</i> ». Communiquer avec la personne polyhandicapée.			11	
15	Journée d'étude « Aidants familiaux et professionnels, une alliance pour accompagner la personne polyhandicapée »				8
	<b>Journées médicales de formation</b>				
18	<b>N</b> Journée médicale « <i>Docteur, il n'est pas comme d'habitude.</i> ». L'impérative question de la douleur chez la personne polyhandicapée.	2			
	<b>Journées de formation thématiques</b>				
14	Accompagner les troubles du comportement				15
16	La sexualité de la personne polyhandicapée		20		
17	<b>N</b> Journée thématique : l'accompagnement de personnes polyhandicapées au quotidien : connaissances juridiques			4	

Page		Dates		
	Les formations individuelles en 2019 à Paris	Avril	Mai	Juin
84	Relaxation et polyhandicap	8, 9	23, 24	
105	Gérer son stress et utiliser ses ressources dans l'accompagnement de la personne polyhandicapée	10, 11, 12		
93	Les arts plastiques adaptés à la personne polyhandicapée		15, 16, 17	
112	Être Aide-Soignant auprès de personnes polyhandicapées		13, 14, 15	
50	L'épilepsie		16, 17	
28	Découvrir ou redécouvrir le polyhandicap		20, 21, 22, 23	
110	<b>N</b> Être assistant(e) familial(e) auprès d'enfants handicapés ou polyhandicapés		20, 21, 22	
99	Faire de l'écrit un atout professionnel			4, 5, 6
126	Coordonnateur de parcours : co-construire des parcours autour de situations complexes			4, 5, 6
104	La relation d'aide. Au plus près des besoins des personnes polyhandicapées			13, 14
64	<b>N</b> Les compétences cognitives du sujet polyhandicapé et leur évaluation			19, 20



# Formations individuelles 2019

(suite)

Page	Les formations individuelles en 2019 à Paris (suite)	Dates			
		Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
40	La douleur de la personne polyhandicapée	9, 10 et 24, 25			
74	Snoezelen, un autre regard	11, 12, 13	17, 18		
121	Être éducateur spécialisé auprès de personnes polyhandicapées	11, 12, 13			
55	Adolescence et polyhandicap	16, 17			
118	Être psychomotricien(ne) auprès de personnes polyhandicapées	18, 19	3, 4		
122	Être directeur dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées	18, 19, 20			
111	Être AMP, AES auprès de personnes polyhandicapées	23, 24, 25			
120	Être orthophoniste auprès de personnes polyhandicapées	26, 27	14, 15		
41	Référent douleur au sein d'un établissement accueillant des personnes polyhandicapées	26, 27		6	
85	Les soins esthétiques et l'accompagnement des personnes dépendantes	30	1 <sup>er</sup> et 2		
117	Être ergothérapeute auprès de personnes polyhandicapées	30	1, 2, 3		
127	 La Gestion des Risques en Etablissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux (ESSMS)		8		
123	Être cadre dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées		14, 15, 16		
114-115	Infirmière, infirmier auprès de personnes polyhandicapées		15, 16, 17, 18	13, 14, 15	
65	 Module pour les psychologues : l'évaluation cognitive chez le sujet polyhandicapé, l'utilisation de l'ECP		17, 18		
116	Être masseur kinésithérapeute auprès de personnes polyhandicapées			4, 5	
80	Le sens des activités proposées aux personnes polyhandicapées. Conte sensoriel, peinture et danse.			5, 6, 7, 8	
113	Être médecin auprès de personnes polyhandicapées			13, 14, 15	
82	Jouer avec la personne polyhandicapée			21, 22	
87	Les activités physiques et sportives adaptées aux personnes polyhandicapées			25, 26	
119	Être psychologue auprès des personnes polyhandicapées			27, 28, 29	18, 19
76	L'approche de la stimulation basale				2, 3, 4
61	La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés				2, 3, 4
91	L'histoire sensorielle : une activité de divertissement privilégiée pour la personne polyhandicapée				5, 6
88	La danse adaptée aux personnes polyhandicapées				9, 10

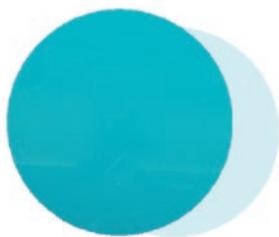
Page	Formations individuelles inter-établissements 2019-2020	Dates	
124	Formation de formateurs	18, 19 novembre 2019 16, 17 décembre 2019	13, 14 janvier 2020 16, 17 mars 2020



# Pour mémoire stages 2018

Page		Dates			
		Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
118	Être psychomotricien(ne) auprès de personnes polyhandicapées	5, 6 27, 28			
40	La douleur de la personne polyhandicapée	10, 11 25, 26			
120	Être orthophoniste auprès de personnes polyhandicapées	12, 13			
123	Être cadre dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées		8, 9, 10		
12-13	Journées d'étude « La sensorialité de la personne polyhandicapée et ses troubles. Approches médicale, paramédicale et éducative »		8, 9		
117	Être ergothérapeute auprès de personnes polyhandicapées		8, 9, 10 et 11		
41	Référent douleur au sein d'un établissement accueillant des personnes polyhandicapées		11, 12	5	
14	Journée de formation thématique «Accompagner les troubles du comportement»		12		
80	Le sens des activités proposées aux personnes polyhandicapées. Conte sensoriel, peinture et danse adaptées		16, 17, 18, 19		
116	Être masseur kinésithérapeute auprès de personnes polyhandicapées			5, 6	
119	Être psychologue auprès des personnes polyhandicapées			6, 7, 8 21, 22	
114-115	Infirmière, infirmier auprès de personnes polyhandicapées			6, 7, 8, 9 28, 29, 30	
59	L'interculturalité dans l'accompagnement et les soins à la personne polyhandicapée			12, 13, 14	
87	Les activités physiques et sportives adaptées aux personnes polyhandicapées			19, 20	
85	Les soins esthétiques et l'accompagnement des personnes dépendantes			20, 21, 22	
82	Jouer avec la personne polyhandicapée			22, 23	
91	L'histoire sensorielle : une activité de divertissement privilégiée pour la personne polyhandicapée			26, 27	
88	La danse adaptée aux personnes polyhandicapées				3, 4
112	Être aide-soignant(e) auprès de personnes polyhandicapées				3, 4, 5
61	La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés				5, 6, 7
76	L'approche de la stimulation basale				5, 6, 7
50	L'épilepsie				6, 7
<b>Formations individuelles inter-établissements 2018-2019</b>					
124	Formation de formateurs		19, 20 novembre 2018 10, 11 décembre 2018	14, 15 janvier 2019 18, 19 mars 2019	





## **Séminaires** et journées d'étude

# Journées d'étude La sensorialité de la personne polyhandicapée

## Approches médicale, paramédicale et éducative



Les capacités sensorielles des personnes polyhandicapées sont particulièrement complexes à estimer tant leur expression est parfois difficile à percevoir. Pourtant, l'évolution des connaissances médicales, paramédicales et éducatives apporte aux professionnels et aux parents des éléments essentiels et complémentaires à l'observation de la sensorialité de la personne polyhandicapée.

Ces journées d'étude sont pensées avec une volonté d'articuler des connaissances médicales avec des propositions rééducatives et pédagogiques qui élargissent le spectre de stratégies adaptées à des situations singulières nécessitant des ressources multiples.

### LUNDI 8 OCTOBRE 2018

- 8h30** *Accueil des participants*  
**Coordination et modération :** Dr Catherine Brisse, directrice médicale du CESAP, PH, AP-HP Hôpital de la Roche-Guyon (95)
- 9h10** **Ouverture des journées**  
Mme Christine PLIVARD, directrice de CESAP Formation, Documentation, Ressources
- 9h20** **Le point de vue philosophique**  
M. Yannis CONSTANTINIDES, philosophe, agrégé et docteur en philosophie
- 9h40** **À la recherche du 6<sup>e</sup> sens :** les modalités sensorielles, quelques repères physiologiques  
Dr Thierry ROFIDAL, médecin auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes polyhandicapés, formateur CESAP Formation
- 10h00** **Neurosciences de la sensorialité**  
M. Sébastien ALLALI, neuropsychologue
- 10h20** **Perception et Cognition sans langage :** apports de l'imagerie sur notre compréhension des fonctions cognitives de l'enfant  
Dr Ghislaine DEHAENE-LAMBERTZ, pédiatre et directrice de recherche, Unité INSERM 992 « Neuroimagerie Cognitive », Gif-sur-Yvette (91)
- 10h40** *Échanges avec les participants*
- 10h55** *Pause*
- 11h20** **Hyper/hypo sensibilité, hyper/hypo sensorialité :** incidence des particularités sensorielles sur l'émergence des troubles du comportement
- 11h40** **Le profil sensoriel de Dunn :** son utilisation auprès de certaines personnes polyhandicapées  
Mme Nathalie DÉSORMIÈRE, psychomotricienne, IME Les Figuiers, Marseille (13)
- 12h00** **L'intégration neurosensorielle et ses incidences sur les comportements perturbateurs**  
Mme Annick DEFAQUE, ergothérapeute, CESAP Pôle Oise (60), formatrice CESAP Formation
- 12h15** *Échanges avec les participants*
- 12h30** *Déjeuner libre*
- 14h00** **L'approche de Bullinger :** du Bilan Sensori-Moteur à l'émergence d'axes d'accompagnement de l'enfant  
Mme Evelyne CAMARET, psychomotricienne, CAMSP de Brest et IME de Plabennec (29) et Mme Stéphanie HOFMANN, psychomotricienne formée au Bilan Sensori-Moteur, CAMSP SESSD APF (57)
- 14h40** **Les anomalies du fonctionnement neurovisuel**  
Dr Hélène DALENS, ophtalmo-pédiatre, CHU de Clermont-Ferrand (63)
- 15h10** *Échanges avec les participants*
- 15h20** *Pause*
- 15h50** **Observer et analyser les compétences visuelles pour un accompagnement adapté au quotidien**  
Mme Camille ROUSSEL, psychomotricienne, IME L'Eoline, Reims (51)
- 16h10** **Surdité et polyhandicap**  
Dr Barbara DORCHE, médecin généraliste, Centre Claire Girard, Sèvres (92)
- 16h30** **Accompagnement de la surdicécité et polyhandicap**  
Mme Sonja VAN DE MOLENGRAFT, directrice du CRESAM (86)
- 16h50** *Échanges avec les participants*
- 17h00** *Fin de la première journée*



**DPC :** nous consulter

# Journées d'étude La sensorialité de la personne polyhandicapée et ses troubles

Approches médicale,  
paramédicale et éducative  
(suite)

Les dimensions neurosensorielles peuvent à la fois éclairer des comportements et révéler des sensations très atténuées voire absentes permettant ainsi de faire des propositions innovantes et inattendues à la personne polyhandicapée qui vont lui permettre de développer d'autres canaux sensoriels. Elle peut ainsi acquérir une meilleure appréhension de son environnement et faire des expériences cinesthésiques nouvelles pour elle.

Ce besoin de stimulations est indispensable pour le développement sensorimoteur de la personne polyhandicapée pour autant que les propositions qui lui sont faites répondent à ses capacités psycho développementales et à son état de conscience dans un cadre pédagogique adapté. L'ambition de ces journées est d'aborder ces différents angles de manière complémentaire et pluridisciplinaire.

- ▶ Paris : 8 et 9 octobre 2018
- ▶ 590 € par personne (1 bulletin)
- ▶ 485 € par personne à partir de 3 bulletins et plus, pour le même établissement (remplir un bulletin par personne)
- ▶ 310 € par personne pour inscription à la journée

## MARDI 9 OCTOBRE 2018

- 09h00** **Former un intervenant à domicile à la sensorialité** : pourquoi est-ce important ?  
Mme Agathe FRYs, parent
- 09h25** **Voyage sensoriel** : accompagner enfants et adultes dans cette aventure  
Mme Anne PAJOT, psychologue, MAS Lucie Nouet, Vélizy-Villacoublay (78), formatrice CESAP Formation
- 09h50** **Échanges avec les participants**
- 10h00** **Impact de la sensorialité et ses troubles dans l'oralité de la personne polyhandicapée**  
Mme Isabelle BARBIER, orthophoniste
- 10h40** **Médicaments et sensorialité**
- 11h00** **Échanges avec les participants**
- 11h10** **Pause**
- 11h40** **Rencontres sensorielles dans la relation d'accompagnement et de soin**  
M. Christophe LEPAGE, masseur kinésithérapeute, CESAP SESSAD La Colline, Paris (75), formateur CESAP Formation
- 12h05** **Environnement adapté et sensorialité** : comment proposer un accompagnement sécurisant et stimulant  
Mme Bibiana IHNAT, psychologue, formatrice CESAP Formation et  
Mme Julie COISSAC, psychomotricienne, IME Les Mille Couleurs, Bondy (93)
- 12h30** **Échanges avec les participants**
- 12h40** **Déjeuner libre**
- 14h10** **Comment accompagner les apprentissages à travers la sensorialité**  
Mme Christine ALAIS, chef de service et  
Mme Janine LE GOFF, infirmière, CESAP EME/SESSAD Les Cerisiers, Rueil-Malmaison (92)
- 14h35** **Le projet AKOUSTEA, son évaluation et sa pratique**  
Mme Brigitte LE CORNEC, chef de service, CESAP MAS la Clé des Champs, Champs-sur-Marne (77)
- 15h00** **L'approche Snoezelen** : le sens de la rencontre au quotidien  
Mme Sylvie BARREAU, psychomotricienne, M.A.S et EHPAD des Hôpitaux des Portes de Camargue, Tarascon (13), formatrice CESAP Formation
- 15h25** **Échanges avec les participants**
- 15h35** **Pause**
- 16h00** **Importance de la sensorialité dans la communication**  
Mme Béatrice TOURNEMINE, psychomotricienne, formatrice CESAP Formation
- 16h25** **L'investissement du champ visuel dans l'utilisation d'outils informatiques à travers l'expérience de l'utilisation de l'outil Tobii Dynavox**  
Mme Annick DEFAQUE, ergothérapeute, CESAP Pôle Oise, Clermont (60), formatrice CESAP Formation
- 16h50** **OMNI, Objet Musical Non Identifié**  
Association Musiques, Paris (75)
- 17h20** **Échanges avec les participants**
- 17h30** **Conclusion des journées**



DPC : nous consulter

## Journée thématique Accompagner les troubles du comportement de la personne polyhandicapée

Les troubles du comportement sont à ce point perturbants qu'ils changent sans cesse de nom. Du comportement-défi au comportement-langage ou comportement perturbateur pour ne citer qu'eux, ils montrent surtout nos propres difficultés à les comprendre et les accompagner, d'autant plus lorsqu'ils s'expriment chez une personne polyhandicapée qui nous semble souvent difficile à comprendre.

Réinterroger le polyhandicap et ses différentes formes d'expression, identifier les divers troubles du comportement et surtout réfléchir à nos pratiques professionnelles sont les objectifs principaux de cette journée.

- ▶ 35 participants maximum
- ▶ Paris, 12 octobre 2018, 310 €
- ▶ Paris, 15 novembre 2019, 310 €



### OBJECTIFS

- ▶ Acquérir des connaissances sur les troubles du comportement.
- ▶ Repenser la relation à l'autre.
- ▶ Savoir gérer son propre stress.
- ▶ Arriver à ne pas trop souffrir de la souffrance de l'autre.
- ▶ Savoir « ré agir » face à la violence et/ou l'agressivité.

### CONTENU

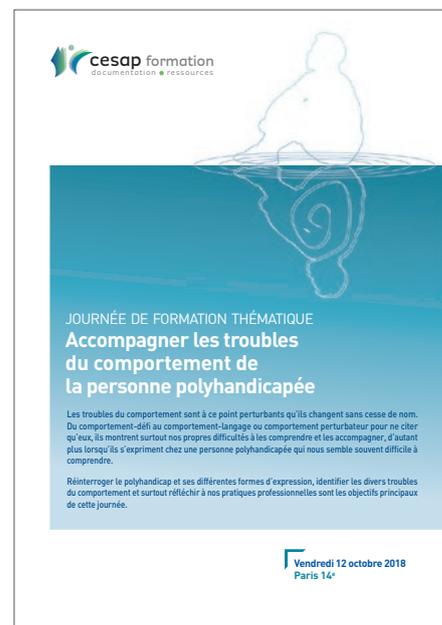
- Réflexion préalable : à propos du polyhandicap.
- Accompagner les troubles du comportement ou les personnes qui les présentent ?
- Des troubles, mais quels troubles ?
- L'observation en question.
- L'agressivité et la violence.
- Trouble du comportement et douleur.
- Le rôle de chacun et notamment celui de l'institution.
- Quelques pistes possibles...

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Marie-Blanche MIGEON, psychologue



Référence  
1 177

## Journée thématique Aidants familiaux et professionnels, une alliance pour accompagner la personne polyhandicapée

Le Comité Interministériel du Handicap du 2 décembre 2016 a défini une stratégie nationale de soutien aux aidants des personnes handicapées. Cette stratégie se retrouve dans son « volet polyhandicap » avec des actions spécifiques à mettre en œuvre pour les proches aidants des personnes polyhandicapées.

En effet, les parents, la fratrie, l'entourage, les proches aidants sont des acteurs essentiels de l'accompagnement de la personne polyhandicapée. Les exigences et la complexité de cet accompagnement, liées à la vulnérabilité des enfants et des adultes polyhandicapés, impliquent de la part de leurs aidants à la fois une présence, une disponibilité et le développement de capacités et d'une connaissance experte de leur enfant. Les attentes des aidants sont multiples : un soutien au travers de formations et d'information afin d'éviter l'épuisement et d'accompagner au mieux la personne, une relation de confiance avec les professionnels, une collaboration et une co-construction dans l'accompagnement global de leur proche...

Parce qu'offrir un cadre de référence ne suffit pas pour garantir le respect des recommandations des bonnes pratiques, travailler et réfléchir sur **les notions de formation, de collaboration, de savoirs partagés** et au sens qu'elles prennent pour les personnes polyhandicapées elles-mêmes, leurs familles et les professionnels, est l'objectif global de cette journée.

Organisée en partenariat par le Centre de Ressources Multihandicap et CESAP Formation, Documentation, Ressources, cette journée privilégiera les échanges entre les différents acteurs pour **permettre à chacun, parents et professionnels, de faire le point sur leurs attendus respectifs dans une réflexion active et partagée sur la mise en œuvre de l'alliance à créer autour de la personne polyhandicapée.**

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Échanges d'expérience et analyse des pratiques.
- Groupes de travail, réflexion et débat.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

- ▶ Proches aidants et professionnels
- ▶ 35 participants maximum
- ▶ Paris, 8 novembre 2019

En partenariat avec le Centre de Ressources Multihandicap



DPC : nous consulter



## Journée thématique La sexualité de la personne polyhandicapée

Les phénomènes d'expressions sexuelles des personnes polyhandicapées, observés par les professionnels, leur étrangeté, leur complexité, leur évidente inadéquation aux conditions du « vivre ensemble humain » constitueront la base du contenu de cette formation.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 35 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris, 20 septembre 2019, 280 €

### OBJECTIFS

- ▶ Mettre en perspective nos repères et connaissances partagées, nos compétences spontanées, nos répertoires théoriques (schéma ordinaire du développement de la personne : de l'infans à la maturité sexuelle).
- ▶ Interroger les participants à la lumière de leurs observations : « corps vécu/corps sujet de la personne polyhandicapée ».
- ▶ Comprendre comment la personne polyhandicapée fait coupure, rupture au cœur de nos représentations ordinaires de la sexualité.
- ▶ Comprendre que la relation de la personne polyhandicapée à son corps propre, au réel de l'altérité humaine, est une relation forcément complexe où se glisse insidieusement du compliqué – de l'étrange – quand le narcissisme des professionnels, celui des familles tentent – à son insu, ou pas – d'y faire loi.

### CONTENU

- Repères théoriques.
- Le concept de pulsion.
- Les notions d'affectivité, de sexualité... Quels sens leur donner ?
- Le développement psycho-affectif et sexuel : de l'infans au sujet désirant, tous bricoleurs.
- Génitalité, sexualité : quelles différences ?
- Les manifestations corporelles.
- Les comportements auto-érotiques et leurs significations possibles, en tenant compte des compétences psychiques de la personne.
- Quels espaces en institution pouvons-nous proposer aux personnes polyhandicapées ?
- Moyens disponibles, moyens à offrir, à créer ou pas ?
- La demande du sujet polyhandicapé.
- Quelles modalités d'accompagnement ? Quelle éducation sexuelle ?
- Les représentations et/ou les idées reçues
- Identifier ces processus dans les dires et les comportements des familles, des professionnels.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Nicole LOMPRES, philosophe, psychanalyste et formatrice consultante


  
documentation • ressources

## La sexualité de la personne polyhandicapée



Les phénomènes d'expressions sexuelles des personnes polyhandicapées, observés par les professionnels, leur étrangeté, leur complexité, leur évidente inadéquation aux conditions du « vivre ensemble humain » constitueront la base du contenu de cette formation.

Vendredi 20 septembre 2019  
 Paris

# Journée thématique L'accompagnement de personnes polyhandicapées au quotidien : connaissances juridiques

La personne polyhandicapée bénéficie des évolutions du droit relatif aux personnes en situation de handicap en général, de celles qui permettent peu à peu de ne plus parler d'« arriérés profonds », d'« infirmes » ou d'« incapables » et d'aborder ces personnes comme des sujets de droit. Pour autant, au-delà des changements sémantiques, quelle réalité pour l'ensemble des droits et libertés de ces personnes en situation de déficience intellectuelle majeure ? Quelle effectivité lorsque la première de ces libertés fondamentales, la liberté d'expression, est complexe tant dans son recueil que dans sa promotion quotidienne du fait de la vulnérabilité de ces personnes ?

Comment le professionnel, si bienveillant soit-il, situe-t-il son action quotidienne au regard des besoins à satisfaire et du contexte réglementaire actuel ?

Cette journée de formation propose aux professionnels, quelle que soit leur fonction, de rappeler les bases éthiques et juridiques fondamentales de l'action médico-sociale ainsi que des notions très spécifiques et très actuelles en lien avec la responsabilité professionnelle.

## OBJECTIFS

- ▶ Repérer, connaître et comprendre les bases éthiques et juridiques qui régissent l'action médico-sociale.
- ▶ Tenir compte de l'actualité de ces notions spécifiques afin de prendre la mesure de la responsabilité professionnelle pour respecter les droits et liberté de la personne polyhandicapée.
- ▶ Quelle que soit sa fonction, situer son action professionnelle dans ce contexte réglementaire.

## CONTENU

### Le respect des droits et libertés des usagers

- Panorama des droits et libertés fondamentaux d'une personne handicapée accueillie en institution.
- La particulière vulnérabilité des personnes accompagnées : entre devoir de protection et droit à l'autonomie.
- La place des représentants légaux (parents d'un enfant mineur, tuteur familial ou extra-familial) : entre représentation légale et expression de la personne dans les soins dispensés.
- Notions de maltraitance et de bientraitance institutionnelle et familiale : notions de mauvais traitements, de danger, de risque de danger, d'information préoccupante et de signalement ; mesures de prévention et de protection.

### Le travail en équipe pluridisciplinaire et en partenariat

- Le périmètre des missions de chacun : cadre légal des fonctions, limite des fonctions.
- Le partage d'informations à caractère secret entre professionnels de l'équipe et avec des partenaires extérieurs : les principales évolutions depuis la loi du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé.

### La responsabilité professionnelle

- Civile : les conditions d'engagement de la responsabilité (une faute, un ou plusieurs préjudices, un lien de causalité), la prise en charge du dommage par l'employeur sauf exception, le système assurantiel.
- Pénale : les différentes infractions, dont la non-assistance, la mise en péril et les atteintes involontaires à l'intégrité physique, l'incidence éventuelle sur la capacité à exercer.
- Disciplinaire : les conditions d'engagement de la responsabilité à l'égard de l'employeur, les sanctions éventuelles.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTE

- Véronique LOGEAS, juriste spécialisée dans le droit de l'action sociale et médico-sociale et consultante

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 40 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : vendredi 4 octobre 2019, 330 €



DPC : nous consulter

## Journée médicale « Docteur, il n'est pas comme d'habitude. » L'impérative question de la douleur chez la personne polyhandicapée

### Date

► Mardi 2 avril 2019

### Lieu

► Fiap Jean Monnet  
30 rue Cabanis  
75014 Paris

### Coût

- 330 € par personne (1 bulletin)
- 280 € par personne à partir de 3 bulletins pour le même établissement (remplir un bulletin par personne)



« **Docteur pouvez-vous l'examiner, il n'est pas comme d'habitude ?** ». Lors de l'introduction des journées médicales de Rouen organisées en octobre 2016, le docteur Pierre BROCHEC engageait à la plus grande attention lorsqu'une Aide Médico-Psychologique l'interpelle, insistant sur l'approche heuristique de la personne polyhandicapée, montrant que les médecins ont parfois « trop peu d'éléments » pour asseoir leurs « raisonnements analytiques ».

Le soin, l'accompagnement, et l'éducation de personnes polyhandicapées nécessitent, en pluridisciplinarité, une attention sans relâche au vécu douloureux et à son expression souvent très difficiles à percevoir et à évaluer.

Une douleur entrave toute attention ou activité. Elle est un obstacle à la relation à autrui et peut modifier le comportement si elle n'est pas suspectée, traquée, guettée. Elle est l'affaire de tous car chacun la repère à sa manière, avec ou sans outils, en fonction de son rôle auprès de la personne, de sa sensibilité et de la connaissance mutuelle qui s'instaure. Une journée médicale destinée à activer de manière permanente cette vigilance s'impose par la récurrence de cette préoccupation pour interroger la prévention, la prise en compte et l'accompagnement de la douleur, en faire une question réflexe et faire le point des avancées en la matière.

Cette journée se veut plurielle car la douleur revêt de multiples facettes. Elle sera animée par des intervenants très éclectiques, à l'instar d'une équipe pluridisciplinaire en lien étroit avec la famille. Elle vise l'élaboration concertée d'un parcours qui tienne compte de l'expression et de la compréhension des besoins singuliers de la personne polyhandicapée.

- La douleur : la prévenir, la repérer, la traiter.
- Où en est-on de la prise en compte et de l'accompagnement de la douleur chez la personne polyhandicapée ?
- Les causes multiples de la douleur et la complexité du repérage chez la personne polyhandicapée dont la communication est complexe à analyser et à comprendre.
- Les douleurs neuropathiques, plus fréquentes chez les personnes polyhandicapées.
- Considérer la souffrance psychologique et son influence dans le renforcement de la douleur.
- Les progrès dans l'évaluation de la douleur. Comment la systématiser ?
- Les grilles existantes et leur utilisation en équipe pluridisciplinaire.
- Importance de la traçabilité, de la transmission, du suivi de cette douleur et des effets indésirables des traitements.
- Comment utiliser toutes les possibilités thérapeutiques, médicamenteuses, les approches non médicamenteuses ?
- Prescriptions anticipées et anticipation des situations potentiellement douloureuses.
- Travail sur le positionnement.
- Soins dentaires systématiques.
- Intérêt d'un CLUD (Comité de lutte contre la douleur).



DPC : nous consulter

## Journée d'étude « Regarde ce que je te dis quand je ne parle pas. » Communiquer avec la personne polyhandicapée.



### Date

► Vendredi 11 octobre 2019

### Lieu

► Fiap Jean Monnet  
30 rue Cabanis  
75014 Paris

### Coût

- 330 € par personne (1 bulletin)
- 280 € par personne à partir de 3 bulletins pour le même établissement (remplir un bulletin par personne)



En 1995, Lucile Georges Janet écrivait dans CESAP Informations : « Communiquer revient à accepter de mener avec l'autre un processus de mise en commun ».

Dans ce même ouvrage, selon Marie-Thérèse Castaing, « le problème pour ces enfants, est non seulement, d'être en possession de moyens d'expression, mais aussi d'être en mesure d'identifier qu'ils sont affectés et ce qui les affecte dans leur corps ou leur psyché ; par ailleurs d'identifier l'autre différent d'eux, et de savoir que leur vécu peut être communiqué, ou au moins signalé, à autrui et qu'il peut être pris en compte par ce dernier ».

Ces lignes restent actuelles. Elles nous rappellent de manière presque lancinante que nous devons nous interroger sur ce que l'on observe, décode, ressent, qui reste un de nos meilleurs atouts pour communiquer avec les personnes polyhandicapées.

Cette journée d'étude vise à retracer le chemin parcouru sur ce versant très archaïque de la communication. Elle fera des détours par les évolutions réalisées au fil des années à l'instar de la communication basale ou des profils psychodéveloppementaux. Elle ne fera pas l'impasse sur les avancées dans le champ de la communication augmentative et alternative en interrogeant la temporalité de ces supports et leur impérative individualisation.

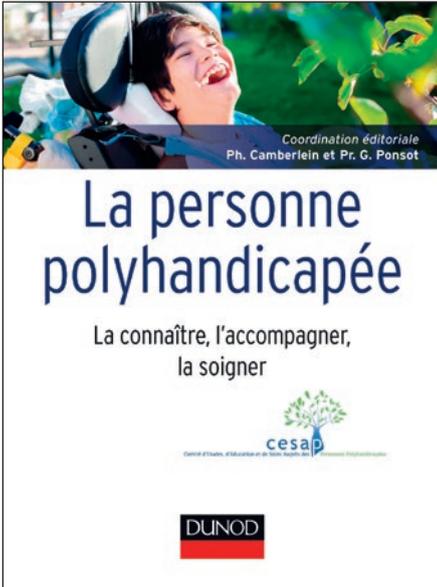
Conscients que l'observation est le corollaire de la communication non verbale, notre objectif est d'insister sur le rôle de celle-ci dans l'accompagnement vers la construction de la personne. Elle est le support du lien bien avant le code où l'expressivité se développe grâce à des propositions régulières et de qualité où le langage constitue une « enveloppe relationnelle ».

La journée se veut le témoin du foisonnement des initiatives, reflet de cette impérative préoccupation qui s'instille dès la première rencontre avec la personne polyhandicapée et qui interroge sans cesse, laissant trop souvent vivace l'amertume de n'être pas toujours un communicant efficace et créatif.

Nous tenterons de réunir nos expériences plurielles pour ouvrir des espaces nouveaux de communication si essentiels à la qualité de vie de la personne polyhandicapée et à la découverte de ses potentialités dans des environnements pensés pour en favoriser l'expression.



DPC : nous consulter



## Guides Santé•Social

Coordination éditoriale  
Ph. Camberlein et Pr. G. Ponsot

### LA PERSONNE POLYHANDICAPÉE

La connaître, l'accompagner, la soigner

Le nombre de personnes polyhandicapées, enfants et adultes, vivant en France est évalué à 32 000. L'expérience concrète et partagée des professionnels (éducatifs, de santé, des sciences psychologiques et sociales), des familles et l'apport scientifique des chercheurs ont permis de constituer progressivement un savoir spécifique sur le polyhandicap articulant les soins, l'accompagnement social, la vie quotidienne, la recherche scientifique et la démarche éthique. Ces connaissances approfondies et complémentaires sont présentées ici de façon résolument multidisciplinaire.

**Cet ouvrage, conçu comme un état des savoirs et des pratiques autour du polyhandicap, propose pour la première fois une présentation complète de ces connaissances qu'il s'agisse de leurs fondements, de leur mise en œuvre concrète ou de leur mobilisation dans la formation et la recherche. Il aborde également la dimension institutionnelle de ce secteur et les politiques sociales mises en œuvre.**

#### COMITÉ DE RÉDACTION

PR. TH. BILLETTE DE VILLEMEUR, A-M. BOUTIN, R. BRAULT-TABAÏ,  
PH. CAMBERLEIN, C. JAUBERT-BRISSE, C. PLIVARD, PR. G. PONSOT.

Public

- Professionnels de santé (médecins, infirmiers, rééducateurs).
- Professions éducatives, psychologiques et sociales.
- Parents, familles.
- Chercheurs et étudiants des filières santé-social.



9 782100 775057

2805710  
ISBN 978-2-10-077505-7



#### CESAP

Association nationale dont l'activité est essentiellement dédiée aux personnes polyhandicapées à travers la gestion d'établissements et de services. Elle se développe également sur les champs de l'expertise, de la formation et de la recherche sur le polyhandicap.

#### PHILIPPE CAMBERLEIN

Directeur général du CESAP pendant treize ans et chargé de cours à l'Université et en IRTS, aujourd'hui en retraite et membre du CESAP.

#### GÉRARD PONSOT

Professeur honoraire des Universités. Ancien chef de service de neuropédiatrie à l'Assistance publique-Hôpitaux de Paris. Vice-président du CESAP et administrateur du GPF.





La formation  
**diplômante**  
et **qualifiante**

## La formation d'Accompagnant Éducatif et Social



Ce nouveau diplôme d'État d'Accompagnant Éducatif et Social est créé en remplacement du diplôme d'État d'Auxiliaire de Vie Sociale et du diplôme d'État d'Aide Médico-Psychologique.

L'Accompagnant Éducatif et Social exerce une fonction d'accompagnement et d'aide dans les actes essentiels de la vie quotidienne auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes vieillissants en situation de handicap et/ou de dépendance et dans les activités sociales, scolaires et de loisirs.

Ses interventions d'aide et d'accompagnement contribuent à l'épanouissement de la personne à son domicile, en structure et dans le cadre scolaire et social. Il veille à l'acquisition, la préservation ou la restauration de l'autonomie des personnes et les accompagne dans leur vie sociale et relationnelle. Il est l'un des vecteurs du lien social des personnes dépendantes. Il doit développer des qualités humaines faites de respect, de tolérance et d'empathie.

Dans cet accompagnement et cette aide, l'Accompagnant Éducatif et Social crée une relation attentive, sécurisante pour faciliter et encourager la communication, pour surmonter l'isolement, pour offrir du confort, du bien-être et répondre aux besoins et attentes des personnes.

Au sein de l'équipe pluriprofessionnelle, l'Accompagnant Éducatif et Social travaille, en collaboration, à l'épanouissement de la personne dans le respect de ses choix, de ses possibilités, de ses engagements et de ceux de sa famille, sous la responsabilité d'un professionnel référent. L'AES est un professionnel capable de s'inscrire dans un travail d'équipe mis au service de la personne et de son projet. Il participe à l'élaboration et à la mise en œuvre d'un accompagnement adapté à la situation de la personne, de ses besoins, de ses attentes, de ses droits et libertés. Il partage, réfléchit, confronte ses observations et ses points de vue afin d'assurer la cohérence et la continuité de l'accompagnement et de l'aide proposée. Il évalue et réajuste régulièrement son intervention en fonction de la situation de la personne.

Pour répondre à la diversité des situations d'accompagnement et aux possibilités de mobilité professionnelle, ce métier peut se décliner en trois spécialités :

- accompagnement à la vie à domicile ;
- accompagnement de la vie en structure collective ;
- accompagnement à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire.

Une période de détermination de parcours permettra au candidat de choisir la spécialité qu'il souhaite préparer.

L'objectif de CESAP Formation est de permettre à chaque stagiaire de définir le but et le sens de sa pratique professionnelle dans l'idée de construire ses compétences et de devenir un acteur social.

Un suivi individualisé est réalisé par un formateur référent qui rencontre régulièrement la personne en formation pour la guider dans tous les aspects de la formation.

L'Accompagnant Éducatif et Social, en fonction de sa spécialité, exerce en institution, dans des services spécialisés, accueillant des enfants, des adolescents, des adultes ou des personnes âgées en situation de handicap ou de dépendance, à domicile ou en milieu scolaire et périscolaire.

► Lieu de formation : CESAP Formation,  
62 rue de la Glacière, 75013 PARIS

### Promotion 2018-2020

► Épreuve écrite d'admissibilité :  
Lundi 24 septembre 2018  
Début de la formation :  
Jeudi 13 décembre 2018

### Promotion 2019-2021

► Épreuves écrites d'admissibilité :  
Mardi 18 juin 2019  
Lundi 23 septembre 2019  
Début de la formation :  
Jeudi 12 décembre 2019



DPC : nous consulter

# La formation d'Accompagnant Éducatif et Social (suite)

## DÉROULEMENT DE LA FORMATION

La formation débute en décembre pour une durée de 18 mois.

### Formation théorique : 525 heures

Elle est composée d'un socle commun de 378 heures et de 147 heures de spécialité.

Elle se décline à raison de quatre jours tous les quinze jours environ sur des mardis, mercredis, jeudis et vendredis consécutifs suivant un calendrier établi pour la durée de la formation.

Le programme est découpé en quatre domaines de formation selon les dispositifs de l'arrêté du 29 janvier 2016.

- DF1 : Se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale
- DF2 : Accompagner la personne au quotidien et dans la proximité
- DF3 : Coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés
- DF4 : Participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne

### Formation pratique : 840 heures selon deux modalités

#### En alternance

Un stage de 700 heures réalisé sur le lieu de l'exercice professionnel où l'accompagnant éducatif et social en formation occupe un poste d'AES en lien avec la spécialité choisie.

Un stage de 140 heures réparties sur quatre ou cinq semaines (en fonction des temps de regroupement en centre de formation) auprès d'un public différent.

#### En voie directe

Deux ou trois stages dont au moins un de 245 heures (7 semaines) couvrant les 4 domaines de formation et en lien avec la spécialité choisie.

Un référent professionnel ou un tuteur assurera l'accompagnement, l'encadrement et l'évaluation du stagiaire sur ses différents lieux d'exercice professionnel.

#### Au cours de la formation

- des ateliers de créativité ;
- des ateliers de suivi individualisé pour aider à la réalisation des dossiers ;
- des rendez-vous de suivi ;
- des visites bilans dans les établissements ou lieux de stage ;
- des photocopies des interventions, des documents, des vidéos ;
- des entraînements aux épreuves du DEAES dans les différents domaines de formation.
- Travail en sous-groupes

#### Les conditions d'entrée en formation

- être âgé d'au moins 16 ans lors de l'entrée en formation ;
- être motivé par l'accompagnement des personnes dépendantes ;
- avoir satisfait aux épreuves d'admission (épreuve écrite et orale).

#### VAE

CESAP Formation propose une formation d'accompagnant éducatif et social par le biais de la Validation des Acquis et de l'Expérience. Cette VAE s'adresse à toute personne motivée par une fonction d'accompagnement et d'aide dans la vie quotidienne, quels que soient son âge, sa nationalité et son niveau de qualification et qui justifie d'au moins un an d'expérience dans le domaine de l'aide aux personnes dépendantes.

La rédaction du livret de présentation des acquis de l'expérience tel que défini dans l'arrêté du 29 janvier 2016 relatif à la formation conduisant au diplôme

d'Accompagnant Éducatif et Social sera accompagnée par des formateurs ayant une parfaite connaissance du métier et des dispositifs de la formation d'AES.

Des temps d'échange sur les pratiques professionnelles succéderont à des temps de formation théorique afin de permettre aux stagiaires d'entrer dans un processus de professionnalisation, de construire leur identité professionnelle, d'accéder à la certification et à l'obtention du diplôme d'État.

Si vous êtes intéressés par cette formation, n'hésitez pas à prendre contact avec notre secrétariat.

## COORDINATION

- Laëtitia FOSSEMALLE – LEBIGOT, responsable de la formation

## Nos partenaires



Référence  
2 007

## La formation des surveillant(e)s de nuit qualifié(e)s et des maître(sse)s de maison

Labellisée par la CPNE/FP.

### Lieu

► CESAP Formation, 62 rue de la Glacière, 75013 Paris

### Coût pédagogique

► 2 334,50 € par stagiaire.

### Durée

► 203 heures réparties sur 29 jours.



### LA FORMATION DES SURVEILLANT(E)S DE NUIT QUALIFIÉ(E)S

Travailler la nuit nécessite de la part des surveillant(e)s de nuit de développer des compétences spécifiques durant ce temps si particulier.

Travaillant souvent en équipe réduite, parfois seul, le surveillant de nuit doit, la plupart du temps, assurer une double mission de surveillance : celle des personnes et celle des biens.

Ce double engagement doit se réaliser dans une continuité des projets individualisés et dans la plus grande garantie de sécurité pour les personnes accueillies.

### LA FORMATION DES MAÎTRE(SSE)S DE MAISON

Le (la) maître(sse) de maison exerce une fonction polyvalente dans l'organisation quotidienne du cadre de vie.

Sa mission contribue à l'accompagnement des personnes accueillies dans la vie quotidienne et s'effectue en lien avec l'équipe pluridisciplinaire.

Il (elle) doit développer des capacités d'observation, être attentif et vigilant au confort matériel et environnemental, pour être un acteur à part entière de la qualité de vie des personnes.

Ce module s'inscrit dans le cadre des évolutions sur la qualité des accompagnements et de la professionnalisation des maître(sse)s de maison et des personnes en situation de travail de nuit dans des institutions accueillant des personnes dépendantes.

Cette proposition s'appuie sur les avenants n° 284 et 285 du 8 juillet 2003 de la Convention collective nationale du travail des établissements et services pour personnes inadaptées et handicapées du 15 mars 1966 et a été rédigée en conformité avec les référentiels de la CPNE-FP.

D'une durée totale de 203 heures (29 jours de 7 heures), la formation est articulée autour de 3 domaines :

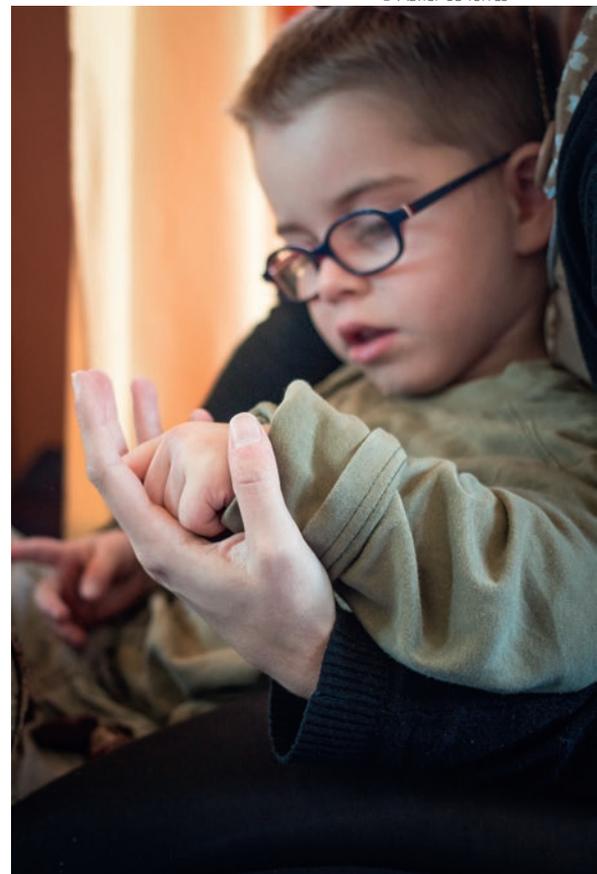
Domaine 1 : Les activités techniques (70 heures).

Domaine 2 : L'accompagnement (63 heures).

Domaine 3 : Le travail en équipe pluri-professionnelle (49 heures).

Module d'accompagnement méthodologique (21 heures).

© Xavier de Torres



## La formation des surveillant(e)s de nuit qualifié(e)s et des maître(sse)s de maison (suite)

### 2018

- ▶ 17 au 21 septembre
- ▶ 1<sup>er</sup> au 5 octobre
- ▶ 15 au 19 octobre
- ▶ 12 au 16 novembre
- ▶ 26 au 30 novembre
- ▶ 11 au 14 décembre

### 2019

- ▶ 9 au 13 septembre
- ▶ 23 au 25 septembre
- ▶ 7 au 10 octobre
- ▶ 21 au 24 octobre
- ▶ 4 au 8 novembre
- ▶ 27 au 29 novembre
- ▶ 9 au 13 décembre

### OBJECTIFS

- ▶ Développer sa capacité à se repérer dans sa pratique au sein du dispositif institutionnel et du projet d'établissement : clarifier ses missions, fonctions, responsabilités et limites.
- ▶ S'initier à la compréhension des difficultés des personnes accueillies pour adapter sa fonction à la dimension éducative ainsi qu'à la démarche de soins.
- ▶ Apprendre à élaborer en équipe et à formaliser des processus et des méthodes d'intervention : observer, analyser, intervenir, évaluer, rendre compte.
- ▶ Assurer la sécurité selon des procédures propres à chaque établissement ; connaître les conduites à tenir en cas d'urgence : repérer, anticiper, intervenir.
- ▶ Développer des modes de coopération et de participation au travail éducatif ainsi que des outils de coordination avec les équipes, dans la perspective de continuité de la prise en charge.

### MÉTHODE

- Apports théoriques des intervenants aux pratiques diverses : exposés, vidéos, documentation, références bibliographiques.
- Pédagogie active et participative faisant appel aux connaissances de chaque participant.
- Réflexion et questionnement à partir d'échanges d'expériences de chacun.
- Travail en sous-groupes pour faciliter les échanges d'expériences et la réflexion.
- Exposés et études de cas réalisés par les stagiaires et guidés par les intervenants.
- Débat sur des points théoriques ou issus de la pratique professionnelle.
- Exercices type « quizz » pour développer l'évaluation et l'acquisition de connaissances.
- Jeux de rôle et mises en situation.
- Possibilité de soutien individuel à travers un accompagnement méthodologique et tout au long du dispositif.

### INTERVENANTS

- Éducateurs, psychologues, médecin, cadre infirmier, kinésithérapeute, cadre de direction, juriste.

### COORDINATION

- Fanny BRILLE, responsable de la formation



DPC : nous consulter

# Projet individuel et Stimulation basale®

## Vers une pédagogie de l'accompagnement de la personne en situation de polyhandicap



de Thierry ROFIDAL et Concetta PAGANO

Préface de Andreas FROHLICH

Avant-propos par Carole HAYE

### RÉSUMÉ

Le projet individuel représente, non seulement un document administratif devenu une obligation pour les établissements médico-sociaux, mais aussi un outil de travail pour toute l'équipe professionnelle. En effet, il permet de réfléchir au « pourquoi » de l'accompagnement de la personne en situation de handicap sévère avant de décider des moyens dans la vie quotidienne.

Accompagner la personne polyhandicapée au sens « basal » du terme, c'est donner du sens à ce qu'elle vit en valorisant ses compétences sensorielles, motrices, cognitives et émotionnelles, si minimes soient-elles. Cela implique un partage, une présence et une proximité physique qui requièrent le respect de l'autre et témoignent d'une proximité d'humanité. Accompagner, c'est « faire avec » la personne et non faire « à la place de ».

À partir de leur expérience professionnelle et institutionnelle, les auteurs proposent une réflexion qui s'appuie sur les principes pédagogiques et philosophiques de l'approche de la Stimulation basale®. Ils développent une démarche globale et transdisciplinaire du projet afin que celui-ci devienne un véritable outil d'accompagnement prenant en compte les besoins et les compétences des personnes en situation de handicap sévère.



Thierry Rofidal est médecin auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes polyhandicapés et formateur au CESAP FORMATION (Paris). Il a été médecin coordinateur en Maison d'accueil spécialisée de 1988 à 2016 et en établissement pour enfants polyhandicapés de 2001 à 2016. Titulaire d'un diplôme universitaire IMC et polyhandicap (faculté de Médecine Paris-Sud) et de nutrition (faculté de médecine de Reims), il intervient en établissements médicosociaux dans les domaines de l'alimentation.



Concetta Pagano est éducatrice spécialisée, formatrice certifiée en stimulation basale® et membre du groupe Stimulation basale France. Elle a travaillé 18 ans auprès d'enfants et d'adolescents polyhandicapés au sein d'institutions spécialisées. Elle est actuellement conseillère technique au Centre national de ressources handicaps rares et épilepsies sévères (FAHRES) à Dommartin-Lès-Toul (54). Elle est intervenante en analyse de pratique (IFACT à Lyon).

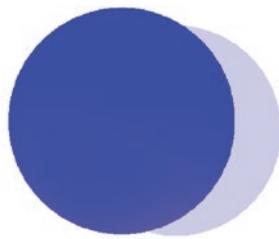
Éditions Erès, dans la collection : Trames

Parution : 18 janvier 2018

EAN : 9782749257266

11x17, 200 pages





Les **soins**  
**indispensables**  
au **quotidien**

## Découvrir ou redécouvrir le polyhandicap

La réalité que recouvre le concept de polyhandicap demeure, pour l'ensemble des praticiens concernés, une source d'interrogations multiples. Ce module de formation propose des éléments de réponse et des pistes de réflexion.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire souhaitant découvrir ou redécouvrir le polyhandicap.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 4 jours (2+2)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris
- ▶ 20, 21, 22, 23 mai 2019
- ▶ 1 000€

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre les problématiques de santé liées au polyhandicap
- ▶ Se situer dans une démarche constante de prévention
- ▶ Comprendre comment les gestes de la vie quotidienne améliorent la qualité de vie
- ▶ Améliorer la capacité de chacun à créer des solutions appropriées, à trouver des gestes plus adéquats, à adapter son comportement en fonction des besoins des personnes polyhandicapées
- ▶ Acquérir des connaissances sur la physiologie des diverses fonctions utilisées par l'être humain pour s'alimenter
- ▶ Assurer des transferts sécurisants et confortables pour tous
- ▶ Repenser la relation à la personne polyhandicapée
- ▶ La question de l'intimité et de la sexualité
- ▶ Redonner tout son sens au projet individualisé
- ▶ Réfléchir aux relations avec les familles et les proches

### CONTENU

- Les aspects médicaux
- L'accompagnement au quotidien : les soins du corps, l'alimentation, les installations, la douleur...
- Leur place dans le projet individualisé
- À propos du polyhandicap
- La personne polyhandicapée : ses compétences, sa façon d'être, ce que nous en savons
- L'éthique et la déontologie au cœur de l'accompagnement
- Le rôle et la mission de chacun
- Le projet individualisé
- L'accompagnement familial

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances
- Travaux pratiques sur les gestes techniques indispensables au confort et à la sécurité dans le quotidien (repas, déplacements...)
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires
- Évaluation de l'impact de la formation
- Apports bibliographiques

### INTERVENANTS

- 2 jours avec Nicole LOMPRÉ, philosophe, psychanalyste et formatrice consultante
- 2 jours avec Luc DESSAIVRE, masseur kinésithérapeute



**DPC** : nous consulter

## La spécificité de l'accompagnement des personnes polyhandicapées

La rencontre avec les personnes polyhandicapées peut souvent étonner, interroger, dérouter. La grande dépendance, les difficultés à se séparer, une communication souvent perturbée, des capacités d'élaboration limitées, une grande faculté à éprouver et ressentir, des pathologies complexes nécessitant des soins de proximité rééducatifs et éducatifs, font que cette rencontre va fréquemment perturber les professionnels (jusqu'à éprouver des sentiments d'échecs), déstabiliser les proches, voire désorganiser une institution dans son ensemble.

La personne polyhandicapée dans ce qu'elle a « d'extra-ordinaire », impose donc de réfléchir, d'interroger sa pratique et d'élargir ses connaissances. Elle oblige à adapter et/ou modifier les techniques ou principes enseignés initialement afin de développer des accompagnements spécifiques tant sur le plan éducatif, que rééducatif, voire managérial.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire ayant une action éducative ou rééducatrice auprès de personnes polyhandicapées.

▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

▶ 4 jours (2 + 2)

▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Au-delà du poids des handicaps apparents, mieux comprendre la réalité des personnes polyhandicapées, leurs compétences psychologiques, psychoaffectives, relationnelles et physiques.
- ▶ Permettre alors aux différents professionnels d'élaborer des réponses adaptées aux besoins complexes des personnes pour garantir une dynamique pluridisciplinaire et institutionnelle cohérente.
- ▶ Aborder et mieux comprendre les différents troubles (communication, comportements, relationnels, alimentaires, sommeil...) pour en faciliter l'approche et donner plus de sens aux accompagnements.
- ▶ Repérer et réfléchir sur les places et les enjeux entre les différents acteurs qui gravitent et interviennent régulièrement auprès de ces personnes (soignants, éducateurs, parents...).

### CONTENU

- Définitions du polyhandicap et terminologie.
- Approches théoriques du développement psychologique de la petite enfance à l'âge adulte.
- Le projet individualisé et son harmonisation entre soins éducatifs et rééducatifs ; la complexité d'une dynamique pluri ou transdisciplinaire.
- Communication et interprétation.
- La place de la famille et celle particulière des parents.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.
- Témoignages de parents à partir de vidéos.

### INTERVENANTS

- Christophe CHALÉAT, ancien directeur d'établissement
- Nicole LOMPRÉ, philosophe, psychanalyste, formatrice consultante



**DPC : nous consulter**

# Vie quotidienne des personnes polyhandicapées, du soin à l'activité

La grande dépendance de la personne polyhandicapée interpelle sans cesse nos pratiques en particulier lors des actes de la vie quotidienne. Comment répondre à ses besoins fondamentaux en préservant son confort et son bien-être tout en rendant la plus attrice possible en fonction de ses capacités, de ses attentes et en préparant son avenir ?

C'est ce nouveau défi que nous propose la personne polyhandicapée et auquel nous vous proposons de réfléchir pour réaliser ensemble la mise en pratique de diverses approches et méthodes préventives, thérapeutiques, éducatives et rééducatives, dans la vie quotidienne des enfants, des adolescents, des adultes, des adultes vieillissants polyhandicapés.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

## Intra-établissement

- ▶ 3 jours
- ▶ 1 480 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formatrices.

## OBJECTIFS

- ▶ Comprendre comment les gestes de la vie quotidienne améliorent la qualité de vie de la personne polyhandicapée.
- ▶ Améliorer la capacité des stagiaires à créer des solutions appropriées, à trouver des gestes plus adéquats, à adapter leur comportement et leur rythme en fonction des besoins des personnes polyhandicapées.
- ▶ Aider les stagiaires à réfléchir sur le « temps » de la vie quotidienne, en comprenant les possibilités de chacun et en respectant ses rythmes, ses goûts et ses désirs.

## CONTENU

- À propos du polyhandicap
  - Quelles en sont les représentations, en fonction des métiers, des missions ?
  - Les expressions du polyhandicap sur le plan vital, moteur, sensoriel, cognitif, comportemental : à partir de références théoriques, envisager le polyhandicap sous son aspect global et structurel.
- Les gestes de la vie quotidienne (la toilette et l'alimentation), en analyser toutes les facettes et donner du sens dans la journée de la personne polyhandicapée.
- Atelier pratique : la stimulation neuro-sensori-motrice (prévoir une tenue confortable). Exemple de collaboration entre les aidants et les rééducateurs pour rechercher et ajuster les réponses aux besoins fondamentaux de la personne polyhandicapée.
- Harmonie des accompagnements éducatifs et rééducatifs : analyser l'atelier pratique et trouver comment transférer ces gestes dans les actes de la vie quotidienne.
- Cohérence avec le projet d'accompagnement personnalisé : savoir argumenter la richesse des actes de la vie quotidienne, démontrer la place d'acteur que peut y prendre la personne polyhandicapée.
- La pluridisciplinarité.
- Le rôle et la place de chacun.
- La cohérence dans l'équipe.
- Les réponses possibles

- L'adaptation de l'environnement : installations, aides techniques, signalétique...
- Les facilitations : en particulier comment faciliter la motricité des personnes spastiques.
- Les réponses éducatives : mettre en projet, communiquer de façon adaptée, structurer l'espace et le temps, mettre en mouvement, donner du sens, animer, rendre acteur.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement visant à l'acquisition de connaissances et de compétences.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires, démonstrations, échange d'expérience, études de cas.
- Supports numériques.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTES en co-animation

- Annick DEFAQUE, ergothérapeute, cadre de santé
- Christine ROECKHOUT, aide médico-psychologique, aide-soignante



**DPC** : nous consulter

# L'alimentation, manger, digérer, se nourrir

## Présentation générale

S'alimenter est à la base de nos besoins physiologiques. L'un des besoins fondamentaux les plus importants de la personne polyhandicapée est d'éviter la faim et la soif. L'un de ses premiers besoins spécifiques est qu'une tierce personne prenne soin d'elle.

L'alimentation des personnes polyhandicapées nécessite un **accompagnement global** car les difficultés rencontrées se situent à plusieurs niveaux :

- les **troubles de la déglutition** les gênent pour manger et menacent leur fonction respiratoire ;
- les **troubles digestifs** diminuent leur confort et leur appétit ;
- les **troubles de la nutrition** les menacent de troubles graves de santé.

Cet accompagnement global procède surtout de la fonction soin de la vie quotidienne, c'est-à-dire de tous les petits gestes le plus souvent simples qui améliorent le confort et la sécurité, qui préviennent les fausses routes et leurs complications et qui évitent l'entrée dans de nombreux cercles vicieux.

La formation contient un module de base, centré sur la prévention des troubles de la déglutition, et des modules complémentaires spécialisés sur l'aide à la digestion et à la nutrition. Les modules complémentaires sont ouverts à toute personne ayant suivi un module de base. Ils peuvent succéder à un module de base ou être organisés à distance. Le programme est aménagé selon le choix de l'établissement en fonction de ses souhaits et de ses besoins.

La mise en œuvre des connaissances acquises pendant la formation est facilitée par la désignation par l'établissement d'une personne ou d'un petit groupe de personnes référentes de l'alimentation dans l'établissement. Un soutien à distance peut être proposé par le formateur pour aider à la réflexion du projet et à l'interprétation des bilans.

**Cette formation permet de :**

**Comprendre** les problèmes rencontrés par les personnes polyhandicapées pour se nourrir.

**Savoir** observer les capacités d'alimentation pour juger de l'adéquation de la texture et de l'installation proposées afin de prévenir les fausses routes.

**Connaître** les gestes adéquats pour préparer les personnes polyhandicapées à leur repas, les installer et les alimenter avec confort et sécurité, leur venir en aide lors de fausses routes graves.

**Réfléchir** à l'organisation des repas dans l'établissement.

**Mettre en œuvre**, en lien avec le projet individuel, des moyens de prévention contre les troubles de la déglutition, contre les troubles digestifs, la dénutrition, la déshydratation, la surcharge pondérale.

## INTERVENANT

- Dr Thierry ROFIDAL, médecin auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes polyhandicapés  
D.U. « I.M.C. et Polyhandicap » – Université de Paris-Sud  
D.U. « Nutrition » – Université de Reims



**DPC : nous consulter**

# L'alimentation, manger, digérer, se nourrir :

## la prévention des troubles de la déglutition (Module de base)

Les troubles de la déglutition provoquent des fausses routes qui nécessitent une prévention visant à installer confortablement la personne pour faciliter le mouvement de la déglutition et à lui proposer une texture d'aliment parfaitement adaptée à ses capacités d'alimentation. De nombreux cercles vicieux qui altèrent le confort seront évités, ainsi qu'une angoisse de l'accident grave qui empêche une ambiance sereine et conviviale pendant le repas.

Améliorer le processus de cette activité de base qu'est le repas nécessite un accompagnement global, en lien avec le projet individuel, porté par un travail en cohérence de toute l'équipe, étayé par le projet de l'établissement.

▶ Ce stage s'adresse à toute personne de l'établissement (équipe de vie quotidienne, paramédicale, de cuisine, des services techniques, de direction). L'analyse de films nécessite d'obtenir l'obscurité dans la salle.

▶ 12 participants maximum

### Intra-établissement

▶ 2 ou 3 jours

▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre l'action sensori-motrice de l'alimentation à travers des expériences de dégustation (savouration) de quelques aliments de différentes textures.
- ▶ Comprendre les problèmes rencontrés par les personnes polyhandicapées pour mastiquer et pour déglutir.
- ▶ Savoir observer les capacités d'alimentation pour juger de l'adéquation de la texture proposée
- ▶ Réfléchir à l'organisation des repas dans l'établissement.
- ▶ Connaître les gestes adéquats pour préparer les personnes polyhandicapées à leur repas, les installer et les alimenter avec confort et sécurité, leur venir en aide lors de fausses routes graves.
- ▶ Mettre en œuvre des moyens de prévention contre les fausses routes nasales et trachéales, directes et indirectes.

### CONTENU

- Quelques données sur l'anatomie et la physiologie de la déglutition, le travail sensori-moteur guidant les mouvements volontaires de la mastication et de la propulsion et le mouvement réflexe de la déglutition.
- La sécurité pendant le repas, l'installation du résidant et celle du soignant, les gestes adéquats pour éviter l'extension du cou, pour préparer le sujet à son repas (soins respiratoires, bucco-dentaires).
- La modification et l'adaptation des textures aux capacités d'alimentation.
- L'organisation des repas, le confort, l'environnement, le rythme.
- Les gestes d'urgence en cas de fausses routes graves.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances à partir du partage des pratiques et de l'expérience.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Vidéoprojection de diaporama, de films et d'animations.
- Expériences sensori-motrices de dégustation
- Discussions autour de situations de repas filmées par l'établissement, observation du temps des repas dans l'établissement\* (stages de trois jours).
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

\* Le temps passé dans les lieux de vie ne peut réunir qu'un groupe limité de quatre personnes au maximum.

### INTERVENANT pour ces 3 modules

- Dr Thierry ROFIDAL, médecin auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes polyhandicapés  
D.U. « I.M.C. et Polyhandicap » – Université de Paris-Sud  
D.U. « Nutrition » – Université de Reims



**DPC** : nous consulter

Référence  
**3 186**

## L'alimentation, manger, digérer, se nourrir : l'aide à la nutrition (Module complémentaire)

Le statut nutritionnel est un aspect fondamental de l'état de santé des personnes polyhandicapées. Chez l'enfant et l'adolescent, il conditionne la croissance et la minéralisation osseuse. A tout âge, il permet de lutter contre les agressions infectieuses et de remédier à des situations de cicatrisation. La dénutrition aux multiples causes est, chez la personne polyhandicapée, une maladie grave encore sous-estimée. À l'opposé, la surcharge pondérale n'est pas une fatalité chez la personne déficiente intellectuelle. L'équilibre alimentaire doit être offert à tous. Nombreux sont ceux qui doivent en plus, bénéficier d'une aide nutritionnelle, réfléchi sur des critères simples, impliquant non seulement l'équipe paramédicale mais aussi l'équipe de cuisine et de vie quotidienne. La nutrition entérale est parfois nécessaire lorsque l'alimentation orale ne permet plus, temporairement ou définitivement, de se nourrir avec confort et sécurité. Elle implique également toute l'équipe.

Référence  
**3 187**

## l'aide à la digestion (Module complémentaire)

Les problèmes digestifs sont fréquents chez la personne polyhandicapée, ce sont des troubles de la motricité de la digestion secondaires aux troubles neuromoteurs et aggravés par les troubles orthopédiques.

Ils sont responsables de symptômes douloureux ou inconfortables qui ne permettent pas une alimentation agréable. Les soins de la vie quotidienne sont essentiels pour les repérer et pour prendre soin de ceux qui en souffrent.

### OBJECTIFS

- ▶ Connaître les principes fondamentaux de la nutrition en dehors des effets de mode et des pressions commerciales.
- ▶ Comprendre les besoins en matière de nutrition de chaque personne accompagnée.
- ▶ Savoir évaluer de manière simple, dans la vie quotidienne, leur statut nutritionnel et dépister le risque de dénutrition.
- ▶ Mettre en œuvre, de façon individualisée, un plan d'aide nutritionnelle pour lutter contre la dénutrition et la déshydratation ou éviter la surcharge pondérale. Évaluer les résultats.
- ▶ Réfléchir à l'organisation individualisée de la nutrition entérale et proposer aux personnes alimentées par cette méthode, une stimulation sensorielle de leur bouche pour leur plaisir et leur confort.

### CONTENU

- Quelques données sur l'équilibre alimentaire et les difficultés nutritionnelles propres aux personnes polyhandicapées.
- La modification et l'adaptation des textures, les besoins des personnes polyhandicapées et les représentations des soignants.
- La mise en œuvre du travail transdisciplinaire dans l'évaluation et le suivi de l'état nutritionnel des personnes accompagnées. Le plan individualisé d'aide nutritionnelle (risque de dénutrition, de déshydratation, de surcharge pondérale).

- Les indications de la nutrition entérale, les techniques de la gastrostomie, l'accompagnement d'une personne alimentée par voie entérale : aliments, débit, rythme, techniques d'instillation, soins de la stomie. Comment ne pas oublier la bouche de la personne alimentée par voie entérale ?

- ▶ Ce stage est ouvert à toute personne ayant suivi le module de base.
- ▶ 12 participants maximum

#### Intra-établissement

- ▶ 1 jour
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre certains éléments simples de la physiologie digestive et connaître les aspects importants du reflux gastro-œsophagien et de la constipation.
- ▶ Savoir observer dans les activités de la vie quotidienne les signes évocateurs d'un reflux et évaluer les mesures prises pour l'éviter.
- ▶ Savoir observer un transit, appliquer et évaluer un protocole pour lutter contre la constipation.
- ▶ Mettre en œuvre des soins dans la vie quotidienne pour faciliter la motricité digestive, en lien avec le projet individuel.

### CONTENU

- Quelques données de physiologie digestive.
- Le reflux gastro-œsophagien, la constipation et autres troubles digestifs : signes, causes et conséquences.
- Les soins indispensables de la vie quotidienne : mesures diététiques, d'installation et de mobilisation active ou passive.
- Les traitements et les protocoles : leur mode d'action, comment les établir, les appliquer et évaluer leur efficacité.

- ▶ Ce stage est ouvert à toute personne ayant suivi le module de base.
- ▶ 12 participants maximum

#### Intra-établissement

- ▶ 1 jour
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.



## L'oralité autrement

Chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte polyhandicapés, les troubles de l'oralité sont présents dans 80 % des cas. Ceux-ci ont un impact sur le confort de la personne, sur sa santé, sur son développement et sur les liens qu'elle va tisser avec sa famille et son entourage.

Le temps du repas est un moment où il est particulièrement important de bien comprendre ces difficultés et de s'y adapter. Mais il existe d'autres approches qui permettent d'améliorer la sensorialité et les compétences de chacun en dehors du temps dédié à l'alimentation.

▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées se sentant concernés par cette problématique : AMP, éducateur, aide-soignant, infirmier, rééducateur, psychologue, chef de service,...

▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

▶ 2 jours

▶ 1 310 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Permettre aux professionnels qui accompagnent les personnes polyhandicapées au quotidien de mieux comprendre les troubles de l'oralité, quel que soit le poste occupé.
- ▶ Proposer des activités de stimulation qui s'insèrent dans chaque moment de la journée.
- ▶ Proposer des ateliers de groupe axés sur le plaisir de découvrir la sensorialité, sur la mise en bouche, sur l'autonomie.
- ▶ Enrichir les repas à thème proposés dans l'établissement.

### CONTENU

- Définir les troubles de l'oralité.
- En déterminer les causes chez l'enfant, l'adolescent, l'adulte et la personne vieillissante.
- Examiner l'alimentation entérale et son impact sur l'oralité.
- Faire un état des lieux de ce qui est mis en place dans l'établissement.
- Lister les approches qui permettent d'enrichir les projets déjà en place (ateliers goût, les repas à thème, les repas thérapeutiques, la rééducation).
- Imaginer et créer de nouvelles stimulations au quotidien sur :
  - le temps de l'hygiène dentaire et de la toilette,
  - les temps de groupe,
  - des temps d'ateliers (sur l'odorat, le goût, le toucher, la variation de température, les manipulations, les praxies buccales, la coordination visuo-motrice).
- Établir un projet individualisé pour chaque personne accompagnée.
- Établir un projet pour chacun des groupes.
- Stimuler dans le cadre de l'alimentation entérale : goûter sans danger, l'alimentation mixte, l'hydratation.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Mise en commun des connaissances, des approches et des pratiques, échanges d'expériences entre participants.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Apports bibliographiques.
- Illustrations sur des documents filmés.
- Études de cas, mises en situation, jeux de rôle, élaboration de projets concrets et écrits.
- Évaluation de l'impact de la formation.

### INTERVENANT

- Luc DESSAIVRE, masseur kinésithérapeute



DPC : nous consulter

## La déglutition - trouver plaisir et confort en s'alimentant

L'oralité est un carrefour de fonctions qui dépendent toutes étroitement les unes des autres. Le dysfonctionnement de l'une altère les autres et l'amélioration d'une fonction orale retentit sur toutes. La motricité des sujets polyhandicapés est en général très réduite et souvent douloureuse.

Les troubles alimentaires de ces sujets ne sont pas une fatalité. Il faut travailler à les réduire par tous les moyens adaptés aux capacités et aux limites de chacun. Le but de cette formation est de donner de nouveaux moyens aux professionnels et aux parents qui ont la difficile tâche quotidienne d'aider, à travers cette fonction nourricière, le sujet atteint d'un polyhandicap à s'alimenter sans peine, avec plaisir, efficacement et aisément.

Améliorer ce quotidien peut se faire sans investissement coûteux, en faisant de ces temps des temps forts, soutenus par un projet institutionnel, portés par un travail d'équipe et dont les membres auront une attitude commune. Cela fait partie de l'évolution des connaissances et des techniques sur le polyhandicap. Cette approche entre totalement dans le cadre de la démarche qualité, des soins et des prises en charge.

### OBJECTIFS

- Comprendre les problèmes rencontrés par la personne polyhandicapée pour s'alimenter.
- Répondre aux problèmes rencontrés lors de l'alimentation des enfants ou adultes, augmenter le plaisir et le confort des sujets et du personnel lors des repas.
- Enrichir ses moyens techniques et pédagogiques.
- Pour les structures d'externat, instaurer autour du projet du sujet, un véritable partenariat parents/professionnels.

### CONTENU

- La physiologie de la déglutition et ses troubles chez la personne polyhandicapée.
- L'installation à table. Les bons gestes pour nourrir.
- L'étude des problèmes digestifs spécifiques de la personne polyhandicapée et des gestes de la vie quotidienne permettant d'atténuer ces troubles.
- La désensibilisation d'un hyper nauséux.
- Les textures et les quantités d'aliments adaptées à chacun. Les écarts entre les repas.
- La bonne hydratation. L'hygiène bucco-dentaire.
- Comment prendre soin, en institution, d'une personne bénéficiant d'une nutrition entérale.
- Sevrage de la nutrition entérale.

- Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire (personnel éducatif, paramédical) et parents, chargés de l'accompagnement de personnes très dépendantes, tout handicap, tout âge.

Pour une réelle efficacité, tous doivent être impliqués. La présence de chefs de service et de représentants de l'équipe médicale est souhaitée.

- 14 participants maximum

#### Intra-établissement

- 5 jours (3 jours puis 2 jours), en fonction des besoins de l'institution.
- 1 310 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances et des compétences.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Les journées sont organisées afin d'apporter un juste équilibre entre théorie et pratique, l'une se nourrissant de l'autre et inversement pour une analyse des situations de la pratique professionnelle.
- Les matinées seront consacrées aux bilans des enfants ou adultes de l'établissement et les après-midi aux exposés théoriques et projections de films ou de diaporamas didactiques visant l'acquisition de compétences.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANT

- Luc DESSAIVRE, Masseur Kinésithérapeute

## Les apports de M. Le Métayer pour l'alimentation des personnes polyhandicapées

**La personne polyhandicapée ou paralysée cérébrale grave, quel que soit son âge, éprouve dans la grande majorité des cas des difficultés pour s'alimenter ou être alimentée. S'alimenter est un besoin vital, manger doit être un plaisir, un moment d'échanges, de convivialité et d'éducation. Qu'en est-il réellement lors des repas de ces personnes ?**

**Les fausses routes et leurs conséquences sur le plan pulmonaire sont autant de difficultés, de souffrance pour la personne polyhandicapée, mais aussi, souvent, de désarroi pour les familles et les équipes soignantes.**

**Cette formation est une réflexion sur ces difficultés et apporte des réponses pour alimenter en toute sécurité selon les techniques éprouvées de M. Le Métayer.**

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ Vêtements pratiques et confortables : pantalons.
- ▶ Il est souhaitable que le nombre de participants ne dépasse pas 8 à 10 personnes en fonction du programme envisagé.

### Intra-établissement

- ▶ 2 à 3 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Dans le cadre des problèmes de déglutition et d'alimentation, cette formation a pour objectif la prise de conscience par les participants de l'approche globale du sujet cérébro-lésé (IMC, polyhandicapé) : contexte neuromoteur, orthopédique, neurologique et comportemental.

### CONTENU

- Rappel de la physiologie de la déglutition et études des troubles spécifiques de la personne polyhandicapée.
- Problèmes d'alimentation rencontrés chez les personnes polyhandicapées (difficultés liées aux troubles neuromoteurs et orthopédiques. Les limites de la technique).
- L'installation du résident et du soignant (travail de la posture).
- Le repas : conditions, textures, quantités, rythme, espacement...
- L'apprentissage gestuel de l'abord de la bouche par la cuillère et par le verre.
- Répondre au cas par cas aux problèmes rencontrés par les personnes qui donnent les repas.

La troisième journée est entièrement consacrée à la pratique et à l'application des techniques avec des personnes qui posent problème aux équipes au moment du repas.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Les exercices sont pratiqués entre les participants et le formateur, en dehors de la présence des résidents.
- Travail sur le terrain, recherche de réponses adaptées aux cas présentés par les stagiaires. Échanges entre participants et analyse de situations pratiques.
- Selon la demande de l'institution : étude de cas (bilans de déglutition) avec l'équipe médicale, paramédicale...
- Plusieurs films vidéo sont proposés.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANT

- Christian VALETTE, ancien cadre de santé, kinésithérapeute formateur de l'hôpital San Salvador (AP-HP), formateur expert en motricité cérébrale (techniques Le Métayer), expert formateur européen (EUFORPOLY), enseignant du cours de thérapie orofaciale et myofonctionnelles de l'Université Pontificale de Salamanque (Espagne).



DPC : nous consulter

## L'alimentation entérale

**S'alimenter est à la base de nos besoins physiologiques. L'un des besoins fondamentaux les plus importants de la personne polyhandicapée est d'éviter la faim et la soif. L'un de ses premiers besoins spécifiques est qu'une tierce personne prenne soin d'elle.**

**L'alimentation des personnes polyhandicapées nécessite un accompagnement global car les difficultés rencontrées se situent à plusieurs niveaux :**

- les troubles de la déglutition les gênent pour manger et menacent leur fonction respiratoire ;
- les troubles digestifs diminuent leur confort et leur appétit ;
- les troubles de la nutrition les menacent de troubles graves de santé.

Parfois, pour leur confort et leur sécurité, une alimentation assistée est nécessaire. La technique de choix est l'alimentation entérale par gastrostomie. Mais les familles et les équipes redoutent que « la sonde » prive la personne polyhandicapée de tout plaisir. Par ailleurs, certains appréhendent les soins que nécessite cette technique.

### Intra-établissement

- ▶ 1 jour, avec possibilité d'une 2<sup>e</sup> journée pour travailler sur des cas cliniques ou si l'établissement n'a aucune expérience de l'alimentation assistée
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre les troubles qui nécessitent le recours à l'alimentation assistée et les moyens utilisés pour la mettre en place.
- ▶ Connaître les gestes adéquats de la vie quotidienne qui accompagnent l'alimentation entérale.
- ▶ Réfléchir à l'organisation de cette alimentation assistée dans la vie quotidienne de la personne polyhandicapée et de l'établissement.
- ▶ Savoir prendre soin de la bouche de la personne soumise à une alimentation entérale

### CONTENU

- Indications et techniques de l'alimentation entérale.
- L'organisation de l'alimentation assistée dans la vie quotidienne.
- La stimulation gustative chez la personne alimentée par sonde.
- Réflexions éthiques sur la décision d'une alimentation entérale.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques à partir du partage des pratiques et de l'expérience et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires
- Vidéoprojection de diaporama et de films.
- Ateliers d'expériences sensitivo-motrices de stimulation gustative.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANT

- Dr Thierry ROFIDAL, médecin auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes polyhandicapés D.U. « I.M.C. et Polyhandicap » – Université de Paris-Sud  
D.U. « Nutrition » – Université de Reims

# L'alimentation et la nutrition : santé et bien-être au quotidien des personnes polyhandicapées

Pouvoir s'alimenter et s'hydrater sont des conditions indispensables à la vie et ces actes constituent la base de la pyramide des besoins sur laquelle s'appuie la construction du projet de vie.

Veiller au confort de l'alimentation et à la prévention des troubles de la déglutition des enfants et adultes accueillis, c'est leur permettre d'améliorer leur statut nutritionnel afin d'exprimer au mieux leur potentiel de santé et leurs possibilités de participation sociale.

Adapter l'accompagnement du repas et la conception des menus aux besoins spécifiques des personnes polyhandicapées ou avec TED nécessite des connaissances théoriques, techniques et pratiques à relier en permanence avec ce que l'on observe dans la vie quotidienne.

Le repérage et la prise en charge pluridisciplinaire des troubles digestifs et de la douleur qu'ils génèrent améliorent considérablement la qualité de vie et l'état nutritionnel des personnes en situation de handicap sévère.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

- ▶ 14 participants maximum

## Intra-établissement

- ▶ 3 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

## OBJECTIFS

- ▶ Analyser et organiser le temps des repas en fonction de la problématique repérée, du matériel à disposition et de l'architecture des lieux.
- ▶ Proposer des repas équilibrés et adaptés en toutes textures.
- ▶ Optimiser l'hydratation.
- ▶ Prévenir les troubles de la déglutition : posture, techniques d'aide au repas, texture des repas, matériel ergonomique et environnement.
- ▶ Connaître et évaluer les besoins nutritionnels spécifiques quantitatifs et qualitatifs de l'enfant et de l'adulte polyhandicapé et adapter les repas aux besoins repérés.
- ▶ Comprendre les refus alimentaires pour s'orienter vers une action préventive.
- ▶ Dépister, reconnaître et soigner la dénutrition et ses facteurs de risque.
- ▶ Prévenir le surpoids et l'obésité.
- ▶ Repérer les manifestations des troubles digestifs au quotidien (reflux gastro-œsophagien, aérophagie, ballonnements, constipation) et améliorer le confort digestif.
- ▶ Prévenir l'ostéoporose.

## CONTENU

- L'acte alimentaire et sa représentation, notamment dans le cadre des textures modifiées.
- Comment organiser le temps repas ? La salle à manger, l'accompagnement individuel du repas et les rythmes alimentaires en institution.
- L'équilibre alimentaire de la théorie à la pratique et son respect pour les repas en textures modifiées. Élaboration d'un plan alimentaire, d'un cycle de menus.
- Application du Programme National Nutrition et Santé à la problématique du polyhandicap.
- L'hydratation : méthodes et moyens agréables et appropriés aux besoins et aux possibilités de chacun.
- Quelle texture de repas ? Pour qui ?
- Clés d'observation pour une adaptation des textures en fonction des possibilités masticatoires et des troubles de la déglutition. Quels types d'aliments, quelles préparations peut-on utiliser et comment ?
- Adaptation des menus aux différentes textures.
- Prévenir la dénutrition :
  - évaluation clinique : présentation et utilisation d'un outil de dépistage : le test CP-MST mis au point avec le CHRU de Lille et validé (score de dépistage de la dénutrition chez la personne polyhandicapée) ;
  - agir : enrichir l'alimentation avec des moyens simples ;
  - rechercher les causes possibles pour une action tournée vers la prévention.

- La nutrition assistée et notamment la gastrostomie : quand, pour qui, comment ?
- L'ostéoporose : repérage, prévention et traitement.
- Le surpoids et l'obésité : repérage, causes et conséquences. Que faut-il faire et ne pas faire ?

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et concrets reliés à la pratique quotidienne des stagiaires pour acquérir ou perfectionner connaissances et compétences.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires, élaboration de pistes de travail avec les stagiaires par l'analyse de ces situations.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques, documents de synthèse, livret de recettes, grilles d'évaluation clinique.
- Vidéo projection de diaporamas.

## INTERVENANTE

- Irène BENIGNI, diététicienne en M.A.S.



DPC : nous consulter

# L'art culinaire adapté aux besoins des personnes polyhandicapées

Face aux enjeux de la nutrition de la personne polyhandicapée, le cuisinier est un acteur indispensable au bénéfice de la diététique et du plaisir.

- Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- 14 participants maximum

## Intra-établissement

- 2 jours
- 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

## OBJECTIFS

- Répondre au quotidien aux besoins des personnes ayant des troubles de la mastication et/ou de la déglutition.
- Participer à la prévention des problèmes digestifs (notamment de la constipation) et des risques nutritionnels (dénutrition, surpoids) par des menus, des méthodes et des recettes adaptées.
- Apporter un soin particulier à l'adaptation des menus et des recettes : équilibre, goût, présentation.

## CONTENU

- Travail sur l'homogénéité des textures.
- Étude de différentes recettes à texture modifiée adaptées à la problématique du polyhandicap : recettes mixées lisses, recettes riches en fibres, recettes enrichies en calories et en protéines, recettes sans acides, recettes riches en vitamine C.
- Mise en valeur de la présentation dans l'assiette des préparations à texture modifiée.
- Règles d'hygiène concernant les préparations à texture modifiée : itinéraire d'une recette mixée depuis la livraison des produits bruts jusque dans l'assiette des personnes accueillies dans le respect des normes HACCP.
- Point sur le matériel nécessaire.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Réalisation pratique de recettes à texture modifiée en cuisine.
- Exercices.
- Évaluation de l'impact de la formation
- Apports bibliographiques

## INTERVENANT

- François AGACHE, cuisinier en IME

# La douleur de la personne polyhandicapée

Quelle personne accompagnant des enfants, des adolescents ou des adultes polyhandicapés ne s'est pas, un jour, posé ces questions : a-t-il mal ? Où a-t-il mal ? Pouvons-nous faire quelque chose pour le soulager ?...

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

## Intra-établissement

- ▶ 4 jours, 2 jours pour le soignant et 2 jours pour le psychologue
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formatrices.

## Inter-établissements

- ▶ Paris : 10, 11 et 25, 26 septembre 2018, 1 000 €
- ▶ Paris : 9, 10 et 24, 25 septembre 2019, 1 000 €

Nous vous recommandons aussi la journée médicale « Docteur, il n'est pas comme d'habitude. » L'impérative question de la douleur chez la personne polyhandicapée (page 18)

## OBJECTIFS

- ▶ Reconnaître et analyser la douleur lorsque les moyens d'expression sont pauvres ou inhabituels, en tenant compte de la personne dans sa globalité.
- ▶ Apporter des informations sur les traitements, aspects médicamenteux et non médicamenteux.
- ▶ Réfléchir et échanger sur sa pratique afin de s'adapter aux situations douloureuses.
- ▶ Prendre en compte ce qui se joue chez les soignants lorsqu'ils accompagnent des personnes douloureuses.

## CONTENU

### La douleur (2 jours)

- La physiologie de la douleur.
- Son expression chez la personne polyhandicapée.
- Les causes de douleur chez la personne polyhandicapée.
- L'évaluation, l'utilisation des échelles de douleur, les particularités pour le polyhandicap.
- Les traitements médicamenteux.
- Les autres moyens de soulager la douleur.
- La prise en compte de la douleur dans l'accompagnement quotidien.

### L'aspect psychologique de la douleur (2 jours)

- Douleur/souffrance, physique/psychique ?
- Le vécu subjectif de la douleur : quel sens donner à la douleur du côté de la personne polyhandicapée, de l'équipe, de la famille ?
- Que met en place l'institution pour prendre en compte la douleur ?
- Comment aider les équipes à exprimer leurs ressentis dans l'accompagnement des personnes douloureuses ?

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTES

- Marie-Blanche MIGEON, psychologue
- Valérie MILLOT, cadre infirmier
- Catherine MONTÉAN, cadre infirmier
- Susanne ÖHRN, psychologue et formatrice
- Anne PAJOT, psychologue et éducatrice spécialisée



DPC : nous consulter

# Référent douleur au sein d'un établissement accueillant des personnes polyhandicapées

Les demandes qui sont adressées au référent douleur au sein des établissements sont le plus souvent des demandes d'antalgiques qu'il faudrait administrer dans l'heure.

Pourtant le rôle d'un référent douleur est tout d'abord de faciliter la mise en place d'une évaluation la plus objective possible d'une éventuelle douleur pour ensuite mettre en œuvre un protocole de soins qui doit se concevoir dans une réflexion approfondie qui se fonde sur des arguments vérifiables, accompagnée par le corps médical qui élabore un protocole et le prescrit. Le référent douleur doit aussi impulser au sein de l'équipe des modalités d'observation fine permettant de trouver quelquefois des propositions alternatives efficaces.

## OBJECTIFS

- ▶ Être référent douleur au sein d'un établissement accueillant des personnes polyhandicapées consiste à :
  - accompagner les équipes au quotidien pour tisser avec elles des liens de confiance ;
  - participer au développement de leur capacité d'observation et d'action alternative ;
  - être l'interface avec le corps médical et les services extérieurs susceptibles d'être des soutiens dans les situations complexes (équipes mobiles de soins palliatifs) ;
  - savoir informer et former les professionnels qui seront amenés à administrer les grilles d'évaluation de la douleur.

## CONTENU

- Le stage proposé consiste à former ces référents douleur. Il a pour objectifs de permettre au référent douleur de :
  - identifier les problématiques qui mobilisent les équipes (freins et moteurs de l'action) ;
  - repérer les potentialités du groupe à accompagner et d'en favoriser l'expression ;
  - favoriser l'appropriation des outils d'analyse de la douleur ;
  - développer ses capacités d'animation ;
  - mettre en place une méthodologie de projet qui s'inscrit dans un accompagnement structuré en étapes.

- ▶ Ce stage nécessite impérativement d'avoir une bonne connaissance de la douleur et de sa prise en charge. Il sera principalement orienté vers le rôle de référent. Le stagiaire doit d'une part maîtriser parfaitement les outils permettant de reconnaître et d'analyser la douleur.

- ▶ 14 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 11, 12 octobre et 5 novembre 2018, 750 €
- ▶ Paris : 26, 27 septembre et 6 novembre 2019, 750 €

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Alternance de la théorie et de la pratique pour l'acquisition de compétences.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires ; le groupe est l'outil de sa formation ; les propositions d'animation seront élaborées à partir de la pratique mise en œuvre au sein de leurs établissements ; mises en situation pédagogiques.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTE

- Sylvie GAUSSORGUES, cadre de santé



DPC : nous consulter

# Soins palliatifs et polyhandicap

La question des soins palliatifs aujourd'hui est devenue essentielle dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées pour lesquelles les traitements curatifs n'existent pas ou peu. C'est également un soutien considérable pour les équipes qui travaillent au quotidien avec ces personnes.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

## Intra-établissement

- ▶ 3 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

## OBJECTIFS

- ▶ Clarifier ce que sont les soins palliatifs et savoir les articuler avec les autres soins.
- ▶ Appréhender les particularités de la démarche palliative.
- ▶ Actualiser les connaissances législatives dans ce domaine.
- ▶ Réinterroger la prise en compte et la prise en charge de la douleur.
- ▶ Repenser la place des soins palliatifs dans l'organisation institutionnelle.
- ▶ Mettre en place un réel projet d'accompagnement palliatif.
- ▶ Améliorer l'accompagnement des familles en deuil.
- ▶ Connaître les soutiens et relais possibles.

## CONTENU

### Les soins

- Les soins curatifs
- Les soins palliatifs
- Démarche palliative intégrée précoce
- Soins palliatifs en fin de vie

### Le polyhandicap

- Définition(s)
- Des personnes singulières
- Des besoins en soins spécifiques, notamment palliatifs avec la prise en charge des symptômes d'inconfort

### Viellissement et polyhandicap

- Le vécu des professionnels
- Un projet d'accompagnement sans cesse remis en cause

### Le contexte législatif actuel

### L'éthique

- Éthique et déontologie
- Les valeurs de l'établissement

### Les répercussions institutionnelles de l'accompagnement en fin de vie d'une personne polyhandicapée

### La question de la douleur et de la souffrance chez la personne polyhandicapée

- Les reconnaître et les différencier
- Les évaluer
- Les traiter

### À propos de la sédation

- Pour qui, quand, comment et par qui ?

### La question de l'acceptation et du refus de soins

- La notion de consentement éclairé
- Le refus de soins
- L'obstination déraisonnable

### Projet de vie pour la fin de vie

- Sa place dans le projet institutionnel
- La mort et le deuil
- Le temps de l'agonie : quelle prise en charge ?
- Le décès
- L'accompagnement des familles et des proches
- La question de l'annonce
- Le travail de deuil
- L'importance du soutien et des relais

### Les ressources

- Les équipes mobiles « soins palliatifs »
- Les unités de soins palliatifs
- Les réseaux de soins palliatifs
- Les équipes ressources régionales en soins palliatifs pédiatriques
- Les Centres anti douleur
- Les Comités d'éthique

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation
- Apports théoriques visant le perfectionnement des connaissances et le développement de compétences nouvelles ; alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues
- Pédagogie active participative faisant appel aux connaissances de chaque participant
- Analyses des pratiques professionnelles apportées par les stagiaires
- Échanges d'expériences
- Évaluation de l'impact de la formation
- Apports bibliographiques

## INTERVENANTE

- Valérie MILLOT, cadre infirmier

## Vieillesse et soins palliatifs dans une institution pour personnes polyhandicapées

Le vieillissement des personnes handicapées est une préoccupation croissante des professionnels de Maisons d'Accueil Spécialisées et de Foyers d'Accueil Médicalisé.

La confrontation à la mort vient troubler la représentation de « lieux de vie » de ces établissements.

Cette formation propose de réfléchir à une meilleure intégration de ces étapes de vie dans le fonctionnement institutionnel tout en respectant les projets de chacun des résidents et les compétences des professionnels.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 3 jours en deux sessions (2 jours +1 jour)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du (des) formateur(s)

### OBJECTIFS

- ▶ Après avoir abordé les aspects physiologiques du vieillissement, réfléchir à son incidence dans une institution pour personnes polyhandicapées.
- ▶ Faut-il envisager des projets spécifiques ?
- ▶ Quelle place pour les soins palliatifs ?
- ▶ Réfléchir aux notions d'acharnement thérapeutique et d'arrêt de soins.
- ▶ Repérer et analyser les répercussions du vieillissement des personnes polyhandicapées, de l'accompagnement en fin de vie et de la mort en institution.
- ▶ Réfléchir à l'incidence du deuil sur les résidents et sur les professionnels.
- ▶ À partir de l'expérience des stagiaires, mettre en place des repères pour des situations cliniques ultérieures.

### CONTENU

- Aspect physiologique du vieillissement et ses particularités chez les personnes polyhandicapées : vieillissement physique, vieillissement cognitif.
- La question de la douleur : la reconnaître, l'évaluer, la traiter.
- Les soins palliatifs : définition ; à partir de quand peut-on parler de soins palliatifs avec des personnes polyhandicapées ?
- Acharnement thérapeutique et arrêt de soins : leur pertinence chez des personnes polyhandicapées, sur quels critères évaluer ? ; projet de vie pour la fin de vie, a-t-il une place dans le projet institutionnel ?, autour de quoi peut-on le construire ?
- La place et le rôle de l'équipe.
- Le vieillissement des personnes polyhandicapées et le vécu des professionnels.
- Les manifestations du deuil chez les personnes présentant une déficience intellectuelle.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS

- Nicole LOMPRÉ, philosophe, psychanalyste et formatrice consultante
- Francis MESSER, analyste et formateur consultant
- Valérie MILLOT, cadre infirmier

# Hygiène bucco-dentaire chez la personne polyhandicapée

Les maladies bucco-dentaires frappent toute la population mais la personne dépendante est plus sensible aux caries, gingivites et autres affections parodontales, une situation qui s'aggrave avec l'avancée en âge.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

## Intra-établissement

- ▶ 1 jour
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

## OBJECTIFS

- ▶ Connaître les troubles bucco-dentaires.
- ▶ Se familiariser avec les facteurs et les conséquences des pathologies dentaires chez la personne polyhandicapée.
- ▶ Savoir définir l'évolution des pathologies dentaires pour la personne handicapée.
- ▶ Pouvoir mettre en place des projets thérapeutiques et préventifs.

## CONTENU

Troubles bucco-dentaires : plaque dentaire, carie, gingivite, déchaussement dentaire, fracture, luxation, usure.

### Se familiariser avec les facteurs de troubles bucco-dentaires

- Brossage de piètre qualité
- Hypertrophie des gencives
- Bruxisme
- Automutilation
- Hypersialorrhée
- Certaines médicaments

### Conséquences

- Problèmes cardio-respiratoires
- Troubles masticatoires
- Fausses routes
- Troubles gastro-intestinaux
- Insuffisance de prise alimentaire
- Édentement aggravant les difficultés de socialisation

### Prévention d'hygiène dentaire

- Implication et collaboration de l'environnement familial et professionnel
- Rôle de l'entourage et familial, et professionnel
- De l'apprentissage à l'acquisition

### Les soins

- Niveau d'intervention de l'entourage dans l'hygiène bucco-dentaire adapté aux capacités de la personne handicapée
- Différentes techniques d'accès à l'examen et aux soins dentaires
- Les soins et le suivi

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTE

- Suzy HUET, cadre infirmier



DPC : nous consulter

## Si on parlait de la propreté et de l'hygiène au service de la personne polyhandicapée ?

Respecter les règles d'hygiène, c'est avoir de l'égard pour l'Autre et pour soi-même. C'est aussi savoir s'interroger sur les conséquences de laisser-aller dans nos pratiques d'hygiène.

Ce stage vise à permettre aux professionnels qui travaillent quotidiennement auprès des personnes en situation de polyhandicap de veiller avec attention au respect de ces principes élémentaires.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 4 jours (2+2)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement du formateur

### OBJECTIFS

- ▶ Actualiser les connaissances des professionnels.
- ▶ Prévenir les risques infectieux.
- ▶ Respecter les règles d'hygiène.
- ▶ Maîtriser les principes fondamentaux de l'hygiène.
- ▶ Apprendre au résident, selon son handicap, à connaître des techniques de respect de l'hygiène par l'expression ludique.
- ▶ Développer et promouvoir l'hygiène pour la personne handicapée en respectant son projet individualisé et en s'inscrivant dans le projet institutionnel.
- ▶ Élaborer des supports (protocoles, fiches techniques).

### CONTENU

- La spécificité du polyhandicap.
- L'analyse de l'existant au regard de l'hygiène individuelle : les représentations du propre et du sale, l'hygiène du professionnel et du résident.
- Les concepts d'hygiène, d'infection, d'asepsie...
- Les risques encourus : l'agent vecteur d'infection, la contamination manu-portée, les infections associées aux soins.
- L'hygiène individuelle du professionnel : la tenue de travail, le port des gants.
- L'hygiène des mains : lavage des mains et utilisation de produits hydro alcooliques.
- L'hygiène individuelle du résident : la toilette du résident, l'hygiène bucco-dentaire, les activités quotidiennes.
- L'hygiène concrètement.
- L'hygiène collective : analyse de l'existant.
- Les différents circuits : l'hygiène des locaux, l'environnement du résident (environnement proche : tablette, équipements, installations, harnais, fauteuil roulant...), l'évacuation des déchets.
- L'hygiène collective : travail sur des cas concrets.
- Les bactéries multi résistantes (BMR) et les bactéries hautement résistantes (BHRe).
- Les accidents exposants au sang (AES) : fiche technique.
- Élaboration de supports : protocoles, fiches techniques.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques visant le perfectionnement des connaissances et le développement de compétences nouvelles ; alternance d'apports théoriques et d'expériences vécues.
- Analyse de l'existant.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires ; expression des participants au regard de leurs pratiques quotidiennes ; étude de cas concrets.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Support vidéo.
- Apports bibliographiques ; quiz de bonnes pratiques ; brainstorming ; travaux pratiques ; fiches techniques et de bonnes pratiques ; glossaire.

### INTERVENANTES

- Valérie MILLOT, cadre infirmier
- Suzy HUET, cadre infirmier
- Catherine MONTÉAN, cadre infirmier



**DPC** : nous consulter

# Les transferts et déplacements adaptés aux personnes polyhandicapées

Les transferts et déplacements des personnes très dépendantes nécessitent la connaissance de techniques appropriées qui facilitent les gestes de vie quotidienne, encourageant ainsi le professionnel à être attentif et à l'écoute de chacun d'entre eux.

Il pourra alors être vigilant au bien-être de la personne accompagnée, à la qualité de la relation et à ses possibilités d'autonomie.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 12 participants maximum

## Intra-établissement

- ▶ 3 jours (2 jours + 1 jour)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

## OBJECTIFS

- ▶ Acquérir les connaissances de base sur les risques d'une mauvaise manipulation pour les personnes accueillies.
- ▶ Favoriser une meilleure compréhension des troubles des personnes polyhandicapées.
- ▶ Expliquer, montrer et mettre en situation les agents afin qu'ils acquièrent le geste juste/adapté en fonction de l'état pathologique des personnes accompagnées.
- ▶ Expliquer, montrer et mettre en situation les professionnels afin qu'ils maîtrisent les outils à leur disposition pour les transferts et les déplacements.
- ▶ Assurer des transferts sécurisants et confortables.
- ▶ Expliquer, montrer et mettre en situation les agents pour qu'ils acquièrent les bons automatismes afin de ne pas se blesser, s'épuiser en manipulant les résidents.

## CONTENU

### La « manutention »

- qu'est-ce que la prévention ?
- la posture au travail.

### Rappels anatomo-physiologiques

- la colonne vertébrale ;
- le muscle, la force musculaire, la position de confort musculaire, le mécanisme de la contraction musculaire, la fatigue musculaire ;
- le dos et son fonctionnement.

### À propos des personnes polyhandicapées

- l'indispensable nécessité de bien les « porter » ;
- les diverses pathologies ;
- l'hypo et l'hyper tonie ;
- les gestes et mouvements involontaires lors des transferts et déplacements.

### L'environnement

- analyser la relation entre l'environnement, le geste et la posture ;
- optimiser les gestes à faire auprès de la personne à soigner ;
- analyser l'existant et les contraintes physiques de la charge de travail sur chaque poste ;
- adapter le poste de travail aux besoins spécifiques de chacun.

### La manutention des personnes

- la « manutention » des personnes : réflexion sur les mots utilisés ;
- prévention de la douleur des personnes transférées.

### L'aide à la marche

#### Échanges et réflexions autour de la pratique quotidienne

- la prise de conscience de la mobilité corporelle ;
- les mouvements répétitifs ;
- améliorer la qualité de transfert des personnes polyhandicapées.

#### L'utilisation des aides techniques

- lève personne, verticalisateur, drap de glisse...

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Exercices pratiques de prise de conscience du corps au niveau respiratoire et musculaire notamment.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires. Le stagiaire sera tour à tour manipulé et/ou le soignant qui manipule.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTS

- Les intervenants, ayant une pratique dans le secteur médico-social, seront sollicités en fonction de la nature de la demande.



**DPC** : nous consulter

# Les situations d'urgence en institution pour des personnes polyhandicapées

Les situations d'urgence dans les établissements accueillant des personnes polyhandicapées ou très dépendantes nécessitent une réflexion et un travail pluridisciplinaire pour que chaque acteur puisse réagir en fonction de protocoles connus et en regard de la spécificité de son action.

► Ce stage s'adresse à toute l'équipe de la vie quotidienne (AMP, aides-soignants...) et à l'équipe paramédicale (infirmiers, masseurs kinésithérapeutes...), aux parents de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

## Intra-établissement

► 2 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

## OBJECTIFS

- Donner aux stagiaires les éléments qui leur permettront d'observer et d'agir devant une situation d'urgence que l'on peut rencontrer dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées au quotidien en institution. Le contenu est modulable selon l'attente des stagiaires.

## CONTENU

### Epilepsie

- Quelques notions sur la maladie épileptique et les crises comitiales.
- Observation de la personne polyhandicapée épileptique dans la vie quotidienne, conduite à tenir.

### Accidents de l'alimentation, gastrostomie, occlusion

- Règles de soins des fausses routes graves.
- Conduite à tenir pour éviter les fausses routes.
- Observation d'une personne présentant des troubles digestifs graves.
- Règles de soins des troubles du transit.

### Température, fièvre, chaleur, déshydratation

- Quelques notions sur la fièvre et la déshydratation.
- Observation d'une personne atteinte d'une maladie fébrile, règles de soins de l'état fébrile.

### Malaise, coma, arrêt cardio respiratoire

- Observation d'une personne atteinte d'un malaise, conduite à tenir chez une personne inconsciente, décès brutal ou inattendu.

### Traumatisme crânien, traumatologie adaptée

- Observation d'une personne atteinte d'un traumatisme crânien, observation et conduite à tenir devant un saignement.

### La douleur

- Quelques notions sur la douleur.
- Expression de la douleur chez les personnes polyhandicapées sans langage, évaluation de la douleur et de son traitement.

### Les urgences liées au transport des personnes polyhandicapées

### Les urgences liées à l'appareillage

### Les urgences « domestiques »

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Par ailleurs, une discussion « interactive » est menée sur les situations d'urgence. Elle permet de réfléchir aux techniques utilisées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTES

- Valérie MILLOT, cadre infirmier
- Catherine MONTÉAN, cadre infirmier



DPC : nous consulter

# Hygiène de vie respiratoire de la personne polyhandicapée

Pour une prévention simple et efficace – Traitement quotidien de la part positionnelle

La qualité de vie de la personne polyhandicapée en grande dépendance peut être gravement altérée par des problèmes respiratoires, simples ou lourds, gênant voire empêchant l'accès à d'autres sensations plus avancées vers des activités d'éveil, éducatives, de socialisation, etc. De plus, les traitements de ces affections, par leur lourdeur parfois et leur inconfort aussi, aggravent cette dégradation du quotidien.

Pourtant, la mise en œuvre dans le quotidien, d'une « hygiène de vie respiratoire » (HVR), adaptée aux besoins spécifiques, ceux de la personne et de sa part positionnelle, agirait pour le moins sur le versant de la prévention.

L'application des différents dispositifs de cette approche se fera de manière privilégiée, au moyen d'une éducation thérapeutique dans laquelle la personne polyhandicapée doit avoir une part active, à hauteur de ses capacités.

## OBJECTIFS

- ▶ Chercher à appréhender globalement la fonction respiratoire de la personne polyhandicapée.
- ▶ Veiller à ne pas dissocier soin et confort avant, pendant et après l'application du soin: la respiration peut être source de bien-être.
- ▶ Identifier les besoins de la personne polyhandicapée sur le plan respiratoire :
  - la communication et l'abord sensori moteur ;
  - la décontraction et l'abord neuro moteur ;
  - la gymnastique et l'abord oro facial ;
  - la gymnastique positionnelle et la ventilation thoraco abdominale.
- ▶ Évaluer la pertinence de l'introduction dans le quotidien de la personne et à terme, dans son projet personnalisé, d'éléments (gestes ordinaires, soins, procédures, etc.) issus de l'approche « hygiène de vie respiratoire » (HVR).
- ▶ Évaluer la place de l'aidant en terme de qualité d'engagement physique nécessaire et inévitable pour l'application des éléments de l'« hygiène de vie respiratoire » (HVR).

## CONTENU

- Présentation d'une approche alternative des problèmes respiratoires de la personne polyhandicapée.
- Rappel pratique de la physiologie de la respiration.
- Pratique par les aidants d'une gymnastique à visée respiratoire pour sujets ordinaires : vérifier ses rapports et ses effets immédiats sur « le morphostatique et l'orthopédique ».
- Éprouver les inconforts respiratoires d'origine positionnelle.
- Trouver ensemble des solutions issues des 4 domaines de l'« hygiène de vie respiratoire » (HVR), susceptibles de lever ces inconforts.
- Envisager, sur ce mode, l'ensemble du travail sur la part positionnelle de la fonction respiratoire de la personne polyhandicapée.
- Présentation d'une fiche d'Hygiène de Vie Respiratoire de la personne polyhandicapée.
- Agir sur la perméabilité des voies aériennes supérieures.
- Travailler sur la qualité de l'engagement physique de l'aidant (manutention, transferts et déplacements).

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Approche théorique et perfectionnement des connaissances : stimulations sensorimotrices ; approche basale, dialogue psycho-corporel ; stimulations et abord neuro-moteur ; apports de différents auteurs et praticiens en neurologie

respiratoire et du développement ; manutention manuelle et matérielle de la personne.

- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Supports : documents sur papier (fiche d'Hygiène de Vie Respiratoire) et en format numérique, photographies, vidéos, apports bibliographiques.
- Évaluation de l'impact de la formation.

## INTERVENANT

- Christophe LEPAGE, kinésithérapeute au SESSAD-EME, CESAP La Colline - Paris

▶ Ce stage s'adresse à tous les aidants de la personne polyhandicapée : paramédicaux, accompagnants, aidants familiaux. Porter des vêtements souples, comme pour un stage d'éducation physique.

▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

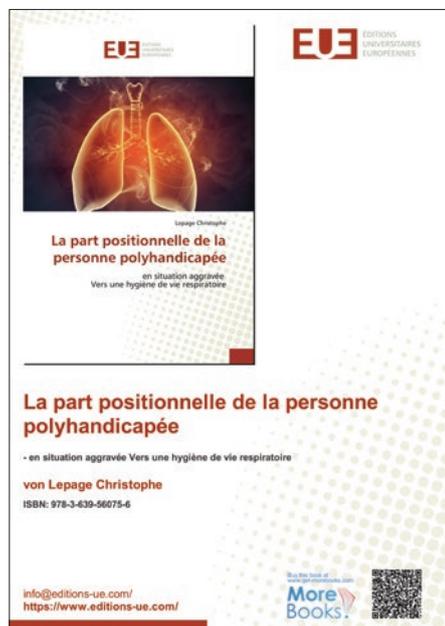
▶ 2 jours successifs et un troisième, un mois plus tard

▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.



**DPC** : nous consulter

## La part positionnelle de la personne polyhandicapée de Christophe Lepage



**Christophe Lepage** est né en 1951 à Lille.

Il s'oriente d'abord vers les arts plastiques, mais devient kinésithérapeute en 1976.

À partir de là, il exerce au sein d'une équipe pluridisciplinaire, au CESAP à Paris.

### Résumé

La qualité de vie de la personne polyhandicapée en grande dépendance motrice, peut être gravement altérée par des problèmes respiratoires, simples ou lourds, gênant ou empêchant, l'accès à d'autres sensations plus avancées, vers des activités d'éveil, éducatives, de socialisation, etc. De plus, les traitements classiques de ces affections, par leur lourdeur parfois, et leur inconfort aussi, risquent d'alourdir la situation. Ils peuvent envahir le quotidien du sujet qu'ils maintiennent, passif.

La plupart ne prennent pas en compte, certains besoins spécifiques de la personne polyhandicapée. Souvent ceux sur les plans sensori moteurs, neuro moteurs, oro moteurs, et orthopédiques, n'y sont pas intégrés. Pourtant, la mise en œuvre dans le quotidien, d'une « hygiène de vie respiratoire », adaptée aux besoins spécifiques, ceux de la personne et de sa « part positionnelle », agirait pour le moins, sur le versant de la prévention. L'application des différents dispositifs de cette approche, se fera de manière privilégiée, au moyen d'une éducation thérapeutique, des aidants familiaux et professionnels, avec la personne polyhandicapée.



DPC : nous consulter

# L'épilepsie

**Une grande majorité des personnes en situation de polyhandicap présente des troubles épileptiques qui faussent la relation, sont source d'inquiétude pour chacun, et modifient l'accompagnement au quotidien.**

**Repenser l'accompagnement de ces personnes en tenant compte des conséquences de l'épilepsie est l'objectif principal de cette formation.**

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées, en institution ou à domicile.

► 14 participants maximum

## Intra-établissement

► 2 jours

► 1 380 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacements et d'hébergement de la formatrice.

## Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 6, 7 décembre 2018, 500 €

► Paris : 16, 17 mai 2019, 500 €

## OBJECTIFS

- Faire le point sur ce qu'est l'épilepsie : ses causes, ses origines, ses diverses formes d'expression, ses conséquences.
- Se réinterroger sur l'impact de l'épilepsie sur les personnes accueillies, les familles et les professionnels.
- Mieux accompagner les personnes qui en souffrent.
- Savoir quoi faire et comment être pendant et après la crise.

## CONTENU

- L'épilepsie d'un point de vue historique : diabolisation, peur.
- Le fonctionnement du cerveau : quelques notions à connaître.
- Les différentes formes de crise et leurs manifestations cliniques.
- Ce qui peut induire une crise.
- Les grands syndromes de l'épilepsie : crises convulsives.
- Les traitements possibles.
- Que faire en cas de crise, ou comment ni paniquer, ni banaliser.
- Tout ce qu'il ne faut pas faire.
- L'épilepsie : un mal qui touche d'abord et essentiellement la personne qui en souffre.
- L'impact et les conséquences de l'épilepsie sur les professionnels.
- À propos des familles.
- L'indispensable notion de contenant.
- Douleur et souffrance psychique.
- L'éthique au service de l'accompagnement des personnes souffrant d'épilepsie.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTE

- Valérie MILLOT, cadre infirmier



**DPC** : nous consulter



Réflexion  
autour des  
**accompagnements  
singuliers**

## Conceptions actuelles du polyhandicap

La réalité que recouvre le concept de polyhandicap demeure, pour l'ensemble des praticiens concernés, une source d'interrogations multiples. Ce module de formation, ouvert à tout professionnel œuvrant dans le champ du polyhandicap, propose des éléments de réponse.

Malgré la complexité de la réalité abordée et grâce à un remarquable effort didactique, la connaissance du polyhandicap ici proposée est à la fois attrayante et rigoureuse, et présente, par ailleurs, un grand intérêt pratique.

Georges SAULUS, praticien de terrain, psychiatre et philosophe de formation, qui a vu naître le concept de polyhandicap et fréquenté ceux qui l'ont inventé, a réalisé une vaste synthèse des données historiques, scientifiques et éthiques qu'il met, en trois journées de formation spécialement conçues pour le CESAP, à la disposition de l'ensemble des personnes concernées afin de repenser de façon plus moderne le polyhandicap.

- ▶ Ce stage s'adresse aux cadres de direction, médecins, psychologues et à l'ensemble des professionnels œuvrant dans le champ du polyhandicap.

- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 3 jours (deux jours + 1 jour)
- ▶ 1 750 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Éclairer la genèse du concept de polyhandicap à partir de données historiques, scientifiques et éthiques.
- ▶ Proposer une vision actualisée du polyhandicap.
- ▶ Repérer les conséquences d'une connaissance du polyhandicap sur la clinique institutionnelle et individuelle.

### CONTENU

- Éléments d'histoire du polyhandicap.
- Questions de terminologie et de définition.
- Situation extrême, éthique, et polyhandicap.
- État de polyhandicap, situation de polyhandicap et partenariat familles/professionnels.
- La conception structurale du polyhandicap et la transdisciplinarité.
- Les trois profils psychodéveloppementaux de polyhandicap, les éprouvés de l'existence, l'activité de conscience chez les personnes polyhandicapées.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANT

- Dr Georges SAULUS, psychiatre, DEA de philosophie, médecin conseiller technique



DPC : nous consulter

## La fonction contenante en institution pour personnes polyhandicapées

Définie comme la capacité psychique permettant d'accueillir et de transformer des souffrances primitives, la fonction contenante constitue un modèle d'intervention théorico-clinique ayant un intérêt particulier pour l'accompagnement des personnes polyhandicapées et de leurs familles.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### OBJECTIFS

- ▶ Acquérir une connaissance des références théoriques qui sous-tendent la fonction contenante.
- ▶ Développer l'attention à la personne polyhandicapée à travers une démarche active d'observation partagée.
- ▶ Réfléchir à la mise en place des dispositifs de soin qui soutiennent le développement de la fonction contenante en institution auprès des personnes accueillies, de leur famille et des professionnels.

### CONTENU

#### Le polyhandicap : enjeux somatiques et psychiques.

#### La fonction contenante : une approche théorique et clinique.

- La contenance à l'épreuve :
  - un sentiment d'enveloppe corporelle défaillante ;
  - les particularités sensorielles : hypersensibilité et hyposensibilité ;
  - les « comportements problèmes ».
- Les dispositifs de soin en institution :
  - l'observation un outil pour le soin.
- La contenance dans les groupes :
  - le travail d'équipe ;
  - l'accompagnement des familles ;
  - aménager un environnement contenant et sécurisant.
- Contenance et contention :
  - approches médicamenteuses et non médicamenteuses ;
  - les espaces de calme-retrait et d'apaisement.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Travail sur des vignettes cliniques et analyse.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Références bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Bibiana IHNAT, psychologue



DPC : nous consulter

## Accompagner les comportements-problèmes

La rencontre avec les personnes souffrant de multi-déficiences sévères n'est jamais aisée. Et cela se complique d'autant plus que des « troubles du comportement » peuvent s'immiscer dans la relation et la fausser complètement.

Les professionnels se sentent alors démunis, impuissants face à ces façons d'être si difficiles pour chacun. D'où l'importance de réfléchir à certains savoir-faire mais aussi savoir-dire et savoir-être, pour aborder « au mieux » les personnes souffrant de ces troubles.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 ou 3 jours en fonction de la demande.
- ▶ 1 230 € /jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Acquérir des connaissances sur les comportements-problèmes.
- ▶ Repenser la relation à l'autre.
- ▶ Savoir gérer son propre stress.
- ▶ Ne pas trop souffrir de la souffrance de l'autre.
- ▶ Savoir « ré agir » face à la violence et/ou l'agressivité.

### CONTENU

- Réflexion préalable sur le polyhandicap, la communication, les troubles psychopathologiques et le fonctionnement psychique.
- Réflexion indispensable sur l'éthique.
- Les troubles à expression somatique, les troubles émotionnels, l'agressivité, l'automutilation ou auto-agressivité.
- Qu'est-ce que la violence ? Qu'est-ce que l'agressivité ? Réflexion sur les liens entre l'agressivité, la peur et l'anxiété.
- Réfléchir à la question particulière de l'automutilation : quelles réactions peut-on avoir ?
- Une question à se poser : celle de la douleur et de la souffrance.
- Les réponses possibles aux comportements-problèmes.
- Les relais indispensables.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS en fonction de la nature de la demande

- Bibiana IHNAT, psychologue
- Nicole LOMPRÉ, philosophe, psychanalyste, formatrice consultante
- Francis MESSER, analyste et formateur consultant
- Marie-Blanche MIGEON, psychologue
- Anne PAJOT, psychologue et éducatrice spécialisée
- Luc RIVOIRA, psychologue

Nous vous recommandons également la journée de formation thématique « Accompagner les troubles du comportement de la personne polyhandicapée » (page 14).



## Adolescence et polyhandicap

La question de l'adolescence est vaste et complexe. Qu'en est-il pour les personnes polyhandicapées ? Cette formation propose d'affiner quelles en sont les manifestations et les particularités.

- ▶ Ce stage s'adresse à tout professionnel intéressé par la question de l'adolescent polyhandicapé.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 16, 17 septembre 2019, 500 €

### OBJECTIFS

- ▶ Réfléchir à l'accompagnement des adolescents polyhandicapés en institution pendant cette période particulière de leur développement physique et psychique.
- ▶ Repérer et analyser les retentissements de l'adolescence de la personne polyhandicapée sur les autres enfants polyhandicapés, l'équipe et la famille.

### CONTENU

#### Les aspects physiologiques de l'adolescence et les complications médicales au moment de la puberté

- Le développement pubertaire normal.
- Les complications de la puberté chez l'enfant polyhandicapé :
  - retard pubertaire, pertes motrices, aggravation orthopédique ;
  - réactivation de l'épilepsie, troubles neurologiques, troubles métaboliques ;
  - états nutritionnels, prise de poids, problèmes cutanés...

#### Le développement psychoaffectif de l'adolescent, ses troubles et ses particularités chez la personne polyhandicapée

- L'adolescence et l'âge adulte, le concept de chronicité chez la personne polyhandicapée.
- La difficulté de reconnaissance du statut d'adolescent de la personne polyhandicapée.
- Comment concilier un mouvement d'individuation et une dépendance extrême ?
- Quel projet pour l'adolescent polyhandicapé ?
  - l'adolescent, acteur de son projet ?
  - la prise de conscience du handicap ;
  - la confrontation au « désir impossible » ;
  - la mise en échec de tout projet ;
  - la véritable pulsion de vie.
- Les changements psycho-physiologiques et la question de la pudeur et de l'intimité.
- La vie affective et sexuelle de l'adolescent polyhandicapé.
- L'auto et l'hétéro agressivité de l'adolescent polyhandicapé.
- L'angoisse face à l'avenir de l'adolescent polyhandicapé.

#### Les répercussions sur la dynamique familiale et l'accompagnement de l'équipe

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES en fonction de la nature de la demande

- Marie-Blanche MIGEON, psychologue
- Anne PAJOT, psychologue et éducatrice spécialisée
- Claire WEIL, psychologue clinicienne formatrice



DPC : nous consulter

# L'intimité et la pudeur dans l'accompagnement de la vie quotidienne

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées
- ▶ 14 participants maximum

## Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

## OBJECTIFS

- ▶ Développer une réflexion sur ce qui est mis en jeu dans les actes professionnels impliquant une grande proximité ou des contacts corporels.

## CONTENU

### Les notions d'intimité et de pudeur

- Leur place et leur fonction dans la construction de la personnalité, l'émergence de la pudeur dans le développement psychique de l'enfant.
- Les cinq formes d'intimité. L'intimité comme support de l'identité, la « boîte noire » du sujet.
- Les notions de maîtrise des pulsions, d'inhibition. Leur rôle dans l'intégration des normes sociales.

### L'intimité au quotidien en tant que droit de la personne accueillie

- Définition et différenciation (vie privée), entre situations intrusives et devoir de protéger, entre liberté et sécurité, contraintes architecturales et vie en collectivité, responsabilités professionnelles et institutionnelles.

### Les conséquences de la déficience intellectuelle et des troubles mentaux

- Les troubles du comportement résultant de difficultés dans la compréhension et l'intégration des normes sociales, en particulier dans la vie en collectivité.

### Les interactions dans les situations de proximité corporelle

- Repérer ce qui est en jeu, du fonctionnement psychique du professionnel lui-même.

### Être professionnel aujourd'hui dans ce contexte

- Comment être et rester professionnel lorsque l'on est quotidiennement au contact du corps de l'autre ?
- Entre tolérance, compréhension, encouragement, sollicitation, exigence, répression : devoirs et limites de l'intervention du professionnel.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANT

- Francis MESSER, analyste et formateur consultant

# La vie affective et sexuelle des personnes polyhandicapées

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

## Intra-établissement

► 3 jours (2 + 1)

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

Nous vous recommandons aussi la journée de formation thématique « La sexualité de la personne polyhandicapée » (page 16)



### OBJECTIFS

- Permettre à l'équipe de réfléchir à la fonction relationnelle immédiate du corps, des manifestations corporelles génitales et/ou sexuelles chez les personnes polyhandicapées.
- Interroger les représentations courantes des équipes, des familles de ce sujet.
- Analyser les types de réponses apportées, celles à envisager de manière adaptée, tout en tenant compte de la position des familles, du projet associatif et d'établissement.

### CONTENU

#### Quelques repères théoriques

- Les notions d'affectivité, de sexualité... Quel sens leur donner ?
- Le développement psycho-affectif et sexuel.
- Différenciation entre génital et sexuel.
- Le concept de pulsion, selon la théorie freudienne.

#### Les manifestations corporelles (approche somatopsychique et clinique)

- Les comportements auto-érotiques et leurs significations possibles, en tenant compte des compétences mentales et cognitives de la personne polyhandicapée.

#### Quels espaces pouvons-nous proposer aux personnes handicapées ?

- Moyens disponibles, moyens à offrir, à créer.

#### La demande du sujet polyhandicapé

- Quelles modalités d'accompagnement ? Quelle éducation sexuelle ?

#### La représentation et/ou les idées reçues

- Identifier ces processus dans les dires et les comportements des familles.

#### Approche juridique de la problématique

- Les évolutions législatives relatives à la sexualité, celles qui impactent les droits des personnes handicapées en particulier : loi du 2 janvier 2002 (dignité, intégrité, vie privée, intimité...), loi du 11 février 2005 (égalité des droits et des chances, citoyenneté...). Une question de bientraitance et de responsabilité.
- La vie affective et sexuelle, une composante de la liberté individuelle de toute personne mais difficile dans son expression : notion de vulnérabilité, altération du discernement, risques d'abus sexuels, droits individuels/collectivité, place des tuteurs après la réforme du 5 mars 2007 ...

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS en fonction de la nature de la demande

- Véronique LOGEAS, juriste spécialisée dans le droit de l'action sociale et médico-sociale et consultante
- Nicole LOMPRÉ, philosophe, psychanalyste
- Francis MESSER, analyste et formateur consultant
- Claire WEIL, psychologue clinicienne formatrice



DPC : nous consulter

## Les relations familles – professionnels

### Améliorer les relations réciproques

Les relations avec les familles constituent pour les professionnels une dimension essentielle de leur travail.

Le contenu et la qualité de ces relations produisent des effets souvent majeurs sur les modalités d'accompagnement de la personne accueillie. De plus, les difficultés de communication des personnes polyhandicapées sont propices aux projections et aux malentendus.

Ce stage propose aux participants de mieux appréhender ce qui est en jeu dans les échanges et les rencontres avec les familles, ceci afin d'améliorer leurs relations réciproques.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées, en institution ou à domicile.

- ▶ 14 participants maximum

#### Intra-établissement

- ▶ 3 jours (2 + 1)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

#### OBJECTIFS

- ▶ Identifier les attentes des familles en direction des professionnels.
- ▶ Repérer les enjeux lors des rencontres avec les familles et savoir se positionner.
- ▶ Connaître et comprendre l'impact du handicap sévère sur les parents et la famille élargie (fratrie, grands-parents).
- ▶ Promouvoir la famille comme partenaire et ressource en faveur de la personne accueillie.
- ▶ Pouvoir appréhender et « travailler » sur les désaccords et les conflits entre la famille et les professionnels.
- ▶ Interroger les trois dimensions de l'accompagnement : informer, associer, soutenir.

#### CONTENU

- Recueil des attentes des participants.
- Bref rappel historique concernant les relations familles/institutions.
- Les textes existants qui spécifient la place et le rôle de la famille.
- Les avatars de la révélation du handicap et les effets d'acutisation.
- Vicissitudes de l'entrée en institution.
- Éviter de se situer « en miroir ».
- Réflexion sur la spécificité des supports de communication entre les familles et les professionnels.
- Enrichir et développer les liens avec les familles.
- Réfléchir à la notion de confidentialité et à sa mise en œuvre.
- Développer pour les professionnels une attitude d'empathie et de bienveillance.
- Le phénomène fréquent de « minorisation » des parents de la part des professionnels.
- L'ambivalence du désir d'accompagnement et la question de la souffrance.
- Instaurer des relations qui s'inscrivent dans une situation de partenariat : un devoir pour les professionnels, un droit pour les familles

#### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

#### INTERVENANTS en fonction de la nature de la demande

- Caroline BONNET, psychologue
- Zungir GOMBESSA, formateur
- Anne PAJOT, psychologue et éducatrice spécialisée
- Luc RIVOIRA, psychologue
- Andrée VALATI, formatrice, psychologue, responsable qualité et directrice d'établissement



DPC : nous consulter

## L'interculturalité dans l'accompagnement et les soins à la personne polyhandicapée

À l'image de la diversité culturelle de la société, il est de plus en plus fréquent de constater une différence dans les attentes des personnes accueillies ou de leur représentant légal quant à l'accompagnement ou à la prise en soins de ces personnes, en fonction de leur culture et/ou de leur religion.

Afin que cette différence ne soit pas à l'origine de malentendus, il est important que les professionnels puissent identifier et intégrer les différences culturelles à prendre en compte pour un accompagnement adapté.

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées, en institution ou à domicile.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 3 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### Formation individuelle en inter-établissements

► Intervenante : Laura NIERI VASSALLO

► Paris : 12, 13, 14 novembre 2018, 750 €

### OBJECTIFS

- Prendre conscience du rôle de la culture dans l'accompagnement aux soins.
- Articuler le concept d'interculturalité à celui de polyhandicap.
- Éclaircir le principe de laïcité dans la relation de soins.
- Introduire les croyances et les pratiques autour du corps, de la maladie et de la mort, selon les cultures.
- Adapter la pratique de soin et d'accompagnement en cohérence avec les besoins de chacun en institution comme dans la sphère privée.

### CONTENU

- Une culture ou des cultures ?
- Les représentations du handicap et du polyhandicap dans les diverses cultures.
- La dynamique culture/religion.
- Les principales religions et les systèmes de croyance : leur influence sur le soin et l'approche du corps.
- Laïcité et soins.
- Le soin à l'épreuve des modèles culturels.
- La place de la famille dans les soins.
- Famille, migration et polyhandicap.
- Recours non conventionnels et risque de stigmatisation.
- Positionnement soignant ou l'art de la décentration.
- Pratiques soignantes et malentendus culturels.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Approfondissement et perfectionnement des connaissances par des apports théorico-cliniques.
- Évocations et réflexions thématiques
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires, échanges d'expériences entre les participants, réflexion et débat.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques

### INTERVENANTS en fonction de la nature de la demande

- Zungir GOMBESSA, formateur
- Laura NIERI VASSALLO, anthropologue intervenante

## Le principe de laïcité dans les structures sociales et médico-sociales

La laïcité ou « comment concilier la liberté de conscience et de religion des personnes dans une mission d'accompagnement des plus vulnérables ».

Depuis une quinzaine d'années, les situations de remise en cause du principe de laïcité se multiplient. Les dispositifs institutionnels de prise en charge sont fréquemment le théâtre de tensions et conflits inhérents aux exigences spirituelles ainsi qu'aux revendications des usagers et des professionnels. En France, aujourd'hui, chacun est libre de ses convictions mais cette liberté pose des limites : subordonner les croyances privées à la neutralité publique. Pourtant l'actuel espace social est partagé et très fragmenté : nous évoluons souvent dans des contextes où plusieurs espaces sociaux interviennent (institutions de soins, enseignements privés, familles d'accueil, associations...). Comment, donc, gérer cette neutralité de l'espace public quand en son sein plusieurs espaces coexistent qui portent des marques identitaires différentes ?

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 3 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formatrices.

### OBJECTIFS

- ▶ Appréhender :
  - le principe de laïcité d'un point de vue juridique ;
  - ce que la notion de laïcité signifie et son importance dans l'accueil d'une personne.
- ▶ Comprendre les limites pouvant être apportées à cette liberté fondamentale au regard de la mission exercée et des droits et libertés des usagers.
- ▶ Éclaircir les dynamiques actuelles face au principe de laïcité.
- ▶ Avoir une posture professionnelle pertinente et respectueuse des statuts de chacun.
- ▶ Harmoniser l'accompagnement des personnes pour faciliter leur socialisation.

### CONTENU

Organisé en 3 volets (juridique, anthropologique et psychologique), ce module de formation propose une réflexion pluridisciplinaire.

#### D'un point de vue juridique

- Présentation des textes internationaux, européens et français sur lesquels se fonde la liberté de conscience et de religion :
  - un principe très affirmé en droit international ;
  - un principe à valeur constitutionnelle en droit français.
- L'expression de cette liberté et les limites pouvant y être apportées :
  - dans la sphère privée ;
  - dans la sphère publique ;
  - sur les lieux de travail et de prise en soins :
    - les règles applicables en droit du travail au regard de la mission de service public de la structure : législation actuelle, chartes de la laïcité, résolution et proposition de loi récentes.
    - les règles applicables aux usagers au regard des droits et libertés et de l'accueil en collectivité.

La formatrice s'appuiera sur l'ensemble des textes internationaux et français. La jurisprudence sera aussi abordée.

#### D'un point de vue anthropologique

- Recueil individuel des questionnements.
- Typologie de familles.
- La transmission.
- La dynamique culture/religion.
- Les concepts de base.
- Laïcité et soins.
- Œcuménisme ou le visage caché de la laïcité.

#### D'un point de vue psychologique

- Mise en perspective de cette thématique avec le quotidien des personnes accueillies.

- Que représente la notion d'intégration ?
- Quelles représentations l'enfant a-t-il de la culture religieuse et de sa propre famille ?
- Différencier « imaginaire » et « imagination » en lien avec les représentations religieuses.
- Différencier la posture liée à l'espace privé et la posture liée à l'espace professionnel.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Approfondissement et perfectionnement des connaissances par des apports théorico-cliniques.
- Pédagogie active et participative faisant appel aux connaissances de chaque participant.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires, expériences pratiques sur soi.
- Réflexion et questionnement à partir d'échanges d'expériences de chacun.
- Exposés et études de cas réalisés par les stagiaires et guidés par les intervenants.
- Débat sur des points théoriques ou issus de la pratique professionnelle.
- Jeux de rôle et mises en situation.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques, documents, vidéos.

### INTERVENANTES

- Véronique LOGEAS, juriste spécialisée dans le droit de l'action sociale et médico-sociale et consultante
- Laura NIERI VASSALLO, anthropologue
- Claire WEIL, psychologue clinicienne formatrice



**DPC** : nous consulter



## La question de l'apprentissage adapté aux besoins des jeunes polyhandicapés

Cette action de formation vise à développer les compétences des différents professionnels de l'Éducation et de la Santé concernant l'identification et la compréhension des besoins éducatifs particuliers de la personne polyhandicapée.

Il s'agit d'adapter des cadres d'apprentissage, en institution scolaire, médico-sociale ou hospitalière.

- ▶ Ce stage s'adresse aux enseignants spécialisés, éducateurs, AMP, AES, AVS, orthophonistes, psychomotriciens, à tout professionnel engagé dans la prise en charge éducative des jeunes polyhandicapés, parents.

▶ 14 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Équipe pédagogique : CESAP Formation, INS HEA, Centre de Ressources Multihandicap
- ▶ Paris : 5, 6, 7 décembre 2018, 500 €
- ▶ Paris : 2, 3, 4 décembre 2019, 500 €

En partenariat avec l'INS HEA et le Centre de Ressources Multihandicap



### OBJECTIFS

- ▶ Développer des capacités d'observation et d'analyse concernant les jeunes polyhandicapés en situation d'apprentissage.
- ▶ Repérer et analyser les différentes démarches éducatives et pédagogiques à privilégier pour le développement des apprentissages.
- ▶ Identifier les stratégies, les pratiques, les dispositifs communicationnels qui peuvent être adoptés dans le cadre d'un travail en équipe pluriprofessionnelle.
- ▶ Repérer certaines approches éducatives et apprendre à utiliser certains outils, supports d'apprentissage.

### CONTENU

- Connaître le cadre de la loi du 11 février 2005 et en repérer les enjeux, concernant la scolarisation des enfants polyhandicapés.
- Connaître et comprendre ce qu'est un processus d'apprentissage.
- Identifier les besoins particuliers des jeunes polyhandicapés, concernant les apprentissages.
- Repérer et analyser les dispositifs adaptés au développement des apprentissages (cognitif, social, communicationnel) des enfants et adolescents polyhandicapés.
- Développer une approche pluridisciplinaire de l'observation et de l'accompagnement éducatif et pédagogique des jeunes polyhandicapés.
- Découvrir certaines approches éducatives et sensorielles permettant la communication et pour lesquelles un cadre peut favoriser les processus d'apprentissage.
- Apprendre à utiliser quelques outils informatiques dans des démarches d'apprentissage adaptées.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Support audiovisuel et apports bibliographiques.

### INTERVENANTS

- Sophie DUMONT, orthopédagogue
- Dominique GAZAY-GONNET, inspectrice ASH, enseignante chargée de coordination à l'INS HEA
- Eric LEGRAND, enseignant spécialisé 24ter en IME et MAS



DPC : nous consulter

## Capable d'apprendre dans un environnement adapté

L'enfant, comme l'adulte polyhandicapé, est capable d'apprentissages. Pourtant la complexité de son handicap nécessite une adaptation très fine afin de lui proposer des situations qui lui permettent de révéler ses compétences cognitives et motrices dans un environnement stimulant, ajusté et accordé à son développement.

Cette formation propose d'accompagner les équipes pluridisciplinaires dans la mise en œuvre d'un cadre pédagogique adapté visant à favoriser et consolider les apprentissages des personnes polyhandicapées.

Ce programme s'adapte aux publics concernés, enfants ou adultes, et aux particularités propres à chaque équipe.

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 4 jours (2 + 2). Possibilité d'un 5<sup>e</sup> jour en co-animation à la demande de l'établissement.

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du(des) formateur(s).

En partenariat avec le Centre de Ressources Multihandicapé



## OBJECTIFS

- Repérer et identifier l'impact du polyhandicap sur le développement de l'enfant.
- Connaître les différentes approches pédagogiques.
- Utiliser les outils d'observation, d'évaluation des compétences cognitives et d'élaboration de projets.
- S'approprier des supports pédagogiques adaptés à la personne polyhandicapée.
- Concevoir des activités pédagogiques en accord avec les compétences cognitives et motrices repérées.

## CONTENU

### Émergence et évolutions du « polyhandicap »

- Historique succinct.
- Apparition du mot et définitions.
- Les profils psychodéveloppementaux de polyhandicap proposés par le Dr Georges SAULUS et les éprouvés d'existence.
- Aspects législatifs et réglementaires.
- Émergence du polyhandicap dans la sphère sociale et scolaire.

### Le et les apprentissages. La et les pédagogies.

- Étymologie de l'apprentissage.
- Éclairages sur les cinq principales approches de l'apprentissage.
- Apports des pédagogies et approches pédagogiques autour du polyhandicap (à distinguer d'une dimension strictement scolaire). « Pédagogie conductive, CAF, Emmi Pikler, Snoezelen, Stimulation Basale... ».
- Évocation rapide de la construction d'un cadre pédagogique scolaire : annexes 24ter et programmes officiels.

### Les fonctions cognitives des personnes polyhandicapées

- Les connaissances sur la cognition.
- Définition cognition/intelligence.
- Rappel des théories du développement et des apprentissages.
- Réfléchir à l'évaluation cognitive de la personne polyhandicapée : lien entre évolution des théories du développement et évaluation ; la variabilité intra-individuelle ; pourquoi évaluer ou ne pas évaluer ? les évaluations disponibles.
- Présentation du P2CJP/ECP : une observation en regards croisés.
- Des outils pluridisciplinaires : observations, élaborations, évaluations : des prérequis ? évaluation du profil sensoriel (grille et analyse) ; les émotions : outil multimodal partagé ; construction d'un lexique de compétences de communication.

### Les processus à l'œuvre dans le développement

- Les apprentissages au quotidien : comment penser les activités ? pourquoi mettre en place des activités ? les groupes transdisciplinaires.

### Le matériel : comment le choisir, le fabriquer, le récupérer ?

- Modalités et pratiques pédagogiques, vers une scolarisation :
  - le cadre : analyse des annexes 24ter. « Le programme aménagé » ;
  - espace classe et temps de classe ;
  - documents de construction de séances. Fiches de préparation et de constitution de groupe. Grilles d'observation et de synthèse ;
  - grandes orientations pédagogiques : la désignation, la pédagogie sensorielle, la relation de cause à effet, recherche du oui/non ;
  - les modes de communications : photos, Makaton institutionnel et Makaton en classe, PECS ;
  - les supports pédagogiques : environnement proche, littérature jeunesse adaptée ;
  - les adaptations techniques : agencements de travail, outils et logiciels informatiques, verticalisation, flux lumineux, contacteurs...

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Approfondissement et perfectionnement des connaissances par des apports théorico-cliniques.
- Exemples de situation d'apprentissage et leur évolution, analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires, échanges d'expériences entre les participants, réflexion et débat, mises en situation.
- Vidéo : films venant appuyer la présentation.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTS

- Sophie DUMONT, orthopédagogue
- Eric LEGRAND, enseignant spécialisé 24ter en IME et MAS



DPC : nous consulter

## La place des émotions et des sentiments, accompagner des personnes polyhandicapées au quotidien

L'expérience du contact régulier avec des personnes en situation de grande dépendance physique et psychique nous amène à penser qu'il est indispensable de prendre en compte ce qui se joue chez les soignants dans cet accompagnement.

### Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Mieux comprendre les implications de chacun des acteurs et les dimensions subjectives inhérentes au travail social. Appréhender la complexité du fonctionnement d'une équipe.
- ▶ Apprendre à reconnaître et gérer les émotions et les sentiments de ceux qui nous sont confiés, ainsi que les nôtres, afin d'éviter les écueils et d'en utiliser les effets positifs.
- ▶ Cerner comment trouver et garder la « bonne place », les paroles, les gestes, les attitudes qui respectent et soutiennent la personne polyhandicapée dans son statut de sujet.
- ▶ S'interroger sur ses pratiques professionnelles. Donner ou redonner un sens à sa mission quotidienne.

### CONTENU

- Les notions d'émotions, de sentiments, de transfert et de contre-transfert, d'identification, de projection, de distanciation...
- Perception, sensation, affect, émotion, sentiment sont la trame de la lente et vulnérable organisation de la personnalité.
- Les angoisses archaïques de la personne polyhandicapée et ce qu'elles renvoient aux professionnels.
- La souffrance psychique des personnes polyhandicapées, une clinique éprouvante.
- Les mécanismes psychopathologiques usants ou « l'impensable menaçant ».
- Les répercussions sur le vécu des professionnels : le souci de l'autre (empathie, attachement, appropriation, culpabilité, angoisse, usure...).
- Facteurs stressants et épuisement professionnel.
- Les enjeux du travail avec les familles de personnes en situation de grande dépendance physique et psychique.

### MÉTHODE

- Pour le perfectionnement des compétences :
  - apports théoriques et cliniques ;
  - échanges à partir de l'expérience des stagiaires et analyse ;
  - références bibliographiques.

### INTERVENANTS en fonction de la nature de la demande

- Nicole LOMPRÉ, philosophe, psychanalyste, formatrice consultante
- Francis MESSER, analyste et formateur consultant
- Anne PAJOT, psychologue et éducatrice spécialisée



**DPC** : nous consulter

# Les compétences cognitives du sujet polyhandicapé et leur évaluation

Peu d'outils sont utilisables par les psychologues, les équipes pluridisciplinaires et les parents pour l'évaluation des compétences cognitives des sujets polyhandicapés. L'échelle Évaluation-Cognition-Polyhandicap (ECP) a été créée de façon spécifique pour cette population. En vue de découvrir cet outil et d'apprendre à l'utiliser aisément, ce module de formation propose de questionner les processus cognitifs au regard du polyhandicap et d'envisager les enjeux de l'évaluation.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris, 19, 20 juin 2019, 500 €

## OBJECTIFS

- ▶ Affiner nos connaissances des fonctions cognitives.
- ▶ Prendre connaissance de l'ECP.
- ▶ Se familiariser avec son contenu.
- ▶ Réfléchir à l'évaluation pour les personnes polyhandicapées.
- ▶ Comprendre l'intérêt d'un tel outil pour les personnes polyhandicapées.

## CONTENU

### À propos des compétences cognitives

- la cognition définition ;
- les théories de l'intelligence ;
- les processus cognitifs à l'œuvre dans le développement.

### À propos de la personne polyhandicapée

- rappel des caractéristiques du polyhandicap ;
- les compétences cognitives des personnes polyhandicapées.

### • L'évaluation cognitive

- pourquoi et comment évaluer ?
- comment être dans une évaluation dynamique ?
- faire le lien entre évolution des théories et évaluation ;
- la notion de variabilité intra-individuelle ;
- quelques exemples d'échelles d'évaluation.

### L'échelle Évaluation-Cognition-Polyhandicap (ECP), quelques précisions sur sa création et sa conception

- Présentation et description de l'outil
- Échelle 1 : évaluation de l'état habituel
- Échelle 2 : évaluation des compétences cognitives
- Échelle 3 : évaluation de l'état affectif et émotionnel
- La passation : avec qui, comment et pourquoi ?
- Le retour à l'enfant ou l'adulte et sa famille.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations concrètes apportées par les stagiaires.
- Discussion et débats.
- Confrontation des expériences de chacun.
- Travaux pratiques.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

Pour se procurer l'échelle Évaluation-Cognition-Polyhandicap (ECP), se reporter aux pages Publications (pages 132-133).

## INTERVENANTE

- Sophie DUMONT, orthopédagogue



**DPC** : nous consulter

## Module pour les psychologues : l'évaluation cognitive chez le sujet polyhandicapé, l'utilisation de l'ECP

Peu d'outils sont utilisables par les psychologues dans leurs pratiques auprès des personnes polyhandicapées. Le P2CJP ou Profil de compétences cognitives du jeune polyhandicapé et à présent l'ECP (Echelle Evaluation-Cognition-Polyhandicap) ont été créés de façon spécifique pour cette population. Découvrir cet outil puis apprendre à l'utiliser aisément sont les objectifs principaux de ce module de formation.

► Ce stage s'adresse aux psychologues intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

**Formation individuelle en inter-établissements**

► Paris, 17 et 18 octobre 2019, 500 €

### OBJECTIFS

- Apprendre à utiliser l'ECP.
- Maîtriser l'échelle d'évaluation en fonction de chaque item.
- Définir ses conditions d'utilisation.
- Confronter sa pratique.
- Penser les conditions de passation et les retours à la personne et sa famille.

### CONTENU

- Petits rappels sur la création de l'outil, son sens et son utilité.

- Comment observer la personne, sur quels critères, par qui et pourquoi ?

- L'ECP en pratique :

- les précautions éthiques ;
- les conditions de passation ;
- durée de passation.

- Description de l'ECP :

Échelle 1 de réactivité

Échelle 2 « Profil des compétences cognitives »

Échelle 3 complémentaire d'évaluation de l'état affectif et émotionnel

- Le profil individuel : son élaboration ; réflexion sur son utilisation.

- Présentation des résultats

- qu'en retransmettons-nous et à qui ?
- compte rendu d'observation partagée ;
- compte-rendu psychologique d'évaluation cognitive.

- Réflexion sur le lien entre le profil individuel et les apprentissages futurs.

- Réflexion sur le lien entre le profil individuel et le projet individualisé.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Claire DIETRICH, psychologue



**DPC : nous consulter**

## Bien vivre en Maison d'Accueil Spécialisée ou en Foyer d'Accueil Médicalisé

En MAS et en FAM, l'objectif prioritaire est de répondre aux besoins des résidents. Il n'y a pas de programme ni d'échéance donnant des dates limites.

L'approche des adultes, généralement en grande dépendance physique et psychique, peut parfois être épuisante et les gestes quotidiens engendrer à la longue routine, ennui... La toilette, l'habillage, le repas, les soins corporels, les sorties et activités... sont les outils essentiels de base qui soutiennent la qualité de vie.

La qualité de ces interventions où cohabitent des apports techniques, un investissement relationnel et affectif, la vie de l'institution... sont complexes.

- ▶ Ce stage s'adresse principalement aux équipes d'accompagnement de vie quotidienne mais intègre également les autres intervenants : paramédicaux, IDE...

▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 fois 2 jours espacés de un à deux mois si possible
- ▶ 1 230 €/jour: S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Donner ou redonner sens aux actes quotidiens voire répétitifs.
- ▶ Professionnaliser et valoriser les compétences de chacun.
- ▶ Développer le travail en équipe pluridisciplinaire afin que le collègue soit réellement un « collègue ressource ».
- ▶ Se fédérer autour de valeurs communes.
- ▶ (Re) penser le sens de son travail.
- ▶ Développer l'imagination et la créativité pour mieux répondre aux besoins des personnes accueillies.
- ▶ Lutter contre la routine et l'usure professionnelle.

### CONTENU

- Les différentes pathologies et leurs spécificités.
- Les besoins fondamentaux physiques et psychiques.
- Troubles du comportement ? Comportements-défis ? Comportements adaptés ?
- Les temps du quotidien :
  - analyse des situations routinières : toilette, repas, soins corporels... ;
  - les temps libres ;
  - activités, ateliers, comment les relier au quotidien ;
  - éveil sensoriel et communication ;
  - les trois éléments principaux : toucher, mouvement, perception.
- Le travail en équipe :
  - l'observation ;
  - les stratégies communes ;
  - les projets des unités de vie ;
  - les projets individuels.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS en fonction de la nature de la demande

- Dany GERLACH, éducatrice de jeunes enfants, formatrice en stimulation basale, expert formateur européen
- Anne-Claire VOISIN, psychomotricienne, formatrice en stimulation basale
- Sylvie PAYEN, psychomotricienne, formatrice en stimulation basale
- Béatrice TOURNEMINE, psychomotricienne
- Rémy SAGE, psychomotricien, formateur en stimulation basale



DPC : nous consulter

## Face à l'avancée en âge de la personne très handicapée, quels nouveaux projets ?

**Nous avançons tous en âge chaque année, à chaque anniversaire que nous fêtons. Toute personne qui avance en âge mérite attention, considération, respect. « Face à l'avancée en âge pour toute personne polyhandicapée, il faut : changer son regard » nous précise Philippe Gabbai.**

### Intra-établissement

- ▶ 3 ou 4 jours en deux sessions
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre que le vieillissement des personnes polyhandicapées est inhérent aux problèmes de santé physiques, physiologiques et psychologiques.
- ▶ Élaborer et construire un projet d'accompagnement en équipe face à l'avancée en âge et à la fin de vie des personnes polyhandicapées.
- ▶ Agir face au vieillissement, à la fin de vie et à la mort des personnes handicapées.

### CONTENU

Ces différents points sont abordés à partir d'observations concrètes de patients accompagnés par les participants dans les institutions de façon à chercher comment adapter le projet individuel en fonction des nouveaux besoins.

#### Le vieillissement et la mort

- Le vieillissement physique et les problèmes de santé induits par un handicap secondaire évolutif.
- La douleur physique : la reconnaître, l'évaluer, la traiter.
- Le vieillissement cognitif, la détérioration intellectuelle, la démence, les troubles du comportement.
- La sénescence et l'involution de la personne.
- Le travail de perte et le travail de deuil (des résidents, de l'équipe, de la famille).
- La souffrance des personnes sévèrement handicapées, des équipes et des familles face à l'approche de la mort.

#### Le projet

- Ses conduites d'élaboration et de mise en œuvre en rapport avec l'avancée en âge : la question de sa propre transformation au fil du temps et celle du résident.
- Différencier le vieillissement chronique et le vieillissement acquis, en particulier les démences dégénératives, conduit à préciser comment se structurent les différentes formes de chronicisation en les différenciant des atteintes organiques.
- Affiner les caractéristiques des approches éducatives, thérapeutiques et palliatives par l'évaluation de l'accompagnement à mettre en œuvre.

- Confronter l'équipe à la non-guérison et à l'enfermement. Au fil du temps, il faut répondre à la question : « Le service est-il un lieu de soins ou un lieu de vie ? »
- Une réflexion sur l'organisation en découlera en même temps qu'un intérêt au travail de deuil, aux souffrances de l'entourage et aux stratégies d'ajustements à mettre en œuvre.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS en fonction de la nature de la demande

- Suzy HUET, cadre infirmier
- Francis MESSER, analyste et formateur consultant
- Valérie MILLOT, cadre infirmier
- Catherine MONTÉAN, cadre infirmier



**DPC** : nous consulter

## La mort et le processus de deuil d'un enfant ou d'un adulte polyhandicapé

La mort est toujours une épreuve, notamment pour ceux qui sont aux côtés des personnes en situation de handicap. Mettre des mots sur des souffrances ressenties à l'occasion d'une confrontation à la mort revêt une importance capitale pour un professionnel, individuellement ou collectivement.

« *Je voudrais être un magicien, je le révélerais* », disait un enfant face à la perte d'un être cher. Tout ceci n'est que paroles d'enfant pour des accompagnants auprès de personnes en situation de handicap.

Faire son deuil est une étape indispensable à mettre en place pour la continuité des prises en charge au quotidien de ceux qui sont encore dans la vie.

### Intra-établissement

- ▶ 4 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre l'événement de la mort, l'impact affectif qu'il produit à l'objectivation rationnelle qu'en donnent les sciences humaines en général.
- ▶ Comprendre les singularités de la mort de la personne polyhandicapée.
- ▶ Aborder l'accompagnement en fin de vie en prenant en compte la personne, la famille et l'institution.
- ▶ Réfléchir sur sa pratique et échanger autour de ces situations.

### CONTENU

#### La mort

- Approche sociologique et philosophique.
- Les causes de décès des personnes polyhandicapées.
- L'accompagnement du mourant : Que signifie accompagner ? Quelle relation instaurer et comment ? Dans l'institution ou à l'hôpital ? Peut-on avoir un projet de fin de vie dans un lieu de vie ? Comment faire avec ses émotions ?
- Les deuils compliqués et leurs risques : pathologie du système d'attachement.

#### Le processus de deuil

- Approche théorique :
  - que signifie « être en deuil », « porter le deuil », « travail de deuil » ?
  - le travail de deuil : ses quatre tâches et étapes ;
  - la traversée des émotions et de la souffrance ;
  - les différents rites et leur place selon les cultures.
- L'accompagnement des endeuillés :
  - la famille, les résidents, les soignants ;
  - quel type d'accompagnement peut-on proposer en tenant compte des particularités du fonctionnement institutionnel ?
  - quel cadre de pensée et que dire ?
- Travail individuel et en équipe.
- Gérer l'expression et l'échange en équipe et repérer les signes de décompensation.
- Inventaire des apports fournis par les sciences humaines.
- Construction d'un « guide » institutionnel : qui fait quoi ?

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Travail en petits groupes.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS en fonction de la nature de la demande

- Suzy HUET, cadre infirmier
- Nicole LOMPRÉ, philosophe, psychanalyste et formatrice consultante
- Francis MESSER, analyste et formateur consultant
- Valérie MILLOT, cadre infirmier



DPC : nous consulter



**Activités** et  
**approches**

# Favoriser l'expression et la communication avec les personnes qui ne possèdent pas le langage verbal

Cette formation cherche à recenser et repenser les outils tant personnels que matériels au sein de l'institution pour maintenir, développer et étayer la communication non verbale des personnes en situation de polyhandicap.

Nous vous recommandons aussi la Journée d'étude « **Regarde ce que je te dis quand je ne parle pas.** » Communiquer avec la personne polyhandicapée. (page 19)

## OBJECTIF GLOBAL

- Resituer la personne accueillie au centre, au cœur de l'institution et repenser son « droit d'expression ».

## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Permettre à la personne qui ne possède pas le langage verbal d'agir et de s'exprimer de façon optimale par elle-même.
- Sensibiliser les professionnels accompagnant des personnes polyhandicapées aux différents canaux de communication non verbale.
- Repérer les moyens utilisés par les personnes handicapées pour communiquer avec leur entourage.
- S'approprier les aides techniques et corporelles pour favoriser un échange de qualité.
- Développer l'écoute et l'observation de la communication non verbale (mouvements, rythmes, directions, sons, regards...).
- Verbaliser les sensations, les émotions des expériences vécues.
- Favoriser l'adaptation de la réponse à ce qui est émis par la personne.
- Créer un environnement de qualité et favorable à l'expression et à la communication.
- Mettre en place les moyens qui facilitent la communication non verbale.

## CONTENU

### Première journée : à propos de la personne polyhandicapée et de la communication non verbale

- À propos du polyhandicap :
  - éléments d'histoire du polyhandicap ;
  - question de terminologie et de définition ;
  - être handicapé ou avoir des handicaps ?
  - être en relation avec la personne polyhandicapée.
- Travail sur les connaissances théoriques concernant la personne polyhandicapée :
  - son développement ;
  - ses compétences somatiques : physiques, sensorielles, fonctionnelles, sensori-motrices ;
  - ses compétences psychiques : mentales, affectives, cognitives, intellectuelles.
- La communication de la personne polyhandicapée :
  - à propos de la communication ;
  - la disponibilité en question ;
  - ce qui facilite la communication, verbale ou non.
- L'environnement et le quotidien de la personne comme support de l'identité :
  - l'importance des repères ;
  - comprendre la communication non verbale et la repérer ;
  - la place essentielle de l'observation ;
  - le rôle de l'écoute ;

- ce que nous montre la personne polyhandicapée ;
- savoir entendre les refus ;
- les différents types de messages que nous envoyons : messages d'information, d'anticipation et d'expression ;
- notre communication non verbale : intonation, mimiques, etc. ;
- la cohérence institutionnelle vis-à-vis des modes de communication.

### Deuxième journée : le corps comme lieu d'échange privilégié

- La place du corps de la personne accueillie et des accompagnants dans la communication non verbale :
  - donner du corps à des sensations qui manquent de mots ;
  - se mettre à l'écoute de soi pour mieux écouter l'autre ;
  - tension, tonus et angoisse.
- Toute la palette du sensoriel.
- Le toucher :
  - toucher et être touché ;
  - les limites nécessaires pour soi-même et pour l'autre dans une relation dont le médiateur est le toucher ;
  - ce qui est dit et ce qui est traduit dans la communication non verbale par le toucher.

Référence  
**5 114**

## Favoriser l'expression et la communication avec les personnes qui ne possèdent pas le langage verbal (suite)

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 4 jours (2 jours + 2 jours)

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### Troisième journée : l'environnement comme vecteur de communication

- Repérage des outils augmentatifs de communication non verbale déjà mis en œuvre dans l'institution et évaluation de leur pertinence.
- Développer une signalétique bien adaptée aux besoins et aux possibilités de la personne polyhandicapée.
- Comment concevoir et utiliser au quotidien des images, des pictogrammes, un cahier « biographique ».
- Les aides techniques à la communication non verbale.
- Les objets signifiants pour chacun.
- L'importance des repères.
- À propos des rituels.
- Par la présentation de jouets à piles, sonnettes, radios, contacteurs, désigneurs, le formateur vous propose de découvrir des jeux et de démontrer leur adaptation facile, par le bricolage.
- À travers la présentation de plans et la construction d'objets facilitant l'action de la personne handicapée sur son environnement, les stagiaires réaliseront des matériels adaptés à des situations diverses.

### Quatrième journée : la communication non verbale en pratique et au cœur de l'institution

- Les outils existants.
- Le langage corporel : utilisation d'une grille d'observation.
- Les liens avec les familles autour de la communication.
- Les relais lors d'un changement d'établissement.
- La place de la communication dans le projet individualisé.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Études de cas concrets amenés par les participants et/ou le formateur.
- Exercices mettant en jeu le contact avec l'autre.
- Recherche de réponses adaptées aux cas présentés par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation et élaboration de pistes de réflexion et d'outils de travail correspondant aux besoins des stagiaires, bibliographie.

### INTERVENANTES

- Brigitte BOUCHER, psychomotricienne
- Aline LEMOINE, aide médico-psychologique
- Anne PAJOT, psychologue, éducatrice spécialisée
- Eliane TAULEIGNE, psychomotricienne
- Béatrice TOURNEMINE, psychomotricienne



**DPC** : nous consulter



## Dispositif Communication Améliorée et Alternative (CAA) : le CHESSEP

### Évaluer et faciliter la communication de la personne qui n'accède ni au langage oral ni à un code de communication élaboré

**Le jeune enfant sans langage ou la personne en situation de handicap complexe, qui n'accèdent ni au langage oral, ni à un code de communication élaboré (polyhandicap, syndrome d'Angelman, autres maladies génétiques...) ont des compétences de communication difficilement interprétables. Pourtant, ils communiquent.**

**Il est essentiel, pour les considérer comme de véritables interlocuteurs et limiter les troubles du comportement, d'apprendre à observer et à reconnaître ce qu'ils comprennent et ce qu'ils expriment, de leur apporter les outils utiles aux échanges et à la transmission des informations fondamentales, pour que chaque aidant, qu'il soit habituel ou ponctuel, en soit informé et les prenne en compte.**

- ▶ Ce stage s'adresse à tout professionnel impliqué auprès de personnes en situation de handicap complexe de tout âge, ainsi que les familles de ces personnes qui souhaitent s'y investir.

▶ 15 à 20 participants maximum

#### Intra-établissement

▶ 2 sessions de 2 jours, espacées de quelques mois

▶ 1 380 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### OBJECTIFS

- ▶ Donner aux aidants, tant naturels que professionnels, des outils pour :
  - mieux connaître et comprendre le handicap complexe et ce qu'il induit au niveau comportement et communication ;
  - évaluer le niveau de communication des personnes de tout âge, qui n'accèdent ni au langage oral, ni à un code de communication élaboré, accueillies dans les établissements, tant sur le plan réceptif qu'expressif ;
  - créer des outils individualisés facilitateurs de communication et d'échanges ;
  - proposer des attitudes et activités visant à transformer les émergences communicationnelles de chaque personne en véritables compétences.

### CONTENU

- Le handicap complexe, description clinique, manifestations et conséquences développementales :
  - le polyhandicap ;
  - le syndrome d'Angelman ;
  - autres maladies génétiques.
- La communication verbale et non verbale, orale et non orale.
- Conditions au développement de la communication.
- La Communication Améliorée et Alternative (CAA) : définition, modalités, méthodes.
- Comment aider la personne en situation de handicap complexe à accéder à une communication identifiable ?

#### Présentation d'un dispositif : le CHESSEP (Communication Handicap complexe: Évaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé) / Dico perso

- Évaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé et donner à chacun les outils facilitateurs de communication.
- L'évaluation est transdisciplinaire, menée, chaque fois que possible, en collaboration avec la famille. Elle permet :
  - de situer le niveau d'évolution de la communication de chaque personne, d'identifier les stratégies qu'elle utilise ;
  - de construire un projet personnalisé.
- Les outils sont individualisés. Ils comprennent :
  - des outils fonctionnels qui visent la facilitation des activités fondamentales du quotidien (repas, toilette, lever et coucher, déplacements...);
  - des outils de transmission, pour aider la communication « immédiate et spontanée »,

de tous les jours : sacoche « bonjour » et « carnet de bord », laissés à proximité de la personne, consultables par tout interlocuteur, bâtis autour d'informations essentielles : comment je m'appelle, comment je dis bonjour, ce que j'aime ou n'aime pas, comment je me fais comprendre...

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques illustrés par des vidéos et perfectionnement des connaissances et des compétences.
- Deux sessions de 2 jours, espacées de quelques mois.
- La première session vise les rappels théoriques et la présentation des différentes démarches du CHESSEP : grille d'évaluation de la communication, questionnaires et outils fonctionnels.
- Entre les deux sessions, les stagiaires sont invités à réaliser des outils et des grilles d'évaluation de la communication pour certaines des personnes qu'ils accompagnent.
- La deuxième session permet, à partir des grilles d'évaluation remplies, d'élaborer des projets de CAA individualisés.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Dominique CRUNELLE, orthophoniste et docteur en sciences de l'éducation



DPC : nous consulter

Référence  
5 034

## L'approche d'Emmi Pikler et la vie quotidienne en institution accueillant des enfants ou des adultes polyhandicapés

L'approche que la pédiatre hongroise Emmi Pikler a mise au point pour l'éducation des tout-petits de l'Institut dit « Lóczy » peut nous servir de moyen pour regarder différemment ou « encore plus positivement » les enfants et les adultes polyhandicapés et pour leur apporter les conditions nécessaires afin qu'ils puissent s'exprimer et développer au mieux leurs propres compétences.

► Ce stage s'adresse à tout professionnel désirant découvrir une approche nouvelle, approfondir les notions de qualité et d'organisation du soin, travailler sur l'observation dans l'accompagnement quotidien des personnes polyhandicapées et/ou dépendantes.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 2 jours + 2 jours, en fonction de la demande

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### OBJECTIFS

- Valoriser les actes de la vie quotidienne en permettant à l'enfant ou l'adulte polyhandicapé d'être acteur, en fonction de ses possibilités.
- Découvrir par quel processus une personne limitée dans ses représentations et ses gestes peut participer aux actes de sa vie.
- Connaître les références théoriques qui sous-tendent cette démarche.
- Acquérir un moyen d'observation de la personne polyhandicapée. À partir de là, élaborer des moyens pour l'aider à agir et réagir de façon harmonieuse.
- Ré/Interroger l'organisation de la journée en institution ; la continuité, la permanence.

### CONTENU

#### Rappels sur le bébé et la constitution des premiers liens

- L'immatrité du bébé et ses compétences.
- Le maternage et la notion de soin « suffisamment bon ».
- La position de soignant auprès du bébé.
- La notion d'attachement.
- L'hospitalisme.

#### Présentation de Loczy

- Qui était Emmi Pikler ?
- Comment fonctionnait la pouponnière de Loczy ?
- La structure institutionnelle.
- La référence.
- Le soin continu.
- La motricité libre.

#### Quelles applications auprès des personnes polyhandicapées ?

- Réflexions théoriques en vue des applications pratiques.

### MÉTHODE

- Cette formation n'est pas qu'une information ni un enseignement : c'est une mise au travail ; le stagiaire est acteur de sa découverte, de sa recherche, de son approfondissement nourri par :
  - l'identification des besoins de formation ;
  - les observations conjointes autour de situations apportées par les stagiaires (observations écrites ou filmées) ;
  - des apports théoriques et perfectionnement des connaissances ;
  - l'analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires ;
  - des échanges et des analyses à partir de vignettes cliniques et vignettes vidéo produites par les stagiaires dans l'intersession ;
  - des références bibliographiques ;
  - évaluation de l'impact de la formation.

### INTERVENANTE

- Élodie GABRIEL, psychologue clinicienne en CAMSP et crèches collectives



DPC : nous consulter



## Snoezelen, un autre regard

**La base de l'approche Snoezelen est fondée sur le fait que la communication est favorisée lorsque la rencontre a lieu dans un cadre facilitant et qu'elle se fait pour le plaisir, sans finalité thérapeutique.**

### OBJECTIFS

- Organiser un espace sensoriel Snoezelen et répondre aux questions suivantes : quels outils, pourquoi, que faire en espace sensoriel, pour quels patients ? Quelle organisation ?
- Proposer une réflexion sur les conséquences de la création d'un espace en institution.

### CONTENU

- Introduction à Snoezelen : histoire et évolution.
- La communication et l'expérience sensorielle en espace Snoezelen.
- Expérimentation de la présence et de l'écoute par le toucher, les odeurs, les sons...
- L'espace à travers ses différentes définitions et ses fonctions.
- L'observation en espace sensoriel.
- Les outils de l'espace sensoriel, leur utilisation, leur utilité.
- Réflexion sur l'impact institutionnel d'un espace sensoriel.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.
- Présentation d'un espace Snoezelen et de sa définition, l'animateur proposera des jeux de rôle et des mises en situation.
- Toutes ces expériences seront analysées, élaborées, et approfondies grâce à des apports théoriques, des outils pratiques, pour permettre l'organisation d'un projet Snoezelen.

### INTERVENANTES

- Sylvie BARREAU, psychomotricienne, MAS et EPHAD des Hôpitaux des Portes de Camargue, Tarascon
- Nathalie DESORMIERE, psychomotricienne, IME les Figuiers à Marseille
- Stéphanie LECUIT BRETON, psychologue, Centre de ressources multihandicap, Paris
- Sandrine LE DENTU, psychologue, Association le Bois l'Abbesse
- Anne-Isabelle ROUFFAUD, psychomotricienne
- Nathalie SANCHEZ, monitrice éducatrice
- Béatrice TOURNEMINE, psychomotricienne

- Ce stage s'adresse à tout personnel travaillant au quotidien auprès de personnes âgées, handicapées mentales et/ou physiques, ou accompagnant des patients dont la pathologie altère la communication et/ou génère des déficits sensoriels. Il est un préalable indispensable pour l'organisation et la mise en œuvre d'une salle d'éveil sensoriel Snoezelen.
- Ce stage demandant une participation physique des stagiaires et leur implication, il est souhaitable de prévoir des vêtements amples et chauds.
- 14 participants maximum

#### Intra-établissement

- 3 jours + 2 jours à 1 mois d'intervalle
- 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

#### Formation individuelle en inter-établissements

- Paris : 12, 13, 14 septembre et 18,19 octobre 2018, 1 400 €  
Stage animé par Monique CARLOTTI
- Paris : 11, 12, 13 septembre et 17, 18 octobre 2019, 1 400 €  
Stage animé par Anne-Isabelle ROUFFAUD



**DPC** : nous consulter

Référence  
**5 149**

## Module d'approfondissement Snoezelen

**La mise en place d'une activité Snoezelen avec des personnes handicapées ou dépendantes produit des effets tant sur les personnes accompagnées que sur les professionnels et l'organisation. La pérennisation de cette activité est en lien direct avec la capacité des professionnels de mettre du sens sur ce que cette activité produit à ces différents niveaux.**

**Les deux jours d'approfondissement se proposent d'aller interroger ces différents plans pour permettre à chaque participant d'évaluer les effets de sa pratique, d'en analyser les points forts comme les difficultés et d'affiner l'utilisation de cet espace.**

### OBJECTIFS

- ▶ Évaluer les acquis de la première formation.
- ▶ Affiner l'utilisation de l'espace Snoezelen.
- ▶ Acquérir une méthodologie d'analyse des situations vécues.
- ▶ Intégrer avec une précision optimale la démarche Snoezelen dans l'élaboration des projets personnalisés réalisés en équipe pluridisciplinaire.

### CONTENU

- L'action se déroulera en plusieurs phases :
  - inventaire et identification des ressources développées après la première action ;
  - approfondissement de certaines techniques ;
  - à partir d'études de cas présentées par les stagiaires, élaboration en groupe de nouvelles modalités de prise en charge et réflexion sur le projet individuel.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires. Pédagogie active et participative : il est notamment demandé aux stagiaires participant à cette session de venir avec tous les éléments permettant d'analyser des situations : films, « journaux de suivi », bilan d'activités, fiches d'observation, films de séances.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

- ▶ Ce stage s'adresse à tout professionnel ayant participé à un premier stage d'initiation et ayant utilisé l'espace Snoezelen avec les usagers et résidents de son établissement.

- ▶ 14 participants maximum

#### Intra-établissement

- ▶ En fonction de la demande
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.



## L'approche de la stimulation basale

L'approche de la stimulation basale vise à participer à l'évolution des personnes ayant un polyhandicap ou des handicaps graves (enfants, adolescents, adultes), en permettant une meilleure compréhension de leurs capacités, en partant de leurs ressources personnelles et en tenant compte de leurs besoins particuliers.

Depuis 1975, Andréas Fröhlich a étayé cette approche par des recherches sur le développement de l'être humain faisant évoluer la stimulation basale pour lui donner sa forme d'aujourd'hui.

Les principes de la stimulation basale peuvent s'intégrer autant dans l'accompagnement des activités de la vie journalière que dans des propositions plus spécifiques.

Les modes d'interaction sont individualisés et aident ces personnes à mieux se situer, se structurer et s'orienter.

Elle s'adresse à toutes les personnes qui sont en contact avec des personnes en situation de handicap sévère.

- ▶ Ce stage s'adresse aux professionnels en contact avec des personnes en situation de polyhandicap ou de grande dépendance.
- ▶ 12 participants maximum
- ▶ Ce stage peut être adapté aux besoins d'un groupe de parents, aidants familiaux, fratries, sur une ou deux journées.

### Intra-établissement

- ▶ 4 jours (2 fois 2 jours)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 5, 6, 7 décembre 2018, 750 € – Stage animé par Laurence BRUCHET
- ▶ Paris : 2, 3, 4 décembre 2019, 750 € – Stage animé par Concetta PAGANO

## OBJECTIFS

- ▶ Connaître les principes de base et les objectifs de l'approche de la stimulation basale avec des personnes en situation de handicap.
- ▶ Comprendre et reconnaître les besoins et les ressources des personnes gravement handicapées.
- ▶ S'approprier l'idée centrale de l'approche : le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaires.
- ▶ Nourrir la réflexion en y intégrant des éléments de l'approche dans la pratique quotidienne.

## CONTENU

### Les fondements théoriques

- La pédagogie et les valeurs de l'approche de la stimulation basale : la personne au centre des préoccupations de ceux qui l'accompagnent, les attitudes, l'image de l'être humain.
- Les éléments essentiels : perception, communication, mouvement.
- La vision globale de la personne (schéma de la globalité selon Andréas Fröhlich).
- Les références au développement intra-utérin et précoce.
- Les domaines de perception de base : domaines somatique, vestibulaire, vibratoire.

### La population concernée

- Les personnes en situation de polyhandicap.
- Les personnes en situation de grande dépendance.

### Application dans le quotidien et les ateliers

- L'observation.
- Répondre aux besoins individuels des personnes en grande dépendance en partant de leurs ressources et de leurs compétences.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires ; expériences pratiques sur soi.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques, documents, vidéos.

## INTERVENANTS

Intervenants formateurs certifiés en stimulation basale, en fonction de la demande :

- Michel BELOT, psychologue
- Laurence BRUCHET, éducatrice spécialisée
- Blandine BRUYET, psychomotricienne
- Michèle CALECA, psychologue
- Dalila CHIBANI, éducatrice de jeunes enfants et éducatrice spécialisée
- Dany GERLACH, jardinière éducatrice de jeunes enfants
- Concetta PAGANO, éducatrice spécialisée
- Sylvie PAYEN, psychomotricienne
- Rémi SAGE, psychomotricien
- Philip VANMAEKELBERGH, orthopédagogue
- Anne-Claire VOISIN, psychomotricienne



DPC : nous consulter

Référence  
**5 133**

## L'approche de la stimulation basale

### stage d'approfondissement

- Professionnels ayant déjà suivi la formation « Approche de la stimulation basale ».

#### Intra-établissement

- Durée en fonction de la demande
- 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

Le stage d'approfondissement est réservé aux professionnels qui ont déjà suivi la formation « Approche de la stimulation basale ». Celle-ci leur a permis de comprendre les principes de base, les fondements théoriques et de se sensibiliser aux aspects pratiques de l'approche basale.

Le stage d'approfondissement permet de compléter la formation de base en optimisant son utilisation et son intégration dans la pratique professionnelle.

Il propose aux professionnels un accompagnement pour la mise en pratique et vise à permettre la mise en lien avec les connaissances données dans la formation de base, ainsi qu'un approfondissement et un élargissement des savoirs et savoirs-faire de la stimulation basale.

Ce stage s'élabore en tenant compte de la demande de l'établissement dans lequel il se déroule.

Les thèmes à approfondir sont pré-définis par l'équipe et transmis au formateur en amont de la formation.

Le formateur peut réaliser un suivi directement sur le terrain (situations concrètes du quotidien) qui sera suivi d'un accompagnement de la réflexion de l'équipe sur les pratiques professionnelles.

Les modalités de ce stage d'approfondissement (forme, durée, fréquence, etc.) sont déterminées en tenant compte d'une part, des besoins et des souhaits des stagiaires et d'autre part, des moyens mis en œuvre par l'institution.



**DPC** : nous consulter

# Repérer et comprendre les déficiences sensorielles et les intentions de communication pour ajuster l'accompagnement au quotidien

Les professionnels sont souvent démunis face à l'identification des troubles sensoriels et neuro sensoriels de la personne polyhandicapée. Cette formation vise à observer et à analyser les troubles visuels et auditifs afin d'adapter l'environnement et l'accompagnement de la personne déficiente sensorielle dans le cadre de son quotidien et de comprendre les mécanismes de la communication complexe en l'absence de langage codé.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels qui accompagnent la personne polyhandicapée ou en situation de handicap sévère.
- ▶ 12 personnes maximum

## Intra-établissement

- ▶ 2 jours + 1 jour (bilan à 6 mois d'intervalle)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

## OBJECTIFS

- ▶ Prendre en compte les difficultés ou les déficiences sensorielles dans l'accompagnement global de la personne.
- ▶ Réfléchir de façon pluridisciplinaire à l'aménagement de l'espace et de l'environnement personnel et/ou collectif de la personne en situation de handicap sévère ou de polyhandicap.
- ▶ Repérer les intentions de communication en dehors d'un langage codé.

## CONTENU

- L'appareil visuel : du normal vers le pathologique.
- L'appareil auditif : du normal vers le pathologique.
- La vision et l'audition dans le développement de la communication.
- Les outils au service de la communication afin de tendre vers un langage partagé et utiles dans l'accompagnement du quotidien.

## INTERVENANTE

- Christelle LETISSIER, éducatrice spécialisée, instructrice de locomotion, rééducatrice en activités de la vie journalière, Centre National de Ressources pour les personnes sourdaveugles, CRESAM Poitiers.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Mises en pratique filmées avec matériel de simulation (bandeaux, lunettes de perturbation, bouchons...) :
  - repas ;
  - communication ;
  - appréhension de l'espace.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Séquences vidéo, documentation, apports bibliographiques.



**DPC** : nous consulter

# La médiation par l'animal auprès de la personne polyhandicapée

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 12 participants maximum

## Intra-établissement

► 2 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice

## OBJECTIFS

- Comprendre l'importance de la relation Homme/Animal dans son aspect relationnel, affectif, sensoriel, moteur et cognitif.
- Découvrir la médiation par l'animal pour pouvoir l'adapter à son environnement professionnel.
- Expérimenter une séance de médiation par l'animal auprès de résidents de l'institution.

## CONTENU

### Qu'est-ce que la médiation par l'animal ?

- Qu'appelle-t-on médiation animale ?
- Quels sont les objectifs poursuivis ?
- Les différents types de séances proposés.
- Éthique et bien-être animal.
- Hygiène et sécurité.

### Construire son projet en établissement

- Identifier les différentes pathologies rencontrées, connaître leurs particularités pour mieux s'adapter.
- Élaborer un projet de médiation animale et le présenter.

### Construire une séance de médiation par l'animal

- Rappel de quelques notions :
  - la relation d'aide ;
  - la gestion des émotions et les mécanismes de défense ;
  - la communication verbale et non verbale ;
  - l'empathie ;
  - la notion de proxémie.
- Les différentes étapes d'une séance de médiation par l'animal
- Mise en place d'une séance :
  - Pour quelles personnes polyhandicapées ? Pourquoi ?
  - Le choix des animaux en fonction des besoins des personnes ;
  - Les objectifs poursuivis ;
  - Les activités et le matériel ;
  - Les outils de préparation et d'évaluation
- Mise en situation « Imaginer une séance de médiation animale avec des enfants ou des adultes de l'institution »
- Animation d'une séance de médiation auprès d'un groupe de personnes polyhandicapées.

## APPORTS

- Vous aurez compris les apports de la médiation par l'animal dans votre pratique professionnelle.
- Vous aurez les outils pour proposer un projet dans votre structure.
- Vous aurez co-animé une séance de médiation par l'animal auprès de personnes polyhandicapées.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques illustrés de photos et vidéos et perfectionnement des connaissances.
- Réflexion sur les pratiques professionnelles à partir de situations apportées par les stagiaires.
- Mise en situation et jeux de rôle.
- Expérimentation en temps réel.
- Évaluation de la formation.
- Apport bibliographique.

## INTERVENANTE

- Nathalie CRETON, travailleur social et intervenante en médiation animale



**DPC : nous consulter**

## Le sens des activités proposées aux personnes polyhandicapées : conte sensoriel, peinture et danse

Il n'est pas toujours facile de savoir quelles activités proposer aux personnes en situation de polyhandicap, surtout aux plus démunies. Quelles activités, pour qui, et surtout quels sens leur donner, sont les questions essentielles qui seront abordées au cours de cette formation, mais aussi et bien sûr les questions du lien toujours à préserver entre les activités proposées et le projet d'accompagnement personnalisé. Deux ou trois exemples d'activités seront travaillés pour faciliter le passage de la théorie à la pratique de terrain : le conte sensoriel, la peinture adaptée et la danse adaptée.

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 3 ou 4 jours en fonction de la demande

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formatrices.

### Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 16, 17, 18, 19 octobre 2018, 1 000 €

► Paris : 5, 6, 7, 8 novembre 2019, 1 000 €

### OBJECTIFS

- Repenser les activités en fonction des besoins des personnes accompagnées.
- Créer, animer et évaluer une nouvelle activité.
- Redonner du sens aux animations existantes.
- Clarifier le lien entre activités et projet personnalisé.

### CONTENU

- La personne polyhandicapée au cœur de tout ce qui lui est proposé.
- Les besoins des personnes accompagnées.
- Quelles activités, pour qui et par qui ?
- Les objectifs visés à travers l'animation.
- L'importance des activités dans l'institution.
- Les pistes pour être créatif, innover et se renouveler.
- Projet d'activités et projet individualisé.

#### Le conte sensoriel

- Les références théoriques.
- Le sens de cette activité.
- Les objectifs (création, valorisation, sentiment d'exister...).
- La place du corps et de la communication.
- L'organisation pratique (lieu, fréquence, matériel, rituels...).
- L'évaluation.
- Le lien avec le projet individualisé.

#### La peinture adaptée ou comment être valorisé à travers la création

- Le sens de cette activité.
- L'organisation pratique (le cadre, les capacités, la possibilité de refuser...).
- L'évaluation.
- Le lien avec le projet individualisé.

#### La danse adaptée aux personnes polyhandicapées

- La personne polyhandicapée et la danse.
- Réflexion sur la place du corps.
- La place de l'atelier danse dans le projet de la personne polyhandicapée.
- Mises en situation.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Mises en situation pratiques (associer un matériel donné à des stimulations sensorielles et ébaucher un petit scénario notamment).
- Document vidéo : conte basal avec un petit groupe d'enfants.
- Apports bibliographiques.
- Évaluation de l'impact de la formation.

### INTERVENANTES

- Anne PAJOT, psychologue, éducatrice spécialisée
- Pascale BESSEYRE, éducatrice spécialisée
- Véronique ROUSSET, danseuse et éducatrice spécialisée



DPC : nous consulter

Référence  
**5 163**

## L'approche ludique dans l'accompagnement de la personne polyhandicapée

**L'activité ludique est importante et nécessaire malgré son apparence futile, gratuite et non utilitaire. Si jouer paraît naturel pour tous, qu'en est-il pour la personne polyhandicapée ? Comment appréhender ses besoins de jeux dans son quotidien ? Et si le jeu avait une place centrale dans notre pratique professionnelle ?**

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### OBJECTIFS

- ▶ Mettre en avant les nombreux potentiels pédagogiques du jeu avec la personne polyhandicapée.
- ▶ Intégrer à sa pratique professionnelle un esprit ludique, une relation de jeu.
- ▶ Comprendre les besoins de jeux dans l'environnement quotidien de la personne polyhandicapée pour rendre possible l'approche ludique dans la pratique professionnelle.

### CONTENU

- Les besoins spécifiques et les compétences de la personne polyhandicapée.
- Place du jeu dans le développement de l'enfant.
- Enjeux de l'approche ludique dans l'accompagnement de la personne polyhandicapée.
- L'approche ludique au quotidien de la personne polyhandicapée.
- L'observation et l'écoute.
- La place du jeu dans la pratique professionnelle.
- Le ludique dans le projet individualisé.
- Le jeu libre – les activités.
- Le choix du matériel – son adaptation.
- L'aménagement de l'espace.
- Les jeux musicaux – la parole chantée.
- L'approche ludique créatrice de rencontre et de plaisirs partagés.
- L'importance de faire émerger la joie et le rire dans la relation à la personne accueillie.

### MÉTHODE

- Identifications des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Pédagogie active et participative faisant appel aux connaissances de chaque participant.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Expériences pratiques.
- Évaluation de l'impact de formation.
- Apports bibliographiques, documents, vidéos.

### INTERVENANTE

- Stéphanie ANDRÉ-MOUNIER, formatrice de jeunes enfants



DPC : nous consulter

## Jouer avec la personne polyhandicapée

« *L'enfant existe par le jeu. Il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue. D'une part, à travers le plaisir qu'il éprouve à essayer ; d'autre part, à travers son environnement. Il nous revient donc, à nous adultes, d'aménager un espace suffisamment riche, varié et souple autour de lui, pour qu'il puisse y pratiquer à son rythme ses propres jeux.* » Jean Epstein.

Et pourtant, un bon nombre de professionnels s'interrogent régulièrement sur la manière dont une personne lourdement handicapée aborde le jeu.

Tous les enfants jouent... même les enfants polyhandicapés. Tous les enfants ont besoin de jouer pour se construire, grandir. Qu'en est-il pour les enfants particulièrement démunis : comment jouent-ils ? Comment nous adapter pour les accompagner au plus près de leurs besoins ? Et les adultes ne jouent-ils pas eux aussi ?

Puisque le jeu contribue au développement harmonieux de chacun, comment l'accompagner dans cette démarche de construction ? Comment ajuster son regard et mettre en place des conditions favorables à cette activité ?

### OBJECTIFS

- ▶ Ajuster son regard selon la réalité de la personne et proposer un espace de jeu spécifique lui permettant de tâtonner, d'expérimenter et d'explorer dans un cadre adapté.
- ▶ Affiner les qualités d'observation afin de repérer les spécificités du développement et de jeu de la personne accueillie.
- ▶ Valoriser le jeu comme un moyen d'expression à part entière de la personne polyhandicapée.
- ▶ Rencontrer l'enfant dans sa réalité, dans son jeu : jouer ensemble.

### CONTENU

- Le jeu et son histoire : approche théorique, psychologique, pédagogique.
- Le jeu à travers les différentes étapes du développement : le développement perceptif du jeune enfant.
- Les troubles du développement perceptif de la personne polyhandicapée et leurs répercussions sur le jeu.
- L'observation.
- L'approche pédagogique du jeu adapté au polyhandicap : le plaisir et le jeu ; le plaisir relationnel à travers le jeu ; le plaisir d'expérimenter le jeu au niveau sensoriel et moteur ; le matériel ; l'environnement ; la manière d'interagir ; créer les conditions qui rendent possible le jeu.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES

- Céline BLET, psychomotricienne
- Dalila CHIBANI, éducatrice de jeunes enfants et éducatrice spécialisée

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 12 participants maximum

#### Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

#### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 22, 23 novembre 2018, 500 €
- ▶ Paris : 21, 22 novembre 2019, 500 €

À l'issue de ces deux journées en inter, une journée d'approfondissement au sein de vos établissements peut être envisagée. L'objectif de cette journée est de faire le lien entre les apports théoriques et les moyens de les mettre en place en fonction de votre réalité matérielle, professionnelle et institutionnelle.



DPC : nous consulter

Référence  
**5 076**

## L'eau élément de rencontre avec la personne polyhandicapée

L'accompagnement au quotidien de la personne polyhandicapée n'est pas toujours aisé.

La communication avec elle s'établit très souvent par le toucher. Notre peau et l'eau sont indispensables à notre vie. Le toucher de l'eau nous informe autrement des flux sensoriels et des perceptions vestibulaires, vibratoires et somatiques.

L'eau en piscine, en balnéothérapie ou en atelier jeux d'eau permet de créer un espace transitionnel qui privilégie la relation. Ces approches sensibilisent les professionnels et favorisent la rencontre avec la personne accompagnée. Par l'expérimentation de diverses perceptions et stimulations, cet espace/temps privilégie des moments spécifiques d'écoute et d'échanges. Ces temps où le bien-être est essentiel permettent à l'usager d'être acteur en utilisant tout son potentiel et ses capacités.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

▶ 10 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 3 jours : 2 jours consécutifs + 1 jour 4 à 8 semaines après (expérimentation et ensuite retour réflexif).
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre les effets de l'eau.
- ▶ Aborder les différents apports théoriques en lien avec la connaissance du corps et la construction d'une identité corporelle.
- ▶ Connaître l'importance de la peau dans la construction de la personne.
- ▶ Saisir l'influence de la perception et du toucher comme vecteur de communication.
- ▶ Appréhender diverses approches corporelles et sensorielles.
- ▶ Créer un espace privilégiant la rencontre. Comprendre que la rencontre est mutuelle, réversible, mais en même temps dissymétrique.
- ▶ Conceptualiser, expliciter sa propre démarche, avec implication et distanciation.
- ▶ Élaborer un projet « eau » adapté aux personnes polyhandicapées.

### CONTENU

#### Approche théorique et méthodologique

- L'élément « eau » : sa symbolique, ses propriétés et ses bienfaits.
- Développement sensori-moteur et construction psycho-corporelle.
- Les fonctions de la peau, le toucher et les distances.
- Les distances, la perception et le toucher.

#### Approche pratique

- Présentation d'outils utiles à la conception et à la mise en place de séances.
- Mises en situation, réflexions et analyses des caractéristiques des approches corporelles, sensorielles et de communication.
- Expérimentations de diverses sensations : présence, écoute, toucher, l'équilibre et les appuis, les portages.
- Présentation et/ou élaboration d'outils utiles à la conception et au suivi des séances.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES

- Stéphanie HOFMANN, psychomotricienne
- Stella LOPEZ, psychomotricienne
- Edith PERRON, psychomotricienne
- Eliane TAULEIGNE, psychomotricienne
- Béatrice TOURNEMINE, psychomotricienne.

### MATÉRIEL

Piscine, espace balnéo, grosses bassines.

Salle avec tapis de sol.

Salle de formation.



**DPC** : nous consulter



## Relaxation et polyhandicap

Cette formation vise à appréhender les bases de différentes techniques de relaxation adaptées aux personnes handicapées physiques et/ou mentales ainsi qu'aux personnes non communicantes verbalement.

Elle permet aux professionnels d'appréhender par eux-mêmes différentes approches de relaxation. Les professionnels pourront ainsi éveiller leurs capacités de réceptivité, d'écoute et d'empathie.

Pour la personne accompagnée, la relaxation permet d'aborder un travail autour des sensations kinesthésiques, proprioceptives et émotionnelles. Elle permet de développer une meilleure conscience corporelle et de favoriser l'accès à la détente.

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels du soin, de l'éducation, de l'animation souhaitant acquérir un nouvel outil d'accompagnement. Ce stage demande une implication corporelle ainsi qu'une tenue confortable.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 4 jours (2 fois 2 jours)

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 8, 9 avril et 23, 24 mai 2019, 1 000 €

## OBJECTIFS

- Savoir créer un environnement favorisant la détente (installation, enveloppes sensorielles, dialogue tonique...).
- Appréhender la relaxation comme moyen de ressourcement et de développement d'une relation d'aide de qualité pour le soignant.
- Expérimenter différentes techniques favorisant la détente (relaxation avec induction corporelle inspirée de la méthode Bergès, mobilisations passives, utilisation de médiateurs...).
- Développer l'observation et la communication non verbale.

## CONTENU

- Approches théoriques de différentes techniques de relaxation adaptées à la population (support théorique et bibliographie).
- Mécanismes psychophysiologiques de la relaxation (impact physique et psychique de la relaxation).
- La réceptivité (écoute et observation).
- La respiration (données physiologiques et émotionnelles, impact du handicap sur la respiration, exercices pratiques).
- L'approche corporelle (conscience corporelle chez la personne handicapée ; relaxation en individuel, en relation duelle et en situation groupale).

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Mises en situation pratique et échange des ressentis (expérimentation de différents types de relaxation, travail sur la posture et la respiration).
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTES

- Eliane TAULEIGNE, psychomotricienne, D.U. Relaxation
- Béatrice TOURNEMINE, psychomotricienne
- Brigitte BOUCHER, psychomotricienne



DPC : nous consulter

## Les soins esthétiques et l'accompagnement des personnes dépendantes

Nous avons souvent associé l'esthétique à une notion de superficialité. Cependant, nous savons aujourd'hui que les soins esthétiques ne se cantonnent pas à embellir, ni à masquer mais qu'ils participent à faire prendre conscience de son corps, à développer l'image de soi et à valoriser l'estime de soi. La question du corps est un des axes centraux de l'accompagnement au quotidien des personnes dépendantes. La pratique des soins esthétiques est en lien avec les fonctions d'accompagnement relationnel des soignants travaillant auprès des personnes dépendantes.

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire, personnel soignant et éducatif, intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 8 participants maximum

### Intra-établissement

► 3 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice

### Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 20, 21, 22 novembre 2018, 750 €

► Paris : 30 septembre, 1<sup>er</sup> et 2 octobre 2019, 750 €

### OBJECTIFS

- Favoriser « l'image de soi » à travers les soins esthétiques. Par ces soins, développer la conscience corporelle, dans une dimension relationnelle.
- À travers les techniques de soins esthétiques, il s'agit de donner aux accompagnants un outil qui apportera une ouverture vers de nouvelles relations dans l'accompagnement des personnes dépendantes. Cette approche « sensitive » permet d'améliorer la qualité des soins quotidiens, des toilettes, en considérant l'importance du rapport contact – confiance.
- Permettre la mise en place d'un atelier, en comprendre le sens, afin de mesurer les perspectives et les possibilités.
- Acquérir la connaissance des techniques de soins esthétiques (massages esthétiques relaxants, soin du visage et du corps, maquillage, manucure, beauté des pieds, épilations) développant ainsi le bien-être physique et psychique.

### CONTENU

#### Réflexions sur le sens des soins esthétiques

- Quelques définitions : le polyhandicap ; l'esthétique ; les soins ; le schéma corporel ; la sensorialité ; la latéralité.
- À propos de la douleur : aiguë et chronique ; son évaluation ; les protocoles mis en place.
- La question particulière de l'épilation.
- Le projet personnalisé.
- Le sens de l'activité : le projet ; l'ambiance à créer dans les différents lieux (salle de bains, chambre...).
- Exercices pratiques.

#### Modelage et bien-être

- Qu'est-ce qu'un modelage ?
- Différence entre modelage et massage.
- L'importance du toucher mais aussi ses limites.
- Le toucher dans la relation.
- Comment aborder le modelage ?
- Comment installer une personne qui reçoit le soin ? Conseils sur la posture des personnes donnant le soin.
- À propos du bien-être : réflexion et limites.
- Définir un temps pour faire les soins.
- Mises en situation et apprentissage des techniques.
- Modelage des pieds et des jambes (prévoir une tenue appropriée).
- Modelage des mains et des bras.
- Modelage du visage et du cuir chevelu.

#### Beauté et maquillage

- Esthétique et bien-être par l'interaction physique/psychique, prendre conscience d'un organe sensitif : la peau.

- Étude des différents types de peaux.
- Notions fondamentales d'hygiène.
- Faire un soin : organisation préalable, matériels et produits basiques.
- Le soin du visage et du corps.
- Massage esthétique.
- Maquillage.
- Manucure et beauté des pieds.
- Les épilations.
- L'espace de soin esthétique.
- Quelques mots sur la coiffure.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Démonstrations et exercices pratiques de soins esthétiques tout au long de la formation.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires, exemples cliniques.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES

- Julie MERLE, aide médico-psychologique
- Flavie MERLE, esthéticienne
- Laurence MATÉOS, esthéticienne et aide médico-psychologique



DPC : nous consulter

## L'approche sensorielle par le toucher

La sensorialité et le toucher sont omniprésents dans nos accompagnements quotidiens. Prenons le toucher qui est essentiel et vital au développement de tout être humain. Il n'en reste pas moins parfois hésitant, non pensé voire questionnant face à cet autre qui nous semble si différent... La sensorialité, présente dans tous les moments de la vie quotidienne, gagnerait à être développée et diversifiée car elle permet aux personnes accompagnées de se découvrir, se rencontrer, prendre du plaisir dans l'échange, s'ouvrir au monde extérieur.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 4 jours (2 fois 2 jours)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### OBJECTIFS

- ▶ Savoir mettre en œuvre des modalités de communication archaïques ou originaires à partir de l'observation et de la compréhension des modalités de communication spécifiques à chaque personne polyhandicapée.
- ▶ Apprendre à installer, savoir organiser un lieu et un environnement sécurisant pour proposer des expériences tactiles.
- ▶ Comprendre l'importance du toucher dans le développement des personnes polyhandicapées.
- ▶ Savoir définir les limites nécessaires à une relation dont le toucher constitue le principal médiateur.
- ▶ Analyser son implication et savoir trouver la juste proximité.

### CONTENU

- Les différentes distances : intime, interpersonnelle, sociale.
- Les différents contacts : oculaire, tactile, verbal.
- La place de la parole.
- Écoute de soi, écoute corporelle.
- Le rapport au corps handicapé : écoute de l'autre, expressions multiples liées à un corps handicapé.
- Place du toucher dans le développement humain, la main et le toucher, la peau comme contenant et limite.
- Émotions et communication non verbale.
- Naissance de la sensorialité.
- La rencontre de l'autre.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES

- Eliane TAULEIGNE, psychomotricienne
- Nathalie SANCHEZ, monitrice-éducatrice
- Brigitte BOUCHER, psychomotricienne



DPC : nous consulter

Référence  
**5 105**

## Les activités physiques et sportives adaptées aux personnes polyhandicapées

**Le sport, ou tout du moins les activités physiques, sont aujourd'hui reconnues comme source de bien-être et de santé. Analyser et comprendre comment et pour quel projet proposer de telles activités à des personnes polyhandicapées est l'objectif de cette formation qui se veut à la fois pratique et théorique.**

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes dépendantes.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 jours

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 19, 20 novembre 2018, 500 €
- ▶ Paris : 25, 26 novembre 2019, 500 €
- ▶ Stage animé par Céline FONTAINE

À l'issue de ces deux journées en inter, une journée d'approfondissement au sein de vos établissements peut être envisagée. L'objectif de cette journée est de faire le lien entre les apports théoriques et la mise en situation pratique auprès des personnes que vous accueillez.

### OBJECTIFS

- ▶ S'approprier les concepts de sport, d'activités physiques adaptées (APA) et d'activités physiques et sportives (APS).
- ▶ Être au clair avec les objectifs et les finalités des APA.
- ▶ Quelles activités proposées pour quel projet ?
- ▶ Comment articuler le projet sportif dans le projet d'établissement ?
- ▶ Évaluer l'activité proposée.

### CONTENU

- À travers un retour sur les besoins fondamentaux de la personne polyhandicapée, parvenir à une classification non exhaustive des activités physiques et sportives à proposer. La place du sens et du sensoriel dans les activités physiques adaptées aux personnes polyhandicapées.
- Mise en place d'un projet APA dans une structure.
- Les effets des APA.
- Mise en place d'activités : organisation pratique, adaptation pédagogique.
- Différentes possibilités d'évaluer.
- L'importance d'un travail pluridisciplinaire cohérent.
- La motricité des personnes polyhandicapées.
- Le sens des APA pour la personne polyhandicapée.
- Leur lien avec le projet individualisé.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES

- Céline FONTAINE, professeur d'éducation physique et sportive, chef de service du PCPE des Alpes-Maritimes
- Aline BOUCHARD, ergothérapeute



**DPC** : nous consulter



## La danse adaptée aux personnes polyhandicapées

Aller à la rencontre des personnes polyhandicapées au travers d'activités adaptées leur apportant plaisir et bien-être n'est pas toujours facile. Cette formation propose d'appréhender différemment le corps de la personne lourdement handicapée, non plus seulement comme objet de soins, douloureux et empêché, mais comme espace d'expression, source de plaisir et siège d'émotions.

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire, personnel soignant et éducatif, intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 10 participants maximum

### Intra-établissement

► 2 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 3, 4 décembre 2018, 500 €

► Paris : 9, 10 décembre 2019, 500 €

## OBJECTIFS

- Rencontrer la personne polyhandicapée différemment.
- Trouver ou retrouver le plaisir du corps, du mouvement, du rythme du corps, de la musique.
- Savoir appréhender l'espace et l'environnement pour bien adapter l'activité danse à la personne polyhandicapée.
- Rencontrer l'Autre et échanger dans un moment suspendu où chacun devient acteur et prend plaisir.
- Savoir mettre en place un atelier, en comprendre le sens, afin de mesurer les perspectives et les possibilités en lien avec les projets personnalisés.

## CONTENU

### La personne polyhandicapée et la danse

- À propos de la personne polyhandicapée.
- Généralités et présentation de l'expérience sensorielle, kinesthésique, proprioceptive, de la sensibilité profonde : perception consciente et inconsciente du corps.

### Réflexion sur la place du corps

- Le schéma corporel.
- Place du corps pour la personne lourdement handicapée (douleur, corps objet de soins...).
- Comment retrouver une expérience positive de plaisir corporel, d'expression propre, de rencontre avec l'autre : un enjeu de valorisation.
- La place du corps dans la vie psychique de l'individu : sentiment d'autonomie, place active du corps, sensations de liberté du corps, expression individuelle et communication de l'individu.

### La place de l'atelier danse dans le projet de la personne polyhandicapée

- Le projet personnalisé.
- Le sens de l'activité danse pour les personnes polyhandicapées, pour le plaisir :
  - du corps (abord de toute la richesse d'un corps qui habituellement est perçu en moins, richesse de la sensation, plaisir du mouvement) ;
  - de la tête : s'exprimer soi (si tant est que le soi puisse émerger de manière consciente), affirmer son individualité, prendre sa place au sein du groupe, dans la vie, sentiment de valorisation, devenir acteur ;
  - du cœur : rencontre avec l'autre, échange et partage direct, sans interférence.
- Mise en place de l'activité, le projet d'activité (penser la constitution du groupe, le cadre, la position de l'intervenant, les différentes propositions, un contenu adapté).

## Mises en situation

- Proposition d'expérimentations :
  - un premier atelier : plaisir du corps (atelier autour de percussions, de mouvements dirigés, de portage, de stimulations, axé sur un travail autour de la sensation et du corps dans le plaisir du mouvement.) ;
  - un deuxième atelier : plaisir du cœur (atelier autour de propositions de danse contact improvisée autour de thèmes (photos, mots, musique, sons...) avec échange de guidage... avec comme axe de travail la relation à l'autre, l'échange, l'écoute et la place de chacun.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Démonstrations et exercices pratiques de mises en situation de danse.
- Exemples cliniques.
- Échanges sur les ressentis de chacun, analyse de ce ressenti.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTE

- Véronique ROUSSET, danseuse et éducatrice spécialisée



DPC : nous consulter

Référence  
**5 164**

## L'éveil sensori-moteur du jeune enfant polyhandicapé

**Les services médico-sociaux reçoivent des enfants de plus en plus jeunes. Les professionnels qui les accueillent et les accompagnent doivent s'adapter à la fois à leur très jeune âge et à la lourdeur de leur handicap. Les professionnels, quelle que soit leur fonction, doivent pouvoir favoriser l'éveil du jeune enfant en étant proche de son corps, en stimulant ses différents sens et sa motricité et en lui permettant de faire des liens entre tous ces aspects de développement. L'éveil sensori-moteur est indispensable à notre accompagnement. Il est incontournable de savoir que proposer et pourquoi.**

▶ Ce stage s'adresse à tout professionnel travaillant auprès de jeunes personnes polyhandicapées.

▶ 8 à 12 participants maximum

### Intra-établissement

▶ 2 jours

▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre l'importance de l'éveil sensori-moteur pour le développement du jeune enfant polyhandicapé.
- ▶ Mettre en pratique des situations favorisant l'éveil sensori-moteur.
- ▶ Observer les réactions de l'enfant pour comprendre où il en est.
- ▶ Créer une communication non-verbale avec l'enfant.
- ▶ Travailler en lien avec les parents.

### CONTENU

- Connaissance du développement global de l'enfant.
- Particularités des personnes polyhandicapées.
- Naissance de la sensorialité : bases théoriques, répercussions sur la pratique.
- Maniement de l'enfant de façon adaptée : portage, soulever l'enfant, le reposer, guider l'enfant dans les retournements...
- Rencontre de l'autre.
- Rapport au corps handicapé.
- Évaluation des besoins de l'enfant et mise en place des moyens appropriés.
- Savoir aménager l'espace autour de l'enfant pour favoriser son éveil.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Travail corporel (tenue adéquate recommandée).
- Apports théoriques.
- Documents vidéo.
- Échanges d'expériences entre participants et analyse des pratiques professionnelles.
- Techniques avec gros matériel (gros ballon, rouleau).
- Techniques avec petit matériel (petites balles sensorielles, tissus...).
- Documents à consulter sur place.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Support pédagogique, bibliographie.

### INTERVENANTE

- Brigitte BOUCHER, psychomotricienne

### ÉQUIPEMENT A PRÉVOIR

- Salle avec des tables et des chaises et une partie libre où on pourra mettre des tapis en nombre suffisant pour que tous les stagiaires puissent s'allonger en même temps.
- Gros ballon, rouleaux.
- Tapis, couvertures.
- Paperboard.
- Lecteur DVD et écran télévisuel.



**DPC : nous consulter**



## L'approche du conte pour un plaisir partagé avec la personne polyhandicapée

Ce stage est destiné aux professionnels qui veulent pratiquer la lecture vivante ou le contage sans livre avec des personnes polyhandicapées.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 3 jours

- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Découvrir la pratique ou la perfectionner.
- ▶ Sans faire appel à la mémoire, développer sa capacité d'improvisation et d'adaptation du conte aux réactions des personnes qui l'écoutent.
- ▶ Explorer la communication émotionnelle par le conte.
- ▶ Vivre le plaisir et les contraintes d'une création collective en associant les personnes polyhandicapées.
- ▶ Distinguer l'art de conter et celui de raconter des histoires.
- ▶ Comprendre les racines historiques, psychologiques et sociales du conte.
- ▶ Développer sa culture personnelle du conte populaire et créer ou enrichir une documentation personnelle.
- ▶ Découvrir ou confirmer ses processus créatifs : voix, corps, espace, improvisation orale, utilisation d'objets et d'instruments de musique.

### CONTENU

- Les fondements du conte populaire.
- Les différents types de contes.
- Création d'un répertoire à partir d'une documentation proposée par le formateur ou par les participants.
- Pratique de la lecture et/ou du contage avec maîtrise de la voix (chantée, parlée, murmurée, criée...), des mains, du regard, d'un espace, de la manipulation d'objets divers et d'instruments de musique.
- Restitution par le groupe, en fin de stage, à un public de personnes polyhandicapées.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Expérimentations, échanges, partages, réflexions.
- Élaboration d'une structure de connaissance de base à partir de l'expérience, de l'observation et de la mise en commun.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANT

- Jean-Paul LEVASSEUR, formateur, poète et conteur

### MATÉRIEL

- Matériel mis à la disposition par le formateur :
  - nombreux livres et textes de contes ;
  - des instruments de musique de différentes cultures.
- Les participants au stage peuvent apporter :
  - livres ou textes de contes ;
  - objets divers : foulards, canes, plumes, parapluies, supports possibles à des contes... ;
- Instruments de musique.

# L'histoire sensorielle : une activité de divertissement privilegiée pour la personne polyhandicapée

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées ou très dépendantes.
- ▶ 14 participants maximum

## Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

## Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 26, 27 novembre 2018, 500 €
- ▶ Paris : 5, 6 décembre 2019, 500 €

## OBJECTIFS

- ▶ Savoir s'inscrire dans une activité de loisir, dont le divertissement est l'objectif premier.
- ▶ Favoriser une vraie rencontre avec la personne sur un mode ludique, dans un esprit de plaisir partagé.
- ▶ Savoir observer et décrypter les éléments de communication non verbale.
- ▶ Développer sa créativité.
- ▶ Développer un savoir-faire et savoir-être/ matériel sensoriel de tous ordres.

## CONTENU

- La notion de divertissement confrontée à la problématique du polyhandicap.
- Définition de l'histoire sensorielle.
- Les différents déclinaisons de l'histoire sensorielle :
  - récit d'ambiance, conte, spectacle ;
  - en individuel, en groupe, restreint, en grand groupe.
- Comment utiliser un matériel sensoriel, dans une optique de bien-être et dans le respect de la singularité de la personne ?
- Le rôle essentiel de l'observation et de la communication non verbale.
- Les étapes de la création d'une histoire sensorielle à partir de matériaux divers.
- Le travail de coordination dans l'équipe d'animation.
- La question de l'organisation pratique : matériel, lieu, durée, fréquence, déroulement...
- L'évaluation.
- De l'histoire en petit comité au spectacle en grand groupe.

## MÉTHODE

- Les références théoriques : la stimulation basale, l'espace transitionnel de Winnicott.
- Documents vidéo.
- Échanges d'expériences entre participants.
- Mises en situations pratiques (tour à tour dans la peau d'un « accompagnant » et d'un « accompagné »).
- Expérimenter différents matériaux sensoriels.
- Imaginer/construire/expérimenter des ambiances et des contes sensoriels.

## INTERVENANTE

- Anne PAJOT, psychologue et éducatrice spécialisée

Nous vous recommandons aussi les Journées d'étude « La sensorialité de la personne polyhandicapée et ses troubles. Approches médicale, paramédicale et éducative » (page 12-13)



## Activités manuelles avec matériaux de récupération

### Mais qu'est-ce que la créativité avec des matériaux ou des objets de récupération ?

L'activité artistique devient ludique, aléatoire, pleine de surprise et sans obligation de résultat. Il n'est pas nécessaire de savoir dessiner ou de connaître des techniques particulières pour créer avec des objets ou des matières récupérées. Cette approche rend facile la création et accessible à tous. En effet il peut être difficile pour certaines personnes, de laisser un trait de crayon ou de pinceau sur un support car cette trace personnelle est souvent beaucoup trop impliquante !

Aborder la création avec des objets récupérés c'est jouer à les assembler, les superposer, les trier, les transformer... Jouer avec leurs formes mais aussi leurs couleurs ou textures, les détails... Le jeu est sans aucun doute la voie royale du plaisir, de l'envie et de la liberté de faire.

Ces matériaux offrent un vrai travail créatif, ils permettent de développer l'imaginaire, le regard, le sens esthétique... C'est aborder la création comme une recherche créative, dans un tâtonnement expérimental, source de nouvelles idées et techniques. Par leurs capacités à être facilement adaptables, ils permettent de stimuler, valoriser et intéresser tous types de publics. Avec eux, créer est à la portée de tous !

Ce stage se propose de donner aux participants un large éventail d'outils, d'idées, de propositions nouvelles, créatives, simples, motivantes et peu onéreuses.

### OBJECTIFS

- ▶ Acquérir des techniques simples de fabrication et d'utilisation de papier, journaux, cartons, et divers objets de récupération. Utilisation et connaissance des outils.
- ▶ Être en position active et dynamique pour éprouver une expérience de créativité, être en situation de jouer dans une ambiance de plaisir partagé.
- ▶ Développer son potentiel créatif.
- ▶ Adapter les techniques au public accueilli dans l'organisation et l'animation d'ateliers.

### CONTENU

- Comprendre les enjeux de l'activité.
- Réflexion autour du lien entre création et handicap.
- Apport et réflexion sur les thèmes de la créativité, la sensorialité, le jeu, la création comme nouvelle relation à soi et aux autres, l'importance d'agir sur l'environnement chez une personne ayant un ou des handicaps.
- Aborder des notions d'art plastique comme la composition de son image, la répétition des formes qui donne un rythme, le contraste des couleurs, le cadre de la feuille...
- La peinture comme un jeu pictural.
- Échanges autour des ressentis de chacun ainsi que des rebondissements ou des associations d'idées qui émergent, pour ainsi mettre en évidence le lien entre l'activité artistique qui part de la gestuelle du corps et qui met en mouvement la pensée.
- S'amuser et se laisser surprendre à faire des empreintes d'objets ou de matériaux pour créer des effets de matières, des formes répétées, des images colorées.
- Produire des œuvres picturales en utilisant des matériaux à la place du pinceau.
- Utiliser les objets et matériaux pour construire des volumes.
- Aborder des notions cognitives, émotionnelles et motrices.
- Avec des matières récupérées naturelles ou industrielles comme du sable, de la farine, de la mousse à raser, du liquide vaisselle, de la semoule, de la colle... proposer de mélanger ces matières sensorielles pour permettre des transformations, des expérimentations, des manipulations sensorielles : faire couler, contenir, passer du sec au mouillé, en passant par le collant, le pâteux, le doux...
- Jeux d'ombres et lumières : créer des volumes à partir de matériaux récupérés afin d'obtenir des ombres incroyables, passage et décalage entre la 3D et la 2D, ombres statiques, ombres animés avec un bras ou une main.
- Fabrication d'un carnet pour rassembler tout ce qui a été fait pendant le stage à la manière d'un

laboratoire portable où on intègre ses outils, où on s'approprie des manières de faire...

- Possibilité de découper les productions, de photocopier (rapetisser/agrandir) ses travaux, des livres ou des textes.
- Relier le carnet à la manière des carnets japonais (technique de reliure simple).

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Alternance des séances pratiques et quotidiennes avec des séances méthodologiques et théoriques.
- Temps de réflexion et d'apports théoriques.
- Création individuelle.
- Travail en petits groupes : création collective.
- Échange, mises en mots après les temps de pratique.
- Échanges autour des ressentis de chacun.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Isabelle BRY, art thérapeute et plasticienne

▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

▶ 14 participants maximum

#### Intra-établissement

▶ 3 jours

▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.



DPC : nous consulter

## Les arts plastiques adaptés à la personne polyhandicapée

Dessin – peinture – argile – éléments naturels

Découvrir des outils qui stimulent la motricité, la relation, la communication, le plaisir et la créativité du résident et de l'équipe soignante.

À partir de l'expérience personnelle et du partage au sein du groupe, ce stage propose de constituer un bagage favorisant la mise en place d'activités auprès de personnes polyhandicapées. Le contenu est fait de pratiques fondées sur le sens de l'observation et la capacité à utiliser sa créativité au quotidien, tant dans le domaine de la création, que dans la qualité relationnelle et la communication.

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées ou des personnes dépendantes.

► 8 à 10 participants maximum

### Intra-établissement

► 3 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 15, 16, 17 mai 2019, 750 €

### OBJECTIFS

- Cette formation permet de découvrir ou de confirmer ses propres processus créatifs afin de se sentir à l'aise dans une activité ou un projet artistique dans le cadre professionnel.
- Par l'expérimentation :
  - développer sa créativité ;
  - se familiariser à divers matériaux ;
  - enrichir sa capacité à adapter l'activité aux personnes polyhandicapées.
- Susciter l'envie, la motivation.
- Offrir aux personnes le plaisir de s'exprimer, de poser un acte aussi minime soit-il, de participer, de s'ouvrir au monde extérieur.
- Aiguiser son sens de l'observation et développer une qualité de relation et de communication à partir de l'activité et des réalisations.

### CONTENU

- Les objectifs d'un atelier. L'élaboration du projet. Les liens avec le projet personnalisé.
- Atelier et/ou activité. L'atelier, lieu d'observation, de connaissance de l'autre, de qualité relationnelle, d'apprentissages, de participation active ou passive, de communication verbale et non-verbale, de stimulation et d'éveil sensoriel ; un moment privilégié entre l'animateur et la personne polyhandicapée.
- Découvrir le plaisir et les implications de la créativité.
- Le sens de la trace, de la simplicité.
- L'expression graphique, le volume, les matériaux.
- La relation au corps, à la matière.
- Quelle part de créativité revient à l'animateur ?
- Mise en valeur des réalisations. Le devenir des réalisations.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Expérimentations, échanges, partages, réflexions.
- Élaboration d'une structure de connaissance de base à partir de l'expérience, de l'observation et de la mise en commun.
- Identifier les difficultés à la mise en place ou à l'évolution d'une activité et/ou d'un atelier Arts Plastiques. Proposer des solutions.
- Aucune notion artistique n'est requise.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES

- Pascale BESSEYRE, éducatrice spécialisée

# L'environnement sonore de la personne polyhandicapée, la musique et le chant dans la pratique professionnelle

**Bien avant la naissance, l'enfant est déjà dans un bain sonore. Bain sonore qui nous paraît naturel. Qu'en est-il pour les personnes polyhandicapées ? En quoi cet espace peut-il leur être différent ? Comment structurer cet espace afin de permettre à la personne polyhandicapée d'être active et entendue ? Quel accès à la musique et au chant avec les personnes polyhandicapées ?**

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 12 participants maximum

## Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

## OBJECTIFS

- ▶ Repérer les effets de l'environnement sonore dans le quotidien de la personne polyhandicapée.
- ▶ Définir et organiser les enjeux d'un environnement sonore adapté à ses compétences.
- ▶ Intégrer à la pratique le chant, la parole chantée, la musique sans qualifications musicales.

## CONTENU

- Définition du concept d'environnement sonore.
- Le son et le développement de l'enfant.
- Les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée.
- L'aspect sensoriel du son.
- L'espace sonore dans l'aménagement de l'espace.
- La musique et le chant.
- La communication.
- Les jeux musicaux.
- L'organisation d'ateliers musicaux.
- L'écoute de la musique au quotidien.
- Constitution d'un répertoire de chansons.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Pédagogie active et participative.
- Expériences pratiques.
- Chants.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques-documents-vidéos.

## INTERVENANTE

- Stéphanie ANDRÉ MOUNIER, éducatrice de jeunes enfants

## MATÉRIEL

- Instruments de musique, tapis, foulards, salle avec paperboard et vidéoprojecteur.

A stylized human figure composed of orange and light orange shapes. The head is a circle containing a photo of a young girl with dark hair and bangs, wearing a red jacket, smiling. The torso is a larger shape containing a photo of a young boy with a wide, joyful smile, wearing a light blue shirt and a patterned scarf. The figure is set against a white background with a vertical orange bar on the right side.

À propos  
des **pratiques**  
**institutionnelles**

## Le projet personnalisé

La personne polyhandicapée a des besoins de soin et d'éducation particuliers liés à l'importance de sa dépendance physique et psychique.

C'est à travers le projet personnalisé que seront réfléchis les objectifs d'accompagnement et de soin concrets dans le respect des besoins exprimés par l'enfant, l'adolescent ou l'adulte polyhandicapé, repérés et observés par l'ensemble des professionnels et par les familles.

La méthodologie de projet permet la construction, l'élaboration et l'ajustement des objectifs et des moyens mis en œuvre. La réflexion sur ce projet interroge l'organisation globale de l'accueil en intégrant les recommandations de l'HAS et la méthodologie des évaluations internes et externes.

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 3 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- Développer une méthodologie adaptée aux caractéristiques du polyhandicap dans l'élaboration, le suivi et l'évaluation des projets personnalisés.

### CONTENU

#### Les spécificités du polyhandicap

- Rappels théoriques sur les causes et les conséquences du polyhandicap.
- Les besoins particuliers des personnes polyhandicapées.
- Les référentiels théoriques et des compétences à mettre en œuvre auprès des personnes polyhandicapées.

#### L'articulation des différents niveaux de projet :

- Contexte législatif et réglementaire.
- Projet de la personne polyhandicapée, projet parental ou familial ; les projets associatifs, d'établissement, de service, d'équipe en lien avec les politiques publiques et les cadres réglementaires.
- L'élaboration du projet personnalisé en lien avec la personne polyhandicapée, sa famille et/ou ses aidants : expliciter, co-construire, négocier.
- Le projet personnalisé et la clinique : développer et valoriser les techniques d'observation et apprendre à en exploiter les contenus.
- De l'observation aux objectifs d'action : la construction des objectifs, définition de la valeur opérationnelle des objectifs (objectifs accessibles et évaluables).
- Définir les rôles et les fonctions au sein de l'équipe pluridisciplinaire et avec les partenaires : la communication autour du projet personnalisé.
- Face aux situations de grande dépendance : les conditions de réussite et les risques de dérive dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des projets personnalisés.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques, cliniques, réglementaires et législatifs et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANT

- Un directeur d'établissement ou un psychologue



**DPC** : nous consulter

## Rédiger les projets personnalisés

Ce stage complète et prolonge une réflexion de fond sur le projet personnalisé. Il comporte deux parties successives.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 12 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ Première partie : 1 ou 2 jours
- ▶ Deuxième partie : 2 ou 3 jours en 2 sessions distantes de 1 mois environ (1 + 1 ou 2 + 1)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement du formateur.

### Première partie :

**la préparation avec l'équipe de direction**  
**Cette première partie vise à ce que le formateur délivre aux équipes des messages cohérents avec ceux de l'institution qui reposent sur les mêmes principes ; préconisent les mêmes types de formulations ; tiennent compte des usages de l'institution.**

### OBJECTIFS

- ▶ Les participants auront explicité et amélioré avec le formateur le cadre dans lequel s'inscrivent les projets des personnes accompagnées par l'institution.

### CONTENU

**La place des projets personnalisés dans l'ensemble des outils professionnels issus de la loi du 02-01-2002**

- Le contrat de séjour et/ou le document individuel de prise en charge (DIPC).
- Le livret d'accueil et le projet d'établissement et de service.

### La méthodologie du projet

- Les principes du projet et notamment le concept d'objectif. Les différents niveaux des objectifs (finalité, objectifs généraux, objectifs opérationnels, moyens mis en œuvre, étapes).
- La démarche collective qui débouche sur l'élaboration d'un projet. Les acteurs de l'élaboration ; la place de l'utilisateur.
- Le suivi, l'actualisation et l'évaluation d'un projet. Sa cohérence avec les DIPC et/ou les contrats de séjour.

### La formulation des éléments du projet

- Les supports du projet : le ou les formulaires qui accueillent le projet écrit.
- La rédaction des objectifs.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires ; étude des documents existants dans l'institution. Information sur les méthodes et documents utilisés dans d'autres institutions ou préconisés par des spécialistes. Élaboration ou perfectionnement d'un formulaire.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### Deuxième partie :

**la formation des professionnels**

### OBJECTIFS

- ▶ Les stagiaires seront capables de donner une forme écrite à un projet personnalisé :
- de formuler des priorités d'action et les objectifs correspondants ;
- de rédiger en utilisant le formulaire de l'institution et d'une façon compréhensible par les représentants légaux des résidents.

### CONTENU

**La méthodologie du projet (cf. première partie)**

- Les principes du projet. La démarche d'élaboration, de suivi et d'actualisation d'un projet.
- Le ou les formulaires qui accueillent le projet écrit.
- **La formulation des éléments du projet**
- La rédaction des objectifs (point clé qui occupe la plus grande part de la formation).
- La rédaction des autres éléments : moyens, délais, étapes, évaluation...
- Le temps accordé à chacun de ces thèmes dépend des demandes et des besoins de l'institution et des participants.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires : travail sur des cas (anonymisés) apportés par les stagiaires ; lors de la première session, les stagiaires élaborent des parties de projets avec le formateur ; pendant l'intersession, ils appliquent ce qu'ils ont appris à d'autres projets ; au cours de la seconde session, ils examinent ces projets en groupe et avec le formateur.
- Débats. Alternance de travaux individuels en sous-groupes et de mises en commun.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques ; information sur les méthodes et documents utilisés dans d'autres institutions ou préconisés par des spécialistes.
- Au-delà de ce stage, on peut envisager d'accompagner les professionnels dans leur rédaction en organisant des séances étalées dans le temps.

### INTERVENANT

Dominique CHAUVET, formateur, ancien directeur territorial, chef de service de protection de l'enfance



DPC : nous consulter

## Améliorez vos écrits professionnels

### Aspects juridiques et méthodologiques

Le goût d'écrire et la facilité à rédiger ne sont pas universels. Si pour les uns il s'agit d'un vrai plaisir, pour d'autres, l'exercice constitue une contrainte parfois pesante.

Elle est pourtant une compétence essentielle du travail médico-social. Le professionnel engagé dans l'action doit en effet savoir prendre de la distance, faire preuve d'objectivité et connaître les exigences juridiques.

Écrire permet de restituer les réalités vécues et fuyantes, de les analyser, puis d'élaborer des recommandations et des conclusions.

Ce stage s'adresse à tous les acteurs du secteur médico-social qui doivent produire des lettres, des comptes rendus, des rapports ou écrire dans un cahier de liaison. Il s'adresse également à tous ceux qui souhaitent surmonter leurs appréhensions vis-à-vis de l'écriture professionnelle, en maîtriser les bases et les enjeux. Il vise aussi à équilibrer le temps consacré à cette tâche pour qu'elle ne dévore pas le temps consacré aux usagers.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe accompagnant des personnes dépendantes.
- ▶ 14 participants maximum

#### Intra-établissement

- ▶ **Module 1** : 1 jour
- ▶ **Module 2** : 3 à 5 jours en une ou deux sessions
- ▶ La durée de chaque module dépend des demandes et des besoins de l'institution et des participants.
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Connaître le cadre juridique des écrits professionnels.
- ▶ Rédiger des écrits de qualité : clairs, précis, concis, centrés sur le destinataire et adaptés à leurs objectifs.
- ▶ Décrire sur le papier ce que l'on a observé et l'analyser.
- ▶ Découvrir ou retrouver le plaisir d'écrire.

### CONTENU

#### Module 1. Les connaissances juridiques

- Présentation : quels sont les différents écrits dans une institution sociale ou médico-sociale ?
- Importance des écrits professionnels eu égard à l'évolution du secteur social et médico-social.
- Réflexions autour du dossier unique de l'usager.
- Écrits professionnels et droit de l'usager à la confidentialité des informations le concernant : le respect du secret professionnel.
- Écrits professionnels et droit d'accès aux documents ou dossiers de prise en charge.

#### Module 2. Méthodologie de rédaction

- Analyse de la situation de communication : qu'est-ce qu'écrire ? L'émetteur et le récepteur ; l'oral ou l'écrit, l'oral et l'écrit ?
- Les différents écrits professionnels à l'œuvre dans le cadre professionnel : de la note personnelle à l'écrit figurant au dossier de la personne accueillie ; de la pratique acquise en formation initiale au partage en équipe ; élaboration d'une synthèse d'expression transversale.
- Recueil et sélection des informations pertinentes : exemple de transmission en milieu médical (DAR) ; distinction entre description, narration, objectivation, subjectivation, entre faits, opinions et sentiments, évaluation et jugement ; les différents supports de transmission : papier libre, cahier de liaison, tableau, logiciel, formulaire officiel...
- Structuration, la forme écrite : plan, organisation de chaque partie, mise en page, paragraphes, hiérarchisation des informations ; pertinence et inutilité des informations ; concision et redondance ; style familier et style écrit ; orthographe et lisibilité.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et législatifs, perfectionnement des connaissances.
- Dispositif inspiré des ateliers d'écriture professionnelle.
- Méthodes actives, pragmatiques et participatives : au cours des séances, les stagiaires alternent des moments d'écriture individuelle, de travail en sous-groupes, de mise en commun et d'échanges en grand groupe.
- Les travaux reposent sur des mises en situation concrètes.
- Les contenus et les approches prennent en compte les attentes, les besoins et les questions des stagiaires.
- Des documents distribués aux stagiaires reprennent et complètent les points abordés.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS

- Véronique LOGEAS, juriste spécialisée dans le droit de l'action sociale et médico-sociale et consultante
- Dominique CHAUVET, formateur, ancien directeur territorial, chef de service de protection de l'enfance
- Marie-Christine FARAUT, ancienne directrice d'un IME/SESSAD



DPC : nous consulter

## Faire de l'écrit un atout professionnel

**Pour les professionnels du secteur médico-social, écrire est d'abord un geste quotidien et utile. L'observation, l'écoute, la pensée passent par des mots. L'écriture est alors le moyen d'expression qui nous fonde et nous lie aux autres. Un moyen simple, efficace et qui appartient à tous. Il est pourtant bien souvent source d'inconfort, voire d'angoisses et autres blocages.**

**Ce stage s'adresse aux professionnels qui souhaitent être accompagnés sur le chemin de l'écriture pour retrouver une autonomie. Faisons en sorte que ce temps d'écrit puisse être un régal à chaque fois, parce qu'il est le prolongement simple et direct de notre pensée, de notre émotion, de notre besoin.**

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 8 à 10 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 à 3 jours en fonction de la demande
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris, 4, 5, 6 juin 2019, 750 €

### OBJECTIFS

- ▶ Mener les participants vers leur propre écriture, les outiller, leur donner des pistes.
- ▶ Prendre conscience et confiance en son écriture.
- ▶ Souder une équipe autour de l'écriture, véritable lieu d'échange, constructif et créatif.
- ▶ Améliorer ses écrits professionnels et en optimiser la transmission.

### CONTENU

- L'écriture est mise au centre du groupe, comme point de ralliement.
- Il s'agit pendant ce stage de se confronter à des expériences d'écriture et non à des apprentissages.
- Il n'y a pas d'outils universels, de trucs et astuces, de théories et de grands principes mais des éléments qui nous correspondent et qui sont à aller chercher.
- L'atelier d'écriture est un lieu pour prendre des risques, essayer, chercher, comprendre, reprendre... un terrain d'expérimentation. L'occasion de se surprendre, de découvrir l'écriture autrement, de découvrir la singularité de son écriture, notamment dans les écrits professionnels.
- Un atelier se construit en quatre moments :
  - proposition d'écriture pour mettre en mouvement, donner envie d'écrire autour d'un univers chaque fois différent : texte, objets, photos, peinture, etc. ;
  - temps d'écriture : chacun part à la rencontre de ses mots ;
  - lecture du texte et commentaires du groupe. L'occasion d'appréhender d'autres écritures, soutenir l'auteur, découvrir ce que les autres perçoivent de son texte, dans un esprit convivial et bienveillant.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances et des compétences.
- Analyse des pratiques à partir d'exemples apportés par les stagiaires.
- Atelier d'écriture créative.
- Chaque participant avec ses repères et ses limites, peut avancer dans son écriture, et se nourrir de l'écriture et des commentaires des autres.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Cécile DEGORCE, animatrice d'ateliers d'écriture, DESS (Master 2) Communication écrite – Édition

## Améliorer le travail en équipe

**Dans tout travail, qui plus est dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées, les relations entre professionnels ne sont pas toujours aisées et peuvent être améliorées. Les relations avec ses pairs, bien sûr, mais aussi avec la hiérarchie et toute personne de l'équipe.**

**Clarifier le rôle, la fonction et la place de chacun est un des éléments indispensables à un bon fonctionnement en équipe.**

**Le sens donné à son travail, les valeurs auxquelles chacun se réfère, les représentations du polyhandicap notamment, seront des points abordés au cours de cette formation, qui vise une réelle amélioration du travail en équipe.**

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels travaillant auprès d'enfants, adolescents ou adultes polyhandicapés, à domicile ou en établissement.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 3 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Clarifier le rôle et la fonction de chacun dans l'équipe.
- ▶ Identifier les difficultés du travail en équipe.
- ▶ Savoir anticiper et gérer les conflits.
- ▶ Favoriser la communication et les échanges.
- ▶ Se fédérer autour de valeurs communes.

### CONTENU

#### À propos du polyhandicap

- La spécificité des institutions accueillant des personnes en situation de polyhandicap.
- Les représentations du polyhandicap : la première rencontre ; les représentations qui perdurent.
- L'indispensable éthique.
- Réflexion sur les valeurs de l'institution.

#### Le rôle et la fonction de chacun dans l'équipe

- Les différents métiers.
- Les diverses fonctions : hiérarchiques ; éducatives ; médicales ; paramédicales ; administratives ; gestionnaires.
- La place de chacun et les liens au sein de l'équipe.

#### La prévention et la gestion des conflits

- À propos de la prévention.
- Des conflits parfois utiles ?
- L'agressivité et la violence : savoir différencier les deux ; savoir se situer face à l'agressivité ou la violence.

#### La communication

- Quelques notions de communication.
- L'absence de communication.
- Les « outils » qui facilitent la communication.

#### Redonner du sens au travail

- Se fédérer autour de l'accompagnement des personnes accueillies.
- Partager des valeurs communes.
- Faire vivre, ensemble, le projet d'établissement.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS

- Andrée VALAT, formatrice, psychologue, responsable qualité et directrice d'établissement
- Christophe CHALÉAT, directeur d'établissement



DPC : nous consulter

## L'éthique au quotidien

La situation singulière de la personne polyhandicapée nous oblige à sortir « des sentiers balisés » de nos représentations et à penser un accompagnement qui la considère comme sujet de nos soins. Cette question est d'autant plus cruciale que les professionnels sont soumis à l'injonction de lois et de normes, aussi bien dans l'élaboration du projet d'accompagnement que dans la prévention de la maltraitance.

Dans ce contexte, l'introduction d'une démarche éthique au sein des institutions peut-elle garantir le respect du SUJET polyhandicapé ? Quelle place peut ou doit avoir une telle démarche en lien avec la complexité et les grandes problématiques de l'accompagnement et à plus forte raison dans tous les temps de la vie quotidienne ?

- ▶ Ce stage s'adresse à tout professionnel accompagnant des personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 1 journée
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### OBJECTIFS

- ▶ Interroger la perception et la représentation de chacun sur le polyhandicap.
- ▶ Comprendre et prendre en compte les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée.
- ▶ Réfléchir à la place et à l'importance d'une réflexion éthique de l'accompagnement au quotidien dans une dimension individuelle et collective.
- ▶ S'approprier une approche bienveillante dans les actes de la vie quotidienne.
- ▶ Repenser sa pratique professionnelle.

### CONTENU

#### Tenter de dessiner les contours de l'éthique

- Les principes éthiques.
- Les rapports de l'éthique avec la morale et la loi.
- L'éthique du Care.

#### En quoi le travail auprès de personnes polyhandicapées peut venir questionner les valeurs à la fois personnelles et professionnelles des accompagnants ?

#### Quels domaines de la pratique professionnelle peuvent être sollicités par une réflexion éthique ?

- L'accompagnement au quotidien : les toilettes, les repas notamment.
- La vie affective et sexuelle.
- La maltraitance.
- Les choix thérapeutiques.
- Les relations avec les familles.
- La fin de vie.

#### Quels outils peuvent être mis en place dans l'institution pour développer un travail éthique ?

- Les groupes de parole et l'analyse de la pratique.
- La réflexion institutionnelle régulière (groupes de travail, pluridisciplinarité, transdisciplinarité).
- Le développement d'une culture commune.
- La formation.

#### Quelles instances sont mises en place pour une réflexion éthique ?

- À propos des comités d'éthique : leur utilité, leur création, mais aussi ce qu'ils ne sont pas.
- Faire appel à un tiers extérieur.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS

- Les intervenants, ayant une pratique dans le secteur médico-social, seront sollicités en fonction de la nature de la demande.



DPC : nous consulter

## Repérer les risques de maltraitance. Pour une bientraitance au quotidien

### Intra-établissement

- ▶ 4 jours (2 fois 2 jours)
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

### OBJECTIFS

- ▶ Observer, repérer, recenser les signes qui conduisent une institution et les professionnels vers des attitudes maltraitantes.
- ▶ Prendre en compte les spécificités des différentes pathologies ainsi que l'organisation institutionnelle afin de comprendre les comportements qui en résultent.
- ▶ S'interroger sur sa manière d'être acteur, de manière individuelle mais aussi collectivement.
- ▶ Acquérir des connaissances juridiques sur le thème proposé, comprendre les enjeux des nouvelles législations et la place laissée à la responsabilité des professionnels.
- ▶ Définir des pistes de travail pour assurer une bientraitance au quotidien.
- ▶ Mettre en place un système interne de régulation permettant d'assurer la pérennité des actions menées.

### CONTENU

- Présentation du thème (contexte historique, législatif et politique).
- Définition de la maltraitance (autorités internationales et nationales, doctrine).
- Les principaux types de handicaps rencontrés dans les institutions concernées et les conséquences comportementales : comprendre et réagir.
- La violence institutionnelle : relations concernées, causes structurelles et individuelles.
- Les obligations légales en matière de signalement d'actes de maltraitance (code pénal et infractions de non-dénonciation de crime ou de non-assistance à personne en danger), la crainte de dénoncer.
- De l'évaluation au signalement (difficultés, saisine des autorités administratives –CRIP, plates-formes téléphoniques, autorités administratives de tutelle, autorités judiciaires).
- Conséquences (enquête administrative, poursuites judiciaires éventuelles).
- La prévention des risques (grille d'analyse, recrutement, protocole, inspections).
- Analyser les types de fonctionnements individuels ou collectifs qui conduisent à des comportements maltraitants.
- Travail sur la communication interpersonnelle.
- Travail de tiers.
- Soutien professionnel.
- Réactiver ses motivations, donner un sens à sa mission auprès de personnes très handicapées.
- Repérer ses limites, les risques d'épuisement ou d'usure professionnelle.
- Apprendre à se relaxer et à gérer son stress.
- Mise en place d'un observatoire de bonnes pratiques en vue de l'élaboration d'un référentiel.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS en fonction de la nature de la demande

- Véronique LOGEAS, juriste spécialisée dans le droit de l'action sociale et médico-sociale et consultante
- Nicole LOMPRES, philosophe, psychanalyste.
- Francis MESSER, analyste et formateur consultant.
- Susanne ÖHRN, psychologue et formatrice
- Anne PAJOT, psychologue, éducatrice spécialisée
- Claire WEIL, psychologue clinicienne, formatrice



**DPC** : nous consulter

## La bienveillance au quotidien auprès de la personne polyhandicapée

Au-delà d'une proximité physique d'un tiers pour se sentir, se ressentir, aller à la rencontre de l'Autre et découvrir son environnement, la personne polyhandicapée a besoin avant tout d'une proximité « d'humanité ».

Aller à la rencontre de la personne, respecter sa façon d'être, croire en ses compétences même minimes, respecter son rythme et son autonomie, prendre en considération ses besoins, ses difficultés, ses émotions, ses sentiments, ses envies, sont la base d'une bienveillance pour tout professionnel qui accompagne les personnes polyhandicapées dont les compétences motrices, cognitives et sensorielles sont très restreintes.

Ce module de formation vise à se sensibiliser à une approche bienveillante et significative auprès de la personne polyhandicapée.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 12 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre et prendre en compte les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée.
- ▶ Réfléchir sur « sa manière d'être », « sa manière de faire » dans sa pratique professionnelle dans une dimension individuelle et collective.
- ▶ Tenter d'élaborer un projet de vie personnalisé et adapté aux compétences de la personne en intégrant la dimension sensorielle et la dimension pluridisciplinaire.
- ▶ Proposer des pistes de réflexion autour d'un accompagnement bienveillant dans le cadre d'activités journalières ou spécifiques.
- ▶ S'approprier une approche bienveillante dans les actes de la vie quotidienne.
- ▶ La notion de projet de vie (élaboration et réflexion en équipe pluridisciplinaire).

### CONTENU

- Le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaires.
- Le toucher (savoir-être/savoir-faire).
- L'observation et l'interprétation.
- La notion de rituels et de routines.
- La notion de bienveillance et bienveillance, « les douces violences » au quotidien (Christine Schuhl).

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Alternance entre apports théoriques et pratiques.
- Expériences pratiques sur soi.
- Travail de réflexion en sous-groupe.
- Échanges avec les stagiaires à partir de leur expérience, de leur pratique.
- Documents, vidéos.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES

- Aline LEMOINE, aide médico-psychologique
- Anne PAJOT, psychologue, éducatrice spécialisée



**DPC** : nous consulter

## La relation d'aide au plus près des besoins des personnes polyhandicapées

Entrer dans le monde spécifique de la personne polyhandicapée, l'accompagner au plus proche de ses besoins en mobilisant au maximum ses ressources personnelles et celles de son entourage est une préoccupation constante des professionnels de proximité.

Au cours de cette formation, nous nous interrogerons sur l'instauration de la relation entre le professionnel et la personne polyhandicapée, sur ce qu'est cette relation d'aide, sur le climat de confiance à établir, sur le plaisir partagé et sur la mise en place d'un accompagnement attentif et bienveillant.

- ▶ Ce stage s'adresse à l'ensemble des équipes éducatives et paramédicales intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 2 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 13, 14 juin 2019, 500 €

### OBJECTIFS

- ▶ Prendre en compte les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée.
- ▶ Analyser les enjeux de la relation entre personne polyhandicapée et professionnels.
- ▶ Mettre en place une relation d'aide de qualité dans tous les actes de vie quotidienne, en comprendre les enjeux, les mécanismes... en tenant compte des richesses et ressources des personnes.
- ▶ Interroger ses pratiques professionnelles (communication, juste proximité, accompagnement bienveillant, travail d'équipe...).

### CONTENU

- Le polyhandicap : définition et spécificités
- La relation d'aide, définition selon les auteurs, en particulier C.ROGERS :
  - écoute active ;
  - empathie ;
  - authenticité ;
  - juste proximité.
- Comment mettre en place une relation d'aide de qualité en fonction de :
  - la communication spécifique de la personne polyhandicapée ;
  - la sensorialité spécifique de la personne polyhandicapée ;
  - les compétences, et ressources de chaque personne.
- Le rôle de l'observation: comment créer un espace d'observation, d'écoute, de bienveillance ?
- Le travail d'équipe : se fédérer autour de valeurs communes
- Les activités et le plaisir partagé :
  - pendant les temps du quotidien (toilette, repas...);
  - pendant les activités de loisirs ou ludiques.
- Lien entre relation d'aide et projet personnalisé : comment faire émerger et repérer les compétences, les souhaits de la personne et de son entourage, quels objectifs et pourquoi ?
- Alliance avec la famille et l'entourage.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Pédagogie active et participative faisant appel aux connaissances de chaque participant.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires ; expériences, pratiques sur soi.
- Réflexion et questionnement à partir d'échanges d'expériences de chacun.
- Exposés et études de cas réalisés par les stagiaires et guidés par l'intervenante.
- Débat sur des points théoriques ou issus de la pratique professionnelle.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques, documents, vidéos.

### INTERVENANTE

- Laëtitia FOSSEMALLE, responsable de formation, éducatrice spécialisée.

### Moyens nécessaires à mettre à la disposition des formateurs

- Une salle modulable pour un travail en grand groupe et en sous-groupes, paper board, feutres, vidéo projecteur.



DPC : nous consulter

## Gérer son stress et utiliser ses ressources dans l'accompagnement de la personne polyhandicapée

La relation d'aide et de soin auprès de l'enfant ou de l'adulte polyhandicapé nécessite une implication physique et psychique importante. Cet engagement dans le temps associé à la répétition de tâches difficiles et de situations délicates peut générer tensions, stress voire épuisement.

L'acquisition d'outils concrets de gestion du stress permet de favoriser son équilibre physique et psychique au travail, de développer un positionnement professionnel adapté et un accompagnement de qualité.

- ▶ Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire qui accompagnent au quotidien des personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Intra-établissement

- ▶ 3 jours
- ▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 10, 11, 12 avril 2019, 750 €

### OBJECTIFS

- ▶ Développer une écoute de soi par la conscience de son état corporel et émotionnel.
- ▶ Savoir se ressourcer au quotidien en disposant d'outils permettant la régulation du stress et la récupération d'énergie.
- ▶ Identifier ses valeurs et ses intentions pour accéder à une position professionnelle cohérente pour soi.
- ▶ Utiliser ce positionnement et la qualité de sa présence qui en découle pour un accompagnement créatif en adéquation avec les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée.

### CONTENU

- Le stress : causes, manifestations, conséquences.
- Repérage et analyse des situations générant tensions, stress, fatigue en institution.
- Identification des éprouvés corporels et émotionnels, des stratégies personnelles pour y faire face.
- La sophrologie, une approche psychocorporelle : principes de base.
- Les différents apports dans la relation à soi et aux autres.
- Entre intimité et pudeur, la question de la juste distance dans le soin.
- À l'écoute de soi :
  - découvrir sa respiration et son souffle ;
  - expérimenter la relaxation dynamique et la relaxation détente ;
  - se mettre en mouvement en conscience ;
  - repérer les liens entre l'état corporel et l'état émotionnel ;
  - se créer un espace ressource ;
  - les effets dans l'accompagnement quotidien.
- À l'écoute de l'autre : personne polyhandicapée, famille, collègue.
- La bienveillance : pour soi, pour l'Autre :
  - au cœur de la relation, rencontrer l'autre ;
  - les facilitateurs de la rencontre ;
  - la fonction du langage dans la relation ;
  - la communication non verbale et la sensorialité ;
  - le toucher dans le soin, le toucher relationnel, le toucher relaxant.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires ; les échanges au sein du groupe de participants seront l'occasion pour chacun de travailler son écoute, sa présence et son empathie.
- Une large place sera réservée à des mises en situation et des séquences d'expériences permettant l'appropriation des notions et des outils : exercices de respiration, de relaxation et de visualisation.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques

### MATÉRIEL

- Apporter une tenue souple et si possible, un petit coussin et un petit plaid ou un grand châle.

### INTERVENANTE

- Christiane PERONI, sophrologue/relaxologue



**DPC** : nous consulter

## Le travail en SESSAD autour de l'enfant polyhandicapé : une alliance possible

« *Aucun parent n'est préparé à subir une telle blessure à jamais ouverte : le handicap était pour les autres et voilà qu'il s'immisce dans une famille, la prend au dépourvu. Il s'abat sur elle comme une agression, un crime perpétré par la nature contre elle-même. Il la laisse choquée, désespérée... La vérité, assénée à la naissance, ou révélée plus tardivement, tombe : votre enfant est handicapé. Il s'agit pour ceux qui les accompagnent, pour les professionnels exerçant auprès d'eux, pour nous tous de mesurer leur difficulté à donner sens à cette expérience hors du commun ; de mieux appréhender leurs révoltes et leurs espoirs, leurs défaites et leurs victoires, leurs illusions et leurs désillusions ; d'évaluer aussi la somme de forces englouties et le besoin de répit » (Charles GARDOU)*

Cela est d'autant plus vrai lorsqu'il s'agit d'un enfant polyhandicapé.

Comment intervenir dans ce lieu si particulier qu'est le domicile, comment faire alliance avec l'entourage familial ?

Le professionnel pénètre dans l'intimité familiale. Il va à la rencontre de toute la famille. Son rôle auprès des parents est de soutenir l'équilibre psycho-affectif, valoriser leurs compétences, en sorte que son intervention favorise le développement de leur enfant.

### OBJECTIFS

- ▶ Repenser les actions des professionnels au domicile pour améliorer l'accompagnement des enfants à travers une meilleure collaboration avec la famille, parents et fratrie.
- ▶ Identifier les caractéristiques de l'intervention à domicile.
- ▶ Clarifier les places de chacun (rôle, fonctions, mission).
- ▶ Interroger la complexité des équilibres familiaux et la façon dont l'intervention à domicile peut les impacter.
- ▶ Savoir repérer, valoriser et accompagner les compétences familiales.
- ▶ S'associer à la mise en évidence des compétences de l'enfant.
- ▶ Développer la complémentarité entre intervention professionnelle et famille.

### CONTENU

- Le polyhandicap : définitions et spécificités du polyhandicap.
- Le SESSAD : définition, rôle, missions et fonctionnement.
- Le domicile, un lieu spécifique : à propos du domicile ; le « chez soi » ; la place de chacun ; la juste proximité ; trouver sa place en tant que professionnel.
- La place de chaque professionnel : mission globale et actions spécifiques de chacun.
- L'approche théorique des différentes phases du cheminement parental depuis l'annonce : le choc de l'annonce, la contestation, le désespoir, le détachement ou l'adaptation, l'acceptation ou la réorganisation, le chagrin.
- L'intimité familiale, comprendre la structure familiale par une approche systémique : la famille (être parent) ; le fonctionnement parental en présence d'un enfant handicapé.
- Créer un espace d'observations, d'écoute et de présence : un espace bienveillant.
- Entre professionnels et familles, un partage de savoirs réciproques et de nature complémentaires.
- Les compétences de l'enfant, comment les découvrir, les faire émerger et les accompagner ensemble : se fédérer autour de valeurs communes ; le projet individualisé.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Pédagogie active et participative faisant appel aux connaissances de chaque participant.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires ; expériences pratiques sur soi.

- Réflexion et questionnement à partir d'échanges d'expériences de chacun.
- Exposés et études de cas réalisés par les stagiaires et guidés par les intervenants.
- Débat sur des points théoriques ou issus de la pratique professionnelle.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques, documents, vidéos.

### INTERVENANTES

- Frédérique LEMPREUX, éducatrice spécialisée, responsable de formation
- Stéphanie ANDRÉ-MOUNIER, éducatrice de jeunes enfants

▶ Ce stage s'adresse à tout professionnel travaillant en SESSAD ou voulant travailler en SESSAD, tout aidant familial ou autre d'un enfant polyhandicapé à domicile.

▶ 14 participants maximum

#### Intra-établissement

▶ 2 jours + 1 jour. Le troisième jour sera éloigné des deux autres et consacré aux études de cas.

▶ 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.



DPC : nous consulter

## Observer pour agir au plus près des besoins des personnes polyhandicapées

L'observation est essentielle pour un accompagnement de proximité de qualité. Elle oriente l'action mais il est nécessaire d'organiser le flux d'informations pour pouvoir les utiliser. Certaines grilles d'observation sont mises en place dans les établissements. Les outils ont souvent besoin d'être harmonisés entre les différents corps professionnels et leur utilisation formalisée pour parvenir à en optimiser l'intérêt et mettre en place des stratégies proposant des axes de travail pertinents pour les usagers.

► Ce stage s'adresse à l'ensemble de l'équipe éducative et paramédicale intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 2 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### OBJECTIFS

- Comprendre et prendre en compte les besoins spécifiques de la personne polyhandicapée.
- Mettre en place une démarche d'observation en fonction d'objectifs spécifiques.
- Harmoniser et/ou faire évoluer les outils existants au sein de l'équipe pluridisciplinaire.
- Analyser les observations réalisées et produire des hypothèses qui déterminent les stratégies d'action et les projets individuels.
- Évaluer les actions pour valider ou faire évoluer les stratégies pédagogiques.

### CONTENU

- Définir l'observation.
- Méthodologie de l'observation, la démarche concrète :
  - qu'est-ce qu'on observe ?
  - à partir de quelles références théoriques ?
  - quels critères pour une observation utile ?
- Observation :
  - pourquoi ? (définition du but précis de l'observation) : pour découvrir l'enfant ; pour comprendre les situations critiques, symptomatiques, comportements inhabituels (douleur ; comportements-défis) ; pour trouver des solutions aux difficultés ressenties par un ou des professionnels pendant l'accompagnement d'un jeune.
  - quand ? : dans les temps de vie quotidienne ; pendant les différents ateliers.
  - où et comment ?
  - description du contexte : lieu, environnement, type d'activité.
- Constitution d'un répertoire de comportement : pour être précise, l'observation doit s'attacher à définir des répertoires spécifiques (exemples : temps de fixation du regard, modalité motrice... cognitif, moteur, émotionnel).
- Analyse des outils.
- Méthodologie de l'étude de cas en équipe pluridisciplinaire.
- Construction de grilles d'observation.
- Évaluer pour faire évoluer les projets.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Pédagogie active et participative faisant appel aux connaissances de chaque participant.
- Analyse des pratiques à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Réflexion et questionnement à partir d'échanges d'expériences de chacun.
- Exposés et études de cas réalisés par les stagiaires et guidés par les intervenants.
- Débat sur des points théoriques ou issus de la pratique professionnelle.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques, documents, vidéos.

### INTERVENANTS

- Les intervenants ayant une pratique dans le secteur médico-social seront sollicités en fonction de la nature de la demande.

### MOYENS

- Une salle modulable pour un travail en grand groupe et en sous-groupes, paper board et feutres, vidéo projecteur.



DPC : nous consulter

## Aménager un environnement adapté. Proposer un accompagnement sécurisant et stimulant à la personne polyhandicapée.

Chaque personne polyhandicapée est unique. Il est important d'identifier et de prendre en compte les particularités liées à son fonctionnement au niveau sensoriel, cognitif, moteur et psychique. L'objectif de cette formation est d'analyser les interrelations existantes entre la personne accueillie et son environnement (humain et matériel) afin de repérer leur impact sur sa qualité de vie.

À travers une approche écologique (interaction entre facteurs personnels et environnementaux), il s'agira de repérer et d'analyser au niveau institutionnel les facteurs de protection qui favorisent le bien-être et l'autonomie de la personne et les facteurs de risque pouvant être à l'origine des « comportements-problème » afin de proposer des améliorations.

► Ce stage s'adresse à tous les professionnels de l'équipe pluridisciplinaire intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 2 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement de la formatrice.

### OBJECTIFS

- Identifier à l'aide d'outils d'observation les besoins liés au fonctionnement de la personne accueillie. Ces besoins peuvent concerner les particularités sur les plans somatique, cognitif, sensoriel et psychique.
- Repérer les modalités de communication de la personne polyhandicapée et comprendre l'intérêt de l'utilisation des outils communs et personnalisés de communication.
- Analyser l'environnement social de la personne (famille, pairs, professionnels), les liens existants, leurs impacts et les possibilités de soutien.

### CONTENU

#### Les spécificités psycho-développementales des personnes polyhandicapées

- Les profils psycho-développementaux (George Saulus).
- Sensorialité : les outils pour observer et prendre en compte les particularités sensorielles.
- Communication : apport théorique et méthodologique sur la Communication Alternative Améliorée (CAA).
- Cognition : l'ECP (Évaluation Cognition Polyhandicap), la Stimulation Basale, l'activité de conscience, l'apprentissage perceptif.

#### De l'observation à l'intervention

- Aménagement environnemental : structuration de l'espace, démarche de communication visualisée, les espaces de calme-retrait et d'apaisement.
- L'environnement social : relation aidante, articulation entre les professionnels et les proches.
- Prévention et gestion des « comportements problèmes ».
- Sollicitations pour aider la personne polyhandicapée sur le plan corporel, cognitif et psychique.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement de connaissances.
- Analyse de pratiques professionnelles à partir des situations apportées par les stagiaires.
- Mises en situation.
- Observation et analyse à partir de documents vidéo.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Bibiana IHNAT, psychologue



DPC : nous consulter



# Spécificités professionnelles et **polyhandicap**

## Être assistant(e) familial(e) auprès d'enfants handicapés ou polyhandicapés

Accueillir à son domicile un enfant en situation de handicap ou de polyhandicap engage l'assistant(e) familial(e) et sa famille dans une démarche particulière. Ce jeune est d'abord un enfant ou un adolescent mais l'accompagnement qu'il nécessite fait appel à des compétences spécifiques. La formation abordera les différents aspects de cet accompagnement.

- ▶ Ce stage s'adresse aux assistants familiaux intervenant auprès d'enfants handicapés ou polyhandicapés.
- ▶ 14 participants maximum

Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 20, 21, 22 mai 2019, 750 €

### OBJECTIFS

- ▶ Définir la place et la fonction de l'assistant(e) familial(e) au sein de l'équipe pluridisciplinaire.
- ▶ Approfondir la connaissance du handicap et du polyhandicap.
- ▶ Adapter et perfectionner son accompagnement au quotidien en fonction des besoins et des compétences de l'enfant.

### CONTENU

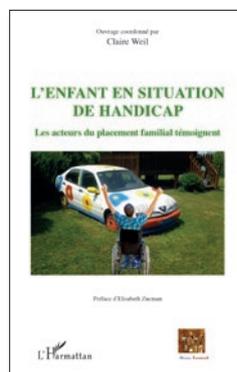
- Mieux cerner les effets des pathologies rencontrées :
  - ce qu'elles font vivre à l'assistant familial et sa famille ;
  - comment le jeune manifeste sa problématique ?
- Accompagner le jeune au quotidien : comment soutenir l'assistant familial dans les gestes techniques appropriés ?
- L'articulation avec le service d'accueil et le réseau spécialisé : comment communiquer ses difficultés, ses observations et trouver le soutien nécessaire auprès des autres intervenants ?
- Accueil et fonctionnement du placement familial, échanges sur les pratiques.
- La place et le rôle des parents : les liens et le travail avec les familles, enjeux essentiels de la qualité de l'accompagnement.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES

- Claire WEIL, psychologue, formatrice au DE AF
- Caroline BONNET, psychologue en Centre d'Accueil Familial Spécialisé



### L'enfant en situation de handicap

Les acteurs du placement familial témoignent

Ouvrage coordonné par Claire Weil

Préface d'Elisabeth Zucman

Éditions de L'Harmattan - ISBN : 978-2-343-12758-3

Illustration de couverture : photo de Valérie Pierron et montage de Nadine Baumgartner

#### Résumé

Accueillir un jeune en situation de handicap, garçon ou fille, invite chacun à témoigner depuis sa place : une mère, des assistantes familiales, des jeunes, des membres des équipes techniques, des formateurs, parlent avec simplicité et authenticité des difficultés et des petits bonheurs qu'apportent ces rencontres au long cours. Entre humour, analyse et réflexion, chacun nous livre sa vision de l'accompagnement, évoque ses difficultés, nous fait partager ses trouvailles pour les contourner.

Ces témoignages sensibles, originaux, émouvants, viennent poser un regard critique et constructif sur les apports de cette communauté de travail.



DPC : nous consulter

## Être AMP, AES auprès de personnes polyhandicapées

L'accompagnant éducatif et social et l'aide médico-psychologique exercent une fonction d'accompagnement et d'aide dans les actes essentiels de la vie quotidienne auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes, d'adultes vieillissants, en situation de handicap et/ou de dépendance et dans les activités sociales, scolaires et de loisirs. Ils travaillent, notamment, auprès de personnes polyhandicapées en institution, à domicile ou en milieu scolaire ou ordinaire.

L'accompagnant éducatif et social et l'aide médico-psychologique sont confrontés à la complexité du polyhandicap où se croisent difficultés de communication et de compréhension, troubles moteurs, troubles sensoriels et parfois perturbations somatiques graves.

Ce stage vise à apporter aux professionnels qui accompagnent au quotidien les personnes polyhandicapées une meilleure compréhension de leur singularité.

► Ce stage s'adresse aux AMP, AES et tout autre professionnel assurant cette mission d'accompagnement de proximité dans le quotidien.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 3 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

### Formation individuelle en inter-établissements

Paris : 23, 24, 25 septembre 2019, 750 €

## OBJECTIFS

- Définir la fonction et la place de l'accompagnant éducatif et social et de l'aide médico-psychologique au sein de l'équipe pluridisciplinaire en fonction de sa spécialité (accompagnement à la vie à domicile, en structure collective et à l'éducation inclusive et à la vie ordinaire).
- Approfondir la connaissance du polyhandicap, en comprendre les problématiques somatiques et psychiques.
- Adapter et perfectionner son accompagnement au quotidien en fonction des besoins et des compétences des personnes polyhandicapées.
- S'appuyer sur son observation pour enrichir les propositions d'accompagnement.
- Mettre en valeur la spécificité de la fonction d'accompagnant éducatif et social ou d'aide médico-psychologique dans une dynamique de projet inscrite au sein de l'équipe pluridisciplinaire, à domicile, en institutions ou dans le milieu scolaire et périscolaire.

## CONTENU

### L'identité professionnelle

- L'aide médico-psychologique : naissance et reconnaissance d'un métier d'accompagnement de proximité.
- L'accompagnant éducatif et social : du certificat d'aptitude à la fonction d'Aide médico-psychologique au diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social, historique d'un métier.
- Les compétences attendues de l'accompagnant éducatif et social.
- La spécificité de la fonction de l'accompagnant éducatif et social.
- Son rôle pivot dans l'articulation des soins individualisés à la personne.
- Sa collaboration avec les membres de l'équipe.

### Le cadre législatif

- Les différentes lois et arrêtés.

### La personne polyhandicapée et la relation d'aide dans les actes de la vie quotidienne

- Définition du polyhandicap.
- L'incidence du polyhandicap sur le développement de la personne.
- Notions d'accompagnement, de communication et de relation d'aide.

### La personne polyhandicapée et l'accompagnement au quotidien

- La place centrale du corps.
- Les besoins fondamentaux.
- L'hygiène et le soin quotidien adapté à la personne.
- Les gestes, les attitudes, la prise en compte du confort et du bien-être de la personne.
- La sécurité, les aides humaines et techniques.

### L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans son développement : se construire et expérimenter

- Le projet personnalisé.
- Les activités dans un environnement adapté.
- Préserver et entretenir les acquis et les liens sociaux.
- La place des apprentissages.

### La coordination entre les professionnels

- L'équipe et le travail d'équipe: un ensemble cohérent.
- Les réunions de travail.
- Les écrits professionnels, les transmissions.

### Le travail en partenariat

- Relation des institutions avec les familles.
- Les relations entre les professionnels et les familles.
- Place de la famille dans la construction du projet individualisé.
- L'importance de l'ouverture sur l'extérieur.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances et des compétences.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Échanges d'expériences entre participants.
- Apports bibliographiques.
- Évaluation de l'impact de la formation.

## INTERVENANTS

- Laëtitia FOSSEMALLE, responsable de formation A.M.P. et A.E.S., éducatrice spécialisée
- Aline LEMOINE, aide médico-psychologique
- Luc DESSAIVRE, masseur kinésithérapeute



DPC : nous consulter

## Être aide-soignant(e) auprès de personnes polyhandicapées

L'aide-soignant contribue au bien-être de la personne aidée dans le respect de ses droits et de sa dignité, en exerçant une fonction d'accompagnement dans les activités de la vie quotidienne ; il exerce son activité sous la responsabilité de l'infirmier.

Il réalise des soins liés aux fonctions d'entretien et de continuité de la vie visant à compenser partiellement ou totalement un manque ou une diminution de l'autonomie de la personne ou d'un groupe de personnes. Son rôle s'inscrit dans une approche globale de la personne et prend en compte la dimension relationnelle du soin.

Auprès de la personne polyhandicapée, l'aide-soignant est confronté à la complexité du polyhandicap où se croisent difficultés de communication et de compréhension, troubles moteurs, troubles sensoriels et parfois perturbations somatiques graves.

Ce stage vise à apporter aux professionnels qui accompagnent au quotidien les personnes polyhandicapées une meilleure compréhension de leur singularité pour personnaliser cet accompagnement.

- ▶ Ce stage s'adresse aux aides soignants intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

▶ 14 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

▶ Paris : 3, 4, 5 décembre 2018, 750 €

▶ Paris : 13, 14, 15 mai 2019, 750 €

### OBJECTIFS

- ▶ Définir la fonction et la place de l'aide-soignant au sein de l'équipe pluridisciplinaire.
- ▶ Approfondir la connaissance du polyhandicap et en saisir les problématiques somatiques et psychiques.
- ▶ Repérer les besoins spécifiques de chaque personne pour adapter et enrichir son accompagnement et ses soins au quotidien.
- ▶ Mettre en valeur la spécificité de la fonction d'aide-soignant dans une dynamique de projet de vie personnalisé.
- ▶ S'inscrire dans une dynamique d'équipe pluri professionnelle.

### CONTENU

#### L'identité professionnelle

- Historique du métier : du Certificat d'Aptitude à la Fonction d'Aide-Soignant (CAFAS) au Diplôme d'État d'Aide-Soignant (DEAS).
- Les compétences attendues d'un aide-soignant.
- Son rôle dans l'articulation des soins individualisés à la personne.
- Sa collaboration avec les membres de l'équipe.

#### Le cadre législatif

- Les textes régissant la profession d'aide-soignant : référentiels d'activités et de compétences.
- Le code de santé publique.

#### La personne polyhandicapée et la relation d'aide dans les actes de la vie quotidienne

- Définition du polyhandicap.
- L'incidence du polyhandicap sur le développement de la personne.
- Les notions d'accompagnement, de communication et de relation d'aide.
- Savoir être et techniques pour améliorer la communication et la relation d'aide avec une personne polyhandicapée.

#### La personne polyhandicapée et l'accompagnement au quotidien

- La place centrale du corps.
- Les besoins fondamentaux perturbés à satisfaire.
- L'hygiène et les soins quotidiens adaptés à la personne.
- La sécurité, les aides techniques et humaines adaptées.
- Les gestes, les attitudes, la prise en compte du confort et du bien-être de la personne.

#### L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans son développement

- Le projet personnalisé.
- Les activités de stimulation contribuant à maintenir l'autonomie de la personne et à créer du lien social.
- La place des apprentissages.
- La coordination entre les professionnels
- La notion d'équipe, le travail d'équipe.
- Les réunions de travail.
- Les écrits professionnels, les transmissions.

#### Le travail en partenariat

- Relation des institutions avec les familles.
- Les relations entre les professionnels et les familles.
- La place de la famille dans la construction du projet individualisé.
- L'importance de l'ouverture vers l'extérieur.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Valérie MILLOT, cadre infirmier



**DPC** : nous consulter

## Être médecin auprès de personnes polyhandicapées

Être médecin auprès de personnes polyhandicapées demande des connaissances spécifiques et un positionnement particulier auprès des patients, de leur famille mais aussi des équipes pluridisciplinaires. Face au repérage des multiples déficiences, la coordination et l'organisation des soins préventifs et curatifs prennent une place importante dans la pratique de chacun. Cette formation proposera aussi aux médecins d'échanger et de confronter leurs questionnements.

- ▶ Ce stage s'adresse à tout médecin travaillant auprès de personnes en situation de polyhandicap.
- ▶ 14 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 13, 14, 15 novembre 2019, 750€

### OBJECTIFS

- ▶ Compléter la formation initiale du médecin sur le sujet du polyhandicap par une formation continue portant sur la clinique spécifique du polyhandicap.
- ▶ Enrichir et adapter les connaissances et la pratique clinique du médecin.
- ▶ Préciser les différentes déficiences et leur incidence sur les modalités d'accompagnement dans une vision globale du sujet.
- ▶ Clarifier le rôle et la fonction du médecin en institution pour personnes polyhandicapées.
- ▶ Définir les questions de coordination et d'organisation des soins selon l'éclairage des recommandations de bonnes pratiques professionnelles.
- ▶ Enrichir sa pratique professionnelle dans la transdisciplinarité, par une meilleure connaissance de la pratique des professions paramédicales et éducatives et ainsi mieux appréhender la symptomatologie clinique des troubles de santé des personnes polyhandicapées, souvent masquée par des comportements troublés.

### CONTENU

- Les déficiences constitutives du polyhandicap : mentales et motrices, neurosensorielles, somatiques et épilepsie, peuvent engendrer de graves surhandicaps notamment digestifs, orthopédiques et respiratoires sans oublier la douleur et les troubles du comportement qu'il convient de prévenir par des soins spécifiques, préventifs et curatifs : soins d'assistance ; soins rééducatifs ; soins « éducatifs » ; soins psychologiques.
- Une clinique individuelle spécifique :
  - pour les pathologies ordinaires évoluant dans le contexte particulier du polyhandicap ;
  - pour les pathologies spécifiques liées aux déficiences et surtout aux surhandicaps compliquant le parcours de santé des personnes polyhandicapées (enfant et adulte).
- Du soin ordinaire au soin spécifique : la gestion de la complexité et de l'accès.
- La place des familles dans le parcours de soins prolongé.
- Le projet de soins au sein du projet personnalisé.
- Les particularités des personnes polyhandicapées en difficulté de communication et avec fragilité somatique et leur incidence sur la pratique médicale.
- L'organisation des soins : de l'indication à la prescription, la gestion des risques, le circuit du médicament, l'hygiène, les procédures et protocoles.
- Une clinique institutionnelle qui prend en compte la souffrance institutionnelle induite par le handicap sévère.

- La question de la responsabilité.
- La réflexion éthique autour des soins dans la difficile évaluation des bénéfices/risques dans ce contexte d'hétéro évaluation.
- La place du médecin dans l'équipe pluridisciplinaire :
  - comment clarifier la place de chacun ?
  - à propos de la délégation : qu'est-ce qu'il est possible de déléguer et à qui ?
  - être médecin coordinateur : un rôle très spécifique.
- Le médecin et l'institution : sa place dans la dynamique institutionnelle.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### COORDINATION

- Dr Catherine BRISSE, directeur médical du CESAP, PH à l'Hôpital de La Roche-Guyon, AP-HP (95)



DPC : nous consulter

## Infirmière, infirmier auprès de personnes polyhandicapées

L'infirmière, l'infirmier ont une formation et une fonction dans l'institution qui les placent à l'interface entre les différents membres de l'équipe, les intervenants médicaux, les services hospitaliers, les familles et les personnes polyhandicapées, pour assurer une cohérence et une permanence des soins.

Cette spécificité fait d'eux les garants d'une observation fine et transdisciplinaire des sujets polyhandicapés quant à leurs troubles de santé, qui sont importants et nécessitent une organisation des soins réfléchie. De ce fait, l'infirmier a un rôle essentiel de personne ressource auprès de l'équipe et des familles.

C'est pourquoi cette formation reprend précisément les problématiques de santé physique et psychique des personnes polyhandicapées, le rôle essentiel d'interface de l'infirmier et le cadre juridique dans lequel il exerce dans une institution.

### CONTENU

#### Présentation du polyhandicap et de quelques aspects cliniques

- Définitions et étiologies ; le développement de l'enfant polyhandicapé, les déficiences.
- Le rôle pédagogique de l'infirmier(ère) vis-à-vis des troubles de santé de la personne polyhandicapée.
- Les troubles neurologiques, les crises d'épilepsie.
- Les troubles respiratoires.
- Le rôle de l'infirmier(ère) dans l'équipe pluridisciplinaire : collaboration avec les médecins, les équipes de vie quotidienne, l'équipe paramédicale, l'équipe de direction.
- Les relations avec la famille.
- Les relations avec les équipes médicales et paramédicales hospitalières.

#### Alimentation : digestion et nutrition – Aspects physiologiques et médicaux

- Quelques rappels de physiologie : la digestion, l'état nutritionnel.
- Éclairage sur deux pathologies digestives fréquentes : le reflux gastro-œsophagien et la constipation.
- Le point sur la dénutrition : définition, causes et conséquences ; évaluation de l'état nutritionnel ; stratégie thérapeutique.

#### Alimentation : déglutition, digestion, nutrition – Aspects éducatifs et rééducatifs

- La prévention des troubles de la déglutition :
  - installation au repas et lutte contre l'extension de la tête ;
  - l'adaptation des textures : définition et indications d'une texture moulinée et d'une texture mixée.
- Quelques aspects d'éducation motrice pour faciliter le repas :
  - techniques d'introduction des aliments ;
  - techniques du contrôle de la tête ;
  - lutte contre la protraction de la langue ;
  - éducation motrice de la mastication ;
  - désensibilisation de l'hypersensibilité nauséuse.

#### Rééducation fonctionnelle et orthopédie

- Une approche globale.
- Le développement psychomoteur : les postures et l'apprentissage de la marche.
- Les différents troubles du tonus.
- Les déformations orthopédiques.
- L'importance de la kinésithérapie motrice.
- Les différentes techniques de mobilisation.
- Les méthodes de prévention : appareillages...
- Les méthodes de traitement : médicamenteux et chirurgical.
- Les fractures pathologiques et la prévention.
- Le portage.
- L'acceptation de l'appareillage.

#### Le rôle des infirmiers/infirmières dans une institution

- Soins au quotidien : la gastrostomie ; les médicaments ; les escarres ; la trachéotomie ; le suivi du transit ;
- Les soins de bouche.
- Observation et transmission : le dossier infirmier.
- Mise en place et suivi de protocoles.
- Évaluation d'une situation d'urgence.
- Accompagnement d'une hospitalisation.
- La relation avec le personnel hospitalier et les médecins.
- La relation avec les équipes.
- La relation avec les familles.

#### Le vécu des infirmiers/infirmières qui soignent des personnes polyhandicapées au quotidien, au sein d'une équipe pluridisciplinaire

- Prendre soin des personnes polyhandicapées, une clinique éprouvante au quotidien (adhésivité, auto et hétéro agressivité, dépression...).
- La place de l'IDE au sein de l'équipe pluridisciplinaire, son rôle de personne ressource.
- Les enjeux du travail de l'IDE avec les familles de personnes en situation de grande dépendance physique et psychique.



DPC : nous consulter

# Infirmière, infirmier auprès de personnes polyhandicapées (suite)

► Ce stage s'adresse aux infirmiers/ infirmières travaillant déjà auprès de personnes polyhandicapées, afin d'approfondir leurs connaissances et de confronter leurs pratiques.

► 14 participants maximum

## Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 6, 7, 8, 9 novembre et 28, 29, 30 novembre 2018, 1 680 €  
Coordonnée par Thierry ROFIDAL

► Paris : 15, 16, 17, 18 octobre et 13, 14, 15 novembre 2019, 1 680 €  
Coordonnée par Diénéba FADIGA

## Connaissances juridiques

- Le respect des droits et libertés des usagers :
  - panorama des droits fondamentaux ;
  - la particulière vulnérabilité des personnes accompagnées ;
  - les liens avec les représentants légaux des personnes ;
  - notions de maltraitance et de bienveillance.
- Le travail en équipe pluridisciplinaire et en partenariat :
  - les actes du rôle propre assurés en collaboration : de quoi parle-t-on ? Cadre légal ;
  - le partage d'informations à caractère secret avec les autres professionnels (de l'équipe et hors institution).
- La responsabilité professionnelle :
  - civile ;
  - pénale ;
  - disciplinaire.

## MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

## INTERVENANTS

- Dr Catherine BRISSE, médecin MPR, directrice médicale du CESAP
- Luc DESSAIVRE, masseur kinésithérapeute
- Diénéba FADIGA, infirmière
- David FERNANDEZ, psychologue
- Véronique LOGEAS, juriste spécialisée dans le droit de l'action sociale et médico-sociale et consultante
- Dr Thierry ROFIDAL, médecin auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes polyhandicapés

## Être masseur kinésithérapeute auprès de personnes polyhandicapées

**La singularité de la personne polyhandicapée nécessite des réponses spécifiques particulièrement de la part du masseur kinésithérapeute en raison de la fragilité somatique et l'importance de la prévention. Dans une institution ou un service qui accueille des personnes polyhandicapées, quelle place les masseurs kinésithérapeutes occupent-ils et comment se positionnent-ils pour répondre au mieux aux besoins des personnes polyhandicapées ?**

- ▶ Ce stage s'adresse aux masseurs kinésithérapeutes intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 5, 6 novembre 2018, 500 €
- ▶ Paris : 4, 5 novembre 2019, 500 €

### OBJECTIFS

- ▶ Comprendre le rôle du masseur kinésithérapeute, ses missions et sa fonction auprès des personnes polyhandicapées.
- ▶ Enrichir sa pratique professionnelle.
- ▶ Savoir se situer au sein d'une équipe pour favoriser la pluridisciplinarité.
- ▶ Avoir un accompagnement spécifique à cette population.

### CONTENU

- La personne polyhandicapée, définition et historique de la prise en charge
- Notions de développement sensori-moteur de l'enfant avec maturation cérébrale : lutte contre la pesanteur et conquête de la verticalité.
- Les déficiences constitutives du polyhandicap : mentales et motrices, neurosensorielles, somatiques et épilepsie, peuvent engendrer de graves surhandicaps notamment viscéraux et orthopédiques, sans oublier la douleur et les comportements-problèmes.
- Les conséquences de l'atteinte cérébrale précoce :
  - les troubles moteurs et du tonus ;
  - les troubles sensoriels ;
  - les troubles cognitifs ;
  - la douleur ;
  - les comportements-problèmes.
- Les réponses à apporter en fonction de l'âge de la personne accueillie :
  - éducation neuro-motrice ;
  - prévention et lutte contre les troubles orthopédiques ;
  - prévention et lutte contre les troubles viscéraux : respiratoires et digestifs.
- Comment se situer au sein de l'équipe pluridisciplinaire, partager, la soutenir.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Exercices pratiques.
- Techniques de facilitation.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANT

- Luc DESSAIVRE, masseur-kinésithérapeute



**DPC** : nous consulter

## Être ergothérapeute auprès de personnes polyhandicapées

Le métier d'ergothérapeute est depuis très longtemps présent dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées. Comme beaucoup d'autres métiers, il s'enrichit et se modifie auprès de ces personnes si singulières. Réfléchir au sens de ce travail, à sa fonction auprès de la personne polyhandicapée et de sa famille, dans l'équipe pluridisciplinaire, est ce que propose cette formation.

► Ce stage s'adresse aux ergothérapeutes travaillant auprès d'enfants, adolescents ou adultes polyhandicapés, à domicile et en établissement.

► 14 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 8, 9, 10, 11 octobre 2018, 1 100 €

► Paris : 30 septembre, 1<sup>er</sup>, 2, 3 octobre 2019, 1 100 €

### OBJECTIFS

- Clarifier le rôle et la mission de l'ergothérapeute au sein d'une institution accueillant des personnes polyhandicapées.
- Définir la spécificité de l'ergothérapeute face à la problématique de la personne polyhandicapée.
- Enrichir sa pratique professionnelle.
- Réfléchir et débattre autour d'autres champs de pratique en ergothérapie.

### CONTENU

#### À propos des personnes polyhandicapées

- Les représentations de chacun.
- Les expressions du polyhandicap sur les plans : vital, moteur, sensoriel, cognitif, comportemental.

#### La place et les fonctions de l'ergothérapeute

- Les actions de chacun en tant qu'ergothérapeute : la fiche de poste.

#### Être ergothérapeute auprès de personnes polyhandicapées

- Proposition d'une approche conceptuelle de la problématique du polyhandicap (MOH, PPH, modèle ludique), exemple concret du modèle le mieux maîtrisé.

#### De l'observation au projet

- Analyse de la demande.
- Quelle est la problématique ?

#### Construire le bilan

- Première observation écologique.
- Bilan factuel.
- Analyse croisée des échanges avec la famille et les équipes.
- Bilan en salle.
- Bilan secondaire évaluatif.

#### La « boîte à outils »

#### Les grands principes de verticalisation et de station assise

#### Les appareillages courants

#### Les nouvelles technologies

#### Du soin à l'activité en partenariat avec les aidants

- Atelier neuro-sensori-moteur.
- Les activités intégrées.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS

- Aline BOUCHARD, ergothérapeute
- Annick DEFAQUE, ergothérapeute
- Cyril LOPEZ, ergothérapeute



**DPC** : nous consulter

## Être psychomotricien(ne) auprès de personnes polyhandicapées

**La psychomotricité est de plus en plus présente dans les établissements qui accueillent des personnes polyhandicapées, enfants ou adultes. Elle est au cœur de l'accompagnement paramédical et source de nombreux apports pour les personnes accueillies. Cette formation propose une rencontre entre psychomotriciens afin que chacun puisse repenser sa pratique et se (re) situer au mieux en tant que professionnel auprès de personnes polyhandicapées.**

- ▶ Ce stage s'adresse aux psychomotriciens intervenant auprès de personnes polyhandicapées.
- ▶ 14 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris : 5, 6 septembre et 27, 28 septembre 2018, 1 000 €
- ▶ Paris : 18, 19 septembre et 3, 4 octobre 2019, 1 000 €

### OBJECTIFS

- ▶ Être au clair avec son rôle, ses missions et ses fonctions auprès des personnes polyhandicapées.
- ▶ (Re)penser la spécificité de la psychomotricité et ses apports en fonction des personnes accueillies.
- ▶ Enrichir sa pratique professionnelle.
- ▶ Savoir se situer au sein de l'équipe : favoriser la pluridisciplinarité.

### CONTENU

- Les particularités des personnes polyhandicapées.
- L'indication du psychomotricien : par qui et pourquoi ?
- L'équipe pluridisciplinaire : le rôle de chacun et vers une réelle pluridisciplinarité.
- Les domaines de compétence : le tonus, l'équilibre, la latéralité, la coordination et les dissociations, la perception de l'espace.
- À propos du bilan psychomoteur : intérêt, pratique et limites du psychomotricien.
- Les moyens possibles.
- Les activités proposées, par exemple : la déambulation, la « danse moove », l'équithérapie, la balnéothérapie, les apprentissages, ou encore Snoezelen.
- La formalisation du projet individualisé.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTES

- Dr Catherine BRISSE, médecin MPR, directrice médicale du CESAP
- Nicole LOMPRÉ, philosophe, psychanalyste
- Sabine PELLETIER, psychomotricienne
- Stella LOPEZ, psychomotricienne

## Être psychologue auprès des personnes polyhandicapées

Ce module de formation propose aux psychologues de travailler sur le lien entre leur posture professionnelle singulière et les particularités de la clinique du polyhandicap.

► Ce stage s'adresse aux psychologues intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 6, 7, 8 novembre et 21, 22 novembre 2018, 1 450 €

► Paris : 27, 28, 29 novembre et 18, 19 décembre 2019, 1 490 €

### OBJECTIFS

- Définir la singularité de la position du psychologue en institution médico-sociale : statut, rôle et fonction.
- Approfondir ses connaissances de la spécificité du développement psychoaffectif des personnes polyhandicapées.
- Revisiter les concepts et les outils classiques du psychologue : pour une plus juste adaptation de leur contenu à la réalité des personnes polyhandicapées et des institutions qui les accueillent.
- Mettre en perspective identité subjective, identité professionnelle et cadre institutionnel.

### CONTENU

- Les enjeux psychologiques du développement précoce de l'enfant polyhandicapé.
- Les trois profils psychodéveloppementaux de polyhandicap, les éprouvés d'existence, l'activité de conscience chez les personnes polyhandicapées.
- La singularité de la position du psychologue en institution pour personnes polyhandicapées.
- Les compétences cognitives dans le développement de la personne polyhandicapée.
- Présentation d'un outil d'évaluation, l'ECP (Échelle Évaluation-Cognition-Polyhandicap).
- Clinique du polyhandicap et dynamique institutionnelle.
- Les relations avec l'employeur, l'équipe, l'usager et la famille d'un point de vue juridique.
- Le partage d'informations avec l'équipe ou des partenaires extérieurs.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS

- Véronique LOGEAIS, juriste spécialisée dans le droit de l'action sociale et médico-sociale et consultante
- Nicole LOMPRÉ, philosophe, psychanalyste, formatrice consultante
- Marie-Blanche MIGEON, psychologue
- Dr Georges SAULUS, psychiatre, DEA de philosophie, médecin conseiller technique
- Sophie DUMONT, orthopédagogue

## Être orthophoniste auprès de personnes polyhandicapées

La personne polyhandicapée a une sensorialité et des capacités qui se sont développées au gré des différentes hospitalisations, d'interventions, de traitements médicaux divers et variés et les comportements qu'elle présente peuvent être déroutants. Quelle est la place de l'orthophoniste auprès de cette personne ? Comment analyser ces comportements, établir les points forts sur lesquels s'appuyer pour engager un travail efficace ?

► Ce stage s'adresse à tout orthophoniste travaillant avec des enfants ou des adultes polyhandicapés, au domicile ou en institution.

► 14 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 12, 13 septembre 2018, 660 €

► Paris : 26, 27 septembre et 14, 15 octobre 2019, 1 200 €

### OBJECTIFS

- Quitter le rôle généralement attribué à l'orthophoniste pour créer une pratique professionnelle qui réponde aux besoins d'une population bien définie, selon son âge, ses capacités, ses particularités et ses besoins.
- Établir des partenariats avec les autres membres de l'équipe, avec les parents, avec les structures extérieures accueillant la personne.
- Découvrir des outils et des approches adaptées pour assurer une bonne prise alimentaire dans le plaisir et le confort.
- Encourager la communication en favorisant plusieurs entrées sensorielles : la parole (l'auditif), l'objet (le visuel et le tactile), le signe (le visuel), l'image/le pictogramme (le visuel).
- Établir un projet individualisé qui réponde aux besoins de chacun des résidents suivis.

### CONTENU

- La personne polyhandicapée de la petite enfance à l'âge adulte puis à la personne vieillissante : quels sont leurs besoins à différentes phases de la vie ?
- Le bilan d'évaluation.
- Les projets personnalisés, les projets de groupe, les projets pour les parents.
- Inclure l'équipe dans le projet selon la spécificité de chacun.
- Inclure les parents dans l'élaboration du projet puis dans sa mise en place.
- Se positionner face à la personne qui va moins bien.
- La prise du repas : comment tout évaluer, tout remettre en question et tout reconstruire en fonction des résidents (l'environnement, le positionnement, les gestes d'aides à la succion et à la déglutition, les textures, la température, la présentation, les apports alimentaires...).
- Stimuler les praxies bucco-faciales, la sensorialité et l'autonomie sur les temps de repas mais aussi en séance duelle ou de groupe.
- La communication : un travail d'équipe avec l'adhésion de la famille. Comment introduire de nouvelles approches, de nouveaux outils ? Comment les introduire dans des situations porteuses de sens ?
- Adapter son rythme : à celui du résident, à celui de la famille et à celui de l'équipe.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Élaboration d'outils.
- Mise en pratique en petits groupes et en binômes.
- Illustrations à l'aide de vidéos.
- Élaborations de projets.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTE

- Dominique CRUNELLE, orthophoniste et docteur en sciences de l'éducation



DPC : nous consulter

## Être éducateur spécialisé auprès de personnes polyhandicapées

Le rôle et la fonction de l'éducateur spécialisé auprès de personnes polyhandicapées le placent dans une position singulière au sein de l'établissement et de l'équipe pluridisciplinaire. Ils viennent interroger son identité professionnelle.

Cette formation propose de réfléchir, d'analyser et de valoriser le rôle de ces professionnels au sein des établissements médico-sociaux.

Elle s'attache aussi à mieux répondre aux besoins des personnes accueillies ainsi que des professionnels intervenant au quotidien, dans le respect des cadres législatif et juridique en place.

► Ce stage s'adresse aux éducateurs spécialisés intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

► 14 participants maximum

**Formation individuelle en inter-établissements**

► Paris : 11, 12, 13 septembre 2019, 750 €

### OBJECTIFS

- Identifier les fonctions de l'éducateur spécialisé aujourd'hui.
- Identifier les besoins des professionnels accompagnants du quotidien en matière d'éducation et de soin.
- Repérer le positionnement de l'éducateur spécialisé dans le « paysage » de l'établissement :
  - équipe d'encadrement – équipe pluridisciplinaire ;
  - projet institutionnel – projet personnalisé.
- Repérer les compétences de l'éducateur spécialisé en matière de personne ressource et comprendre les enjeux de sa position au sein de l'équipe.
- Développer un questionnement ouvert à la réflexion et à l'étayage des pratiques où l'éducatif est garant des projets personnalisés

### CONTENU

- Rappel autour de la connaissance de la personne polyhandicapée : ses besoins spécifiques.
- L'évolution du secteur médico-social : cadre législatif et juridique.
- Les influences de l'environnement sur le métier d'éducateur spécialisé dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées.
- L'accompagnement au quotidien et la place de l'éducateur spécialisé dans cet accompagnement.
- Les activités adaptées.
- Les activités sensorielles.
- Les représentations et leur impact sur la fonction de l'éducateur spécialisé.
- Les outils au service de la fonction de l'éducateur spécialisé : identification, appropriation, création, mise en œuvre et suivi.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Travail en sous-groupes et échanges.
- Pédagogie active et participative faisant appel à l'expérience de chacun.
- Mises en situation.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANTS

- Aline LEMOINE, aide médico-psychologique
- Francis MESSER, analyste et formateur consultant

## Être directeur dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées

### OBJECTIFS

- ▶ Clarifier le rôle et la fonction.
- ▶ Renforcer des compétences managériales spécifiques.
- ▶ Penser l'institution au service de sa mission.
- ▶ Repérer l'origine des conflits pour élaborer des réponses adéquates.
- ▶ Garantir la mise en œuvre d'un projet d'établissement.

La rencontre avec les personnes polyhandicapées va souvent étonner, interroger, dérouter, tous les professionnels de l'institution destinée à les accueillir. Ceux-ci vont devoir également faire face aux familles confrontées à la grande dépendance, aux difficultés à se séparer et déstabilisées par les comportements troublants de leur proche, préoccupées par son avenir, l'évolution de sa pathologie et son devenir.

L'ensemble de tous ces éléments peut être source de tensions, d'incompréhensions, voire de conflits larvés, ou pas, (dont on ignore souvent les origines) et ainsi désorganiser l'institution dans son ensemble.

Face à ces réalités, les équipes d'encadrement vont avoir des rôles, des places et des missions primordiales à tenir pour que la dynamique institutionnelle permette d'élaborer un véritable sens dans l'accompagnement pluridisciplinaire des personnes polyhandicapées.

Dans l'évolution des pratiques et des politiques du secteur médico-social, comment, dans une institution recevant un tel public si «extra-ordinaire», la place et la mission du directeur peuvent-elles être pensées ? Il est nécessaire de comprendre de quelle façon la dynamique institutionnelle est fortement impactée par ces sujets dont les atteintes sont si spécifiques, sur le plan moteur, psychologique et relationnel.

De ce fait, la direction et l'encadrement de toutes les équipes ne peuvent se penser, se réfléchir et trouver leurs sens que très rarement à partir des enseignements conventionnels dispensés dans les centres de formation. Seule une connaissance approfondie de la personne polyhandicapée aide à comprendre les difficultés des équipes au-delà des savoir-faire et des compétences acquises par chacun.

La fonction de direction et la mission du directeur vont avoir une place et un impact primordial dans la cohérence et la dynamique institutionnelles visant une démarche d'accompagnement de personnes si vulnérables.

### CONTENU

- Spécificité de la personne polyhandicapée.
- Impacts du polyhandicap sur le fonctionnement institutionnel.
- Identités professionnelles fragilisées.
- La place des parents.
- Place de la direction dans les temps institutionnels (réunions d'équipes, projets, synthèses, évaluations).
- Délégations et autonomie.
- Fonction symbolique.
- La communication et la place de la parole.
- Cadres hiérarchiques et cadres techniques.
- Le directeur et les équipes.
- Le directeur et les familles.
- Éthiques et déontologie.
- Place du directeur face à la direction générale, à l'association et aux financeurs.
- Bienveillance et maltraitance.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Évaluation de l'impact de la formation.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANT

- Christophe CHALÉAT, ancien directeur d'établissement

▶ Ce stage s'adresse à tous les directeurs ou cadres exerçant une fonction de direction dans des structures responsables d'enfants, d'adolescents ou d'adultes polyhandicapés.

▶ 14 participants maximum

#### Formation individuelle en inter-établissements

▶ Paris : 18, 19, 20 septembre 2019, 750 €



**DPC** : nous consulter

## Être cadre dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées

Travailler auprès de personnes polyhandicapées n'est pas aisé ; de fait cela demande une implication individuelle et collective particulière et intense. De plus, le métier « d'encadrant » est également source de questionnement fréquent car à la charnière entre la direction et les équipes « de terrain ».

C'est pourquoi l'objectif principal de cette formation est de s'interroger, repenser son rôle et sa place de cadre.

L'objectif sera également de créer une cohérence, une cohésion et une dynamique quant à la question de l'implication et de la motivation de chacun autour des différents projets.

► Ce stage s'adresse à tous les cadres travaillant auprès d'enfants, adolescents ou adultes polyhandicapés, à domicile ou en établissement.

► 14 participants maximum

### Intra-établissement

► 3 jours

► 1 230 €/jour. S'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement du formateur.

### Formation individuelle en inter-établissements

► Paris : 8, 9, 10 octobre 2018, 750 €

► Paris : 14, 15, 16 octobre 2019, 750 €

### OBJECTIFS

- Renforcer les compétences managériales.
- Clarifier la fonction d'encadrement.
- Favoriser la communication.
- Améliorer la gestion des réunions.
- Optimiser le potentiel et l'efficacité professionnels.
- Se donner les moyens pour que la personne accueillie soit au centre de la prise en charge.

### CONTENU

#### Petits rappels sur le cadre législatif

- La loi du 2 janvier 2002.
- Le fonctionnement des établissements sociaux et médico sociaux.
- La démarche qualité.

#### Le management

- La responsabilité : circonscrire la responsabilité dans un organisme associatif ; identifier la responsabilité des directeurs adjoints et des chefs de service ; mettre en œuvre la responsabilité ; la délimiter à l'égard des usagers, du personnel et des organismes de contrôle ; les outils de la responsabilité.
- Faire un choix de management.
- Les valeurs managériales : la participation et l'engagement ; décider (s'affirmer, affronter le conflit, être réaliste, douter, assumer) ; déléguer (savoir faire faire, accepter de se dé saisir) ; planifier (s'organiser, hiérarchiser) ; mobiliser ; diriger ; communiquer ; le couple pouvoir/autorité.
- La fonction d'encadrement : la responsabilité ; les obligations ; la discrétion ; le lien de confiance ; le respect, l'écoute, l'accompagnement.

#### Le management des équipes

- La gestion des conflits : le personnel moteur du changement ; l'animation d'une équipe ; le travail en équipe ; rôle et place de chacun ; suivi et soutien des équipes.
- La communication : la gestion des conflits : confrontation, affrontement, régulation ; la communication informelle, institutionnelle, organisationnelle ; les stratégies de communication ; les outils de communications : formelles, participatives, responsabilisantes ; mobiliser : convaincre, dialoguer, négocier, donner du sens, faire appel à l'imagination ; diriger : rencontrer, consulter, anticiper, veiller.
- La conduite de réunions : les objectifs ; les modes d'animation.

### Donner du sens au projet

- Le recours aux procédures, l'élaboration de référentiels et tableaux de bord : les référentiels, les chartes de qualité ; les tableaux de bord.
- Le projet, fédérateur de l'identité et de la culture : forger un idéal commun ; s'ouvrir à la complexité institutionnelle ; sortir des cloisonnements professionnels ; mutualiser des connaissances et compétences parcellaires ; ouvrir des directions nouvelles ; se former ensemble par le projet.
- La méthodologie de projet : conduire et animer une démarche ; les objectifs du projet d'établissement ; méthodologie de conduite et d'animation du projet.
- Les outils de la mise en œuvre du projet : le diagnostic d'établissement.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires
- Évaluation de l'impact de la formation
- Apports bibliographiques

### INTERVENANTE

- Andrée VALAT, formatrice, psychologue, responsable qualité et directrice d'établissement



DPC : nous consulter

## Formation de formateurs

Cette formation est destinée aux professionnels qui, à l'intérieur de leur institution, sont considérés comme des personnes ressources et désignés pour transmettre leurs compétences.

Elle s'adresse également aux professionnels qui souhaitent élargir leur champ d'intervention comme formateurs auprès d'organismes de formation.

- ▶ Ce stage s'adresse aux éducateurs spécialisés, ergothérapeutes, AMP, kinésithérapeutes, psychologues, psychomotriciens..., à tout professionnel ayant une pratique d'accompagnement de personnes polyhandicapées.

- ▶ 8 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

- ▶ Paris, 1 980 €  
19, 20 novembre 2018  
10, 11 décembre 2018  
14, 15 janvier 2019  
18, 19 mars 2019
- ▶ Paris, 1 980 €  
18, 19 novembre 2019  
16, 17 décembre 2019  
13, 14 janvier 2020  
16, 17 mars 2020

### OBJECTIFS

- ▶ Transmettre à des professionnels qui s'occupent de personnes polyhandicapées les connaissances nécessaires à la mise en œuvre de pratiques spécifiques en lien avec les thèmes de formation choisis.
- ▶ Choisir et organiser les outils théoriques ou pratiques permettant la transmission de ces savoirs.
- ▶ Développer sa capacité à animer un groupe.
- ▶ Repérer et analyser les attentes et les besoins des stagiaires venant en formation en fonction des logiques métiers, de la constitution du groupe, ou des logiques institutionnelles.
- ▶ Repérer les potentialités du groupe et développer la capacité d'analyse clinique des situations de formation.
- ▶ Analyser les liens entre déroulement de la formation, positions et postures des formateurs.

### CONTENU

#### Aspects techniques de la formation

- Pédagogie de la formation.
- Élaboration d'un programme.
- Dynamique des groupes.
- Implication et distanciation du professionnel.

#### Aspects théoriques

- Approche de la sociologie des organisations.
- Dynamique des groupes.

### MÉTHODE

- Le groupe est l'outil de sa formation.
- À partir des compétences acquises dans une pratique spécifique : constitution d'outils théoriques et pratiques en facilitant la transmission.
- Mise en œuvre pédagogique sous forme de jeux de rôles, de mises en situation pédagogique...
- Étude des cas et mise en commun des pratiques.
- Dossier pédagogique et présentation.

### COORDINATION/ANIMATION

- Laëtitia FOSSEMALLE et Fanny BRILLE, responsables de formation



**DPC** : nous consulter

# Le parcours de formation pour les nouveaux professionnels d'établissements accueillant des personnes polyhandicapées

► **Élaborée en partenariat avec le siège associatif du CESAP et en particulier son service des ressources humaines, cette proposition peut s'adapter aux établissements et associations accueillant des personnes polyhandicapées.**

► **Elle a pour objectif :**

- d'accueillir tous les nouveaux professionnels en poste, quelle que soit leur fonction ;
- d'intégrer ces nouveaux professionnels à la culture et la dynamique associative ;
- de faire découvrir ou redécouvrir le polyhandicap à chacun ;
- d'inscrire les professionnels qui le souhaitent dans un réel parcours de formation : parcours évolutif sur plusieurs années allant
- de la découverte à l'expertise de chacun dans son emploi ;
- de prévenir les risques psycho-sociaux.

► **Tarifs en fonction de la demande. Nous consulter.**

**Ce programme est adaptable en fonction des besoins et objectifs de chaque structure ou association.**

## PROPOSITION DE PARCOURS

### PREMIÈRE ANNÉE : DÉCOUVRIR/ REDÉCOUVRIR LE POLYHANDICAP

#### Accueil des participants par un représentant de l'association

- Mot de bienvenue.
- Présentation de ces deux journées.
- Présentation de l'association.
- À propos du « Parcours de formation ».

#### À propos du polyhandicap et du prendre soin

- À propos du polyhandicap.
- Travail sur les connaissances théoriques concernant la personne polyhandicapée.
- D'un point de vue professionnel :
  - éthique et déontologie ;
  - rôle et missions de chacun ;
  - la pluridisciplinarité.
- La personne polyhandicapée.
- Le projet individualisé.
- L'accompagnement familial.

#### Au cœur du soin

- Les aspects médicaux.
- L'accompagnement au quotidien.
- Le projet de soins.

**Durée :** 2 jours

### DEUXIÈME ANNÉE : CLARIFIER SON RÔLE ET SA FONCTION

- Selon chaque profession peut être proposé :
- Découvrir ou redécouvrir le polyhandicap – approfondissement (4 journées).
- La fonction de l'accompagnant éducatif et social auprès de personnes polyhandicapées (3 journées).
- Être assistant(e) familial(e) auprès de personnes polyhandicapées (3 journées).
- Être éducateur spécialisé auprès de personnes polyhandicapées (3 journées).
- Être psychomotricien auprès de personnes polyhandicapées (4 journées).
- Être ergothérapeute auprès de personnes polyhandicapées (4 journées).
- Être aide-soignant(e) auprès de personnes polyhandicapées (3 journées).
- Infirmier, infirmière auprès de personnes polyhandicapées (7 journées).
- Être médecin auprès de personnes polyhandicapées (4 journées).
- Être orthophoniste auprès de personnes polyhandicapées (3 journées).
- Être psychologue auprès de personnes polyhandicapées (4 journées).
- Être masseur kinésithérapeute auprès de personnes polyhandicapées (2 journées).
- Être directeur dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées (3 journées).
- Être cadre dans une institution accueillant des personnes polyhandicapées (3 journées).

### TROISIÈME ANNÉE ET LES SUIVANTES : AFFINER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES OU COMMENT DEVENIR EXPERT

- CESAP Formation, Documentation, Ressources propose tout type de formation qui permette d'acquérir de nouvelles compétences : journées d'étude, formation professionnelle continue, journées médicales, conférences, journées thématiques... ou des dispositifs à construire en fonction de la demande.



**DPC : nous consulter**

## Coordonnateur de parcours : co-construire des parcours autour de situations complexes

La multiplicité des acteurs autour des personnes en situation de handicap et le caractère innovant des modalités d'accompagnement impliquent la co-construction et le respect de modalités de coopération, d'échange et de coordination entre les différents intervenants. Le coordonnateur de parcours s'engage à mettre en place des procédures de coordination efficaces et mobilise les personnes, institutions, réseaux, dispositifs... en affirmant une co-responsabilité.

Le coordonnateur de parcours concourt au développement du pouvoir d'agir de la personne handicapée, des familles et soutient un dialogue constructif entre les personnes, leur entourage, les acteurs administratifs et les professionnels de l'accompagnement en inscrivant les personnes comme principaux acteurs de leur parcours. Le coordonnateur de parcours a une fonction de repère organisationnel. Il met en pratique la responsabilité institutionnelle et professionnelle au sein du réseau, centralise et coordonne le parcours de la personne.

Autant d'incitations à mieux travailler ensemble, renforcer la coopération entre secteurs social, sanitaire et médico-social, afin de favoriser la coordination et la cohérence des interventions, construire une culture commune, alimenter une expertise collective dans l'objectif de répondre aux besoins des personnes en situation de handicap.

### OBJECTIFS

- Identifier les situations complexes.
- Appréhender l'évolution des politiques publiques et les dispositifs innovants afin de co-construire des parcours autour des situations complexes.
- Connaître et s'appropriier le rôle de coordonnateur de parcours.

### CONTENU

#### Comprendre le sens des politiques publiques et les enjeux de cette évolution

- Évolution du regard sur le handicap.
- Inclusion sociale.
- Évolution des publics.
- Handicaps et citoyenneté.

#### Coordination territoriale et nouveaux dispositifs

- MAIA, PAERPA.
- ERHR, DI autisme.
- Réseaux de santé.
- PCPE, plateforme.

#### Apport du réseau

- Importance du recueil d'information.
- Diagnostic du territoire.
- Droit commun.
- Présentation des ESMS.

#### Coordonner et construire des réponses de proximité

- Se recentrer et répondre aux besoins de la personne.
- Développer ses propres compétences en interne.
- Réflexion en termes de concept et d'accessibilité et de développement de boîtes à outil transversales.

#### Connaissances et compétences générales

- Acquisition des connaissances générales.
- Clarification des composantes de l'environnement professionnel.
- Développement des savoir-faire.
- Développement des capacités de coopération.
- Développement des capacités d'acteur.

### MÉTHODE

- Identification des besoins de formation.
- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Apports bibliographiques.
- Évaluation de l'impact de la formation.

### INTERVENANTE

- Sandrine CARABEUX, pilote de l'équipe Relais Handicaps Rares Île-de-France

- Ce stage s'adresse à tous les professionnels du secteur social et médico-social
- 14 participants maximum

#### Formation individuelle en inter-établissements

- Paris : 4, 5, 6 juin 2019, 750 €

## La gestion des risques dans les établissements sociaux et médico-sociaux (ESSMS)

Les cadres des services et établissements médico sociaux, et singulièrement ceux qui œuvrent dans des établissements destinés aux populations largement dépendantes de leur environnement sont confrontés à diverses situations que l'on peut qualifier de situations à risques, d'accidents, d'événements qualifiés « d'indésirables ». Ils sont aussi confrontés à des nécessités de décisions et à leurs éventuelles conséquences, juridiques ou morales.

Nous abordons dans cette journée de formation la question des risques, avec l'à priori suivant : il est possible de prévenir et réduire les risques si et seulement si on aborde cette question de manière rationnelle. Attention, les aspects juridiques de la gestion des risques ne seront pas abordés. Il s'agit d'aborder les fondamentaux de la notion et les premières pistes d'action.

- ▶ Ce stage s'adresse aux cadres (directeurs, directeurs adjoint, chefs de service), futurs cadres, intervenant auprès de personnes polyhandicapées.

▶ 20 participants maximum

### Formation individuelle en inter-établissements

▶ Paris : 8 octobre 2019, 250 €

### OBJECTIFS

- ▶ Découvrir les notions essentielles de la gestion des risques.
- ▶ Découvrir les grandes méthodes de gestion des risques.
- ▶ Acquérir les concepts minima en gestion des risques : le nécessaire minimal attendu d'un cadre pour une mise en œuvre rapide.

### CONTENU

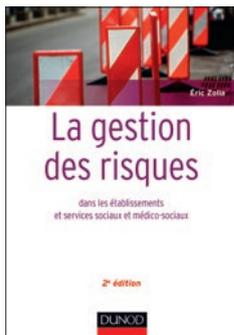
- Notion « Risques » : en général et dans le secteur médico-social.
- Grands modèles théoriques des risques.
- Vocabulaire et concepts (risques zéro, évènement indésirable, vulnérabilité...).
- Outils et méthodes (HACCP, Arbres des Causes, PCCA).

### MÉTHODE

- Apports théoriques et perfectionnement des connaissances via exposés et présentations de situations.
- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations professionnelles apportées par les stagiaires.
- Apports bibliographiques.

### INTERVENANT

- Eric ZOLLA, directeur général adjoint du CESAP



### La gestion des risques dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux

Ouvrage d'Eric ZOLLA, Directeur général adjoint du CESAP (Comité d'étude, d'éducation, et de soins auprès des personnes polyhandicapées)

2<sup>e</sup> édition – Editions Dunod - Collection : Guides Santé Social

#### Résumé

À la frontière du sanitaire, l'action sociale et médico-sociale brasse des réalités parfois difficilement conciliables. Les gestionnaires d'établissements, services sociaux et médico-sociaux (ESSMS) sont confrontés aux risques : aux conséquences morales d'un accident ou d'un événement dramatique dans un établissement mais aussi aux conséquences juridiques et

financières qui découleraient de cet événement.

Les pratiques éducatives en général, la prise en charge de personnes vulnérables, dans tous les aspects de leur vie, ne se fondent pas sur l'affirmation que le risque zéro est possible. On peut prévenir et réduire les risques : si et seulement si, on aborde la question de manière rationnelle. Cet ouvrage s'adresse à ceux qui vont essayer de poser un regard réaliste sur la question : sans minorer le risque, ni le surestimer, certains souhaitent l'aborder de front. Il apporte des clés non seulement autour des législations, règlements et responsabilités, mais aussi et surtout sur les procédures et la manière de les mettre en œuvre, en tenant notamment compte de la spécificité d'un secteur spécialisé dans l'aide aux personnes fragilisées.



DPC : nous consulter

# Autres formations possibles

Pour l'ensemble de ces programmes ou pour toute autre demande de programme sur mesure, n'hésitez pas à nous contacter

## Éducation conductive et polyhandicap : quel nouveau regard ?

L'objectif de cette formation est de découvrir l'éducation conductive non pas comme une technique à appliquer dans un lieu particulier mais comme une façon d'envisager et de garder l'enfant dans son environnement, pour l'aider à trouver lui-même ses propres stratégies et pour être acteur de son devenir. Cette journée propose d'en comprendre les bases.

## Aide aux aidants : l'eutonie pour dynamiser une équipe

L'eutonie créée par Gerda Alexander permet de comprendre son tonus et donne la possibilité d'avoir un tonus juste pour les actions à entreprendre. Ce stage propose d'explorer quelques techniques de l'eutonie afin de faciliter les relations dans l'équipe pluridisciplinaire et ainsi favoriser la qualité de l'accompagnement des personnes.

## Découverte du jeu théâtral

L'accompagnement de personnes dépendantes nécessite un travail personnel qui met en jeu le corps, la voix, les émotions pour aborder un quotidien exigeant. Chaque temps de cette vie quotidienne sollicite le professionnel dans sa spontanéité. Ce stage propose d'expérimenter ses propres réactions à partir de situations ludiques et improvisées. L'expression théâtrale est un moyen privilégié pour favoriser la maîtrise de soi et pour éprouver ses capacités créatives.

## Prévenir les pathologies respiratoires et faciliter la ventilation des personnes paralysées cérébrales ou polyhandicapées, au quotidien

Respirer est le premier besoin vital. Or, chez les personnes polyhandicapées, la fonction respiratoire est fréquemment altérée en raison des complications des pathologies pulmonaires, dont l'expression peut être gravissime et menacer le pronostic vital. Cette formation s'adresse aussi bien aux équipes de soins qu'aux équipes éducatives, mais aussi aux familles car elle met l'accent sur l'identification des causes, la prévention, les pratiques et les techniques qui ont pour objectif d'assurer au quotidien une ventilation permettant aux personnes polyhandicapées de préserver au mieux leur fonction respiratoire.

## La vie quotidienne et la prévention de la douleur selon les apports de M. Le Métayer : « le point de vue du rééducateur »

Chez la personne polyhandicapée ou paralysée cérébrale grave, la communication est limitée du fait de la gravité de son atteinte cérébrale. Chaque moment de sa vie quotidienne peut être potentiellement douloureux : toilette, habillage, déshabillage, transferts, appareillage, installations, posture, repas... Elle ne peut que subir. Comment exprime-t-elle sa souffrance, comment la reconnaître et évaluer le degré de douleur ? Comment utiliser facilement une grille d'évaluation ? Comment prévenir la douleur, lutter contre l'inconfort, par des gestes adéquats, des postures et des installations adaptées ? Autant de questions qui trouveront des réponses lors de cette formation.

## Les activités physiques d'expression (APEX)

A travers des expériences corporelles, on appréhendera les activités physiques d'expression sous différentes formes en passant du fauteuil au sol. L'objectif des activités physiques d'expression pour tout participant est de se vivre comme acteur de son corps, spectateur de celui des autres, vivre une émotion et la partager. Les activités physiques d'expression sont un support, notamment à la relation et à la communication avec la personne en situation de handicap.

## L'engagement physique pour une stratégie d'accompagnement de la personne polyhandicapée

Les besoins d'aide de la personne polyhandicapée sont permanents. Des soins élémentaires aux activités éducatives, en passant par les gestes rééducatifs et thérapeutiques qui concourent à lui garantir le plus possible un confort fondamental, l'aidant naturel ou professionnel s'engage, c'est inévitable. L'absence de cet engagement équivaudrait à une absence de soin, de ces soins dont la vie de la personne polyhandicapée dépend. Alors si l'aidant ne peut éviter l'engagement physique, il peut choisir de le travailler et d'en faire un objet d'étude pour développer ses compétences, protéger ses points faibles, éviter l'imprévu et finalement, améliorer le confort de la personne polyhandicapée.



### **Adapter les locaux et le matériel aux besoins des personnes polyhandicapées**

Faire les choix les plus adéquats, proposer des installations modulables et « multi-fonctions », s'inscrire dans une cohérence avec le projet personnalisé, favoriser l'acceptation de l'appareillage et l'inclusion en milieu ordinaire.

### **L'évaluation de la douleur des adolescents et adultes polyhandicapés: l'échelle EDAAP**

L'échelle validée EDAAP permet d'évaluer l'expression de la douleur de l'adolescent et de l'adulte polyhandicapé. Cette formation vise à s'initier à la méthodologie de son utilisation.

### **Musique et conte**

Ce stage est destiné aux professionnels qui veulent associer le chant et la pratique instrumentale à l'utilisation du conte ou de la lecture vivante auprès des personnes polyhandicapées.

### **Apports juridiques autour de la parentalité**

Permettre aux participants de s'approprier des connaissances fondamentales en droit de la famille, autour des questions particulières de l'autorité parentale, en lien avec l'accueil en institution d'enfants en situation de polyhandicap.

### **La prévention chez l'enfant ou l'adulte polyhandicapé**

La volonté et la mise en place de mesures de prévention traduisent sans équivoque une grande maturité de l'équipe qui accompagne l'enfant ou l'adulte sévèrement polyhandicapé.

Une telle stratégie nécessite de comprendre le développement de la personne sévèrement polyhandicapée, ce qui rend son accompagnement plus serein et plus efficace au quotidien.

### **Le secret professionnel et l'obligation de confidentialité**

Dans un contexte de coopération, de parcours de soins, de dispositifs intégrés et démarche qualité et de promotion de la bienveillance au sein des institutions sociales et médico-sociales, cette formation se propose de réfléchir sur les conditions et limites du partage d'informations à caractère secret par les équipes professionnelles.

Question d'autant plus importante qu'il s'agit d'un partage quotidien, au sein de l'institution elle-même ou avec des partenaires extérieurs, qui peut entraîner la mise en cause de différentes responsabilités.

### **La problématique médicale des personnes polyhandicapées, comprendre, accompagner, transmettre**

La place et l'importance de la santé sont essentielles pour la personne polyhandicapée. Aborder la question médicale de façon globale dans son accompagnement au quotidien apparaît indispensable et nécessite de réinterroger connaissance et pratique. La situation de polyhandicap est un préalable indispensable à connaître pour comprendre la fragilité médicale des personnes polyhandicapées et la place des soins courants et spécialisés dans le projet de vie global et individualisé de ces personnes.

### **Le projet d'établissement : aide à l'élaboration et la rédaction**

Le projet d'établissement est un document légal, essentiel et indispensable, qui doit être réactualisé tous les cinq ans. Véritable occasion pour l'institution de se réinterroger avec l'ensemble des intervenants, sa rédaction est parfois redoutée, par manque de temps notamment. S'agissant d'un outil institutionnel, la formation se fera en lien avec le projet associatif et en étroite concertation avec les responsables désignés par l'institution (cadres, représentants des professionnels). Cette formation propose d'accompagner et de guider les équipes dans ce travail.

### **Savoir filmer pour mieux analyser, affiner l'observation**

La caméra est un outil sans affect ; filmer puis étudier ce film nous permet d'observer finement le comportement de la personne filmée, de vérifier qu'elle est réactive ou non à telle ou telle suggestion et d'analyser la nature de sa réaction. Cela nous permet de questionner l'accompagnement sous un angle nouveau. Comprendre ce que nous avons vu et ce qui, dans l'action, a pu nous échapper, utiliser ensuite cela au cours des séances suivantes. Apprendre à soumettre ces moments filmés au regard d'autres professionnels, démultiplier et croiser les regards.

L'enregistrement vidéo est aussi, bien entendu, un procédé de conservation du travail avec la personne accompagnée, de l'évolution ou de la non-évolution de celui-ci. Les utilisateurs de caméra doivent apprendre à mettre en place un dispositif simple de « dérushage », d'archivage, qui doit permettre de se retrouver dans les éléments déjà filmés, à des fins de comparaison, ou de montage, constituant ainsi une mémoire du travail réalisé.

# Le centre de documentation

Le fonds documentaire  
est consultable en ligne  
<http://cesap.centredoc.fr/>

Intégré à CESAP Formation, Documentation, Ressources, le centre de documentation contribue aux missions d'information et de perfectionnement des professionnels accompagnant des personnes polyhandicapées.

Le centre de documentation a pour vocation d'identifier, d'acquérir, de conserver et de mettre à disposition les documents relatifs au polyhandicap et à sa prise en charge dans ses diverses dimensions :

- aspects médicaux ;
- vie familiale ;
- vie quotidienne ;
- aspects juridiques ;
- méthodes éducatives ;
- aides techniques ;
- établissements et services sociaux et médico-sociaux.

## FONDS DOCUMENTAIRE

S'inscrivant dans le champ pluridisciplinaire du secteur social et médico-social, le fonds documentaire comprend plus de 3 800 références.

Ce fonds est constitué :

- d'ouvrages ;
- des publications du CESAP ;
- de mémoires et thèses universitaires ;
- de textes législatifs et réglementaires ;
- d'actes de colloques et de séminaires ;
- de vidéos ;
- d'une centaine de dossiers documentaires thématiques.

Les revues et périodiques auxquels le centre de documentation est abonné sont consultables sur place (emprunt possible pour les parutions non récentes) :

- Motricité cérébrale, réadaptation, neurologie du développement ;
- Actualités Sociales Hebdomadaires ;
- Les cahiers de l'Actif ;
- CONTRASTE, Enfance et Handicap.

Enfin, le centre de documentation est également abonné à un certain nombre de lettres d'informations électroniques et assure une veille documentaire sur Internet.

Le centre de documentation est également partenaire du réseau des documentalistes du secteur du handicap animé par la Maison des sciences sociales du handicap (MSSH) et de l'association PRISME, réseau des documentalistes du secteur social ([www.documentation-sociale.org](http://www.documentation-sociale.org)).

## PRODUITS ET SERVICES DOCUMENTAIRES

Prestations réservées aux adhérents :

- recherche d'informations sur notre fonds ou auprès de ressources externes (bases de données en ligne, sites associatifs, sites de revues, sites institutionnels...);
- constitution de bibliographies personnalisées ;
- appui à la recherche d'informations sur Internet, orientation vers des sites spécialisés ;
- service de prêt (voir Conditions d'emprunt).

## PUBLIC

- Les équipes pluridisciplinaires des établissements et services accueillant des personnes polyhandicapées : personnel éducatif, médical, paramédical, d'encadrement...
- Les étudiants.
- Les familles.
- Toute personne ou professionnel intéressé par la question du polyhandicap.



## CONDITIONS D'EMPRUNT

- Trois documents peuvent être empruntés pour une période de trois semaines.
- Un chèque de caution de 60 € vous sera demandé si vous souhaitez faire un emprunt au cours de votre inscription.
- Les dossiers documentaires, les actes, les mémoires et les thèses universitaires sont consultables sur place.

## HORAIRES ET CONDITIONS D'ACCÈS

- Sur rendez-vous, les mardi et vendredi de 10h à 12h30 et de 13h30 à 17h.
- La consultation sur place et l'accueil sont gratuits et se font sur rendez-vous afin de garantir la qualité des réponses documentaires.

## INSCRIPTION

L'inscription est valable pour une durée d'un an à compter de la date d'inscription.

Établissement ou service :

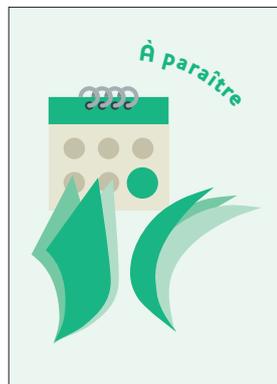
- moins de 50 salariés .....	75 €
- plus de 50 salariés .....	100 €
Étudiants (sur présentation de la carte d'étudiant) .....	15 €
Particulier, adhésion à titre individuel.....	20 €
Stagiaires en formation AES à CESAP Formation, formateurs de CESAP Formation .....	Accès libre

## CONTACT

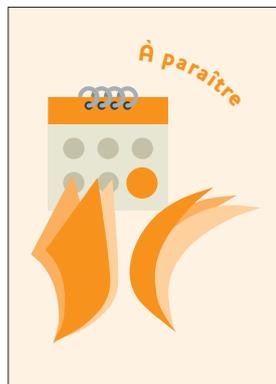
Évelyne COMBALUZIER,  
directrice adjointe, chargée de la qualité  
et de la communication  
Téléphone : 01 53 20 68 51  
Fax : 01 53 20 68 50  
Courriel : [documentation@cesap.asso.fr](mailto:documentation@cesap.asso.fr)  
<http://cesap.centredoc.fr/>  
[www.cesap.asso.fr](http://www.cesap.asso.fr)



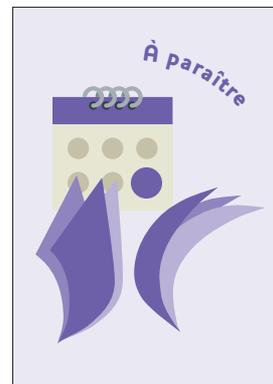
# Publications



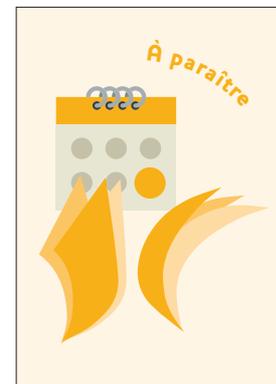
**À paraître**  
**Échelle Évaluation-Cognition-Polyhandicap**  
 (à paraître)  
**82 €**



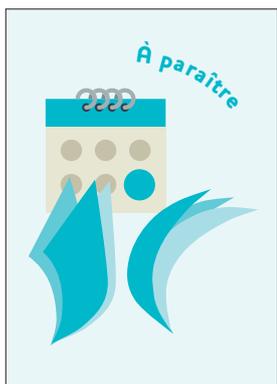
**À paraître**  
**La scolarisation des enfants polyhandicapés**  
 (5 décembre 2017) – à paraître  
**25 €**



**À paraître**  
**8<sup>èmes</sup> Journées médicales**  
**« La spécificité de la prise en charge médicale des personnes polyhandicapées » Rouen**  
 (12, 13 et 14 octobre 2016) – à paraître  
**25 €**



**À paraître**  
**L'accompagnement des enfants polyhandicapés et de leur famille en SESSAD, livret et film**  
 (12 octobre 2015) – à paraître  
**58 €**



**À paraître**  
**L'observation en question, son importance dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées**  
 (1<sup>er</sup> décembre 2015) – à paraître  
**25 €**



**CESAP FORMATION**  
**ACTES**  
**JOURNÉES D'ÉTUDES**  
**Pédagogie & polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ?**  
 (16 et 17 juin 2014)  
**25 €**

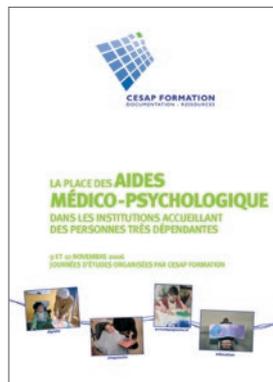


**CESAP FORMATION**  
**À l'école de l'autre**  
**DVD vidéo**  
**À l'école de l'autre. Un regard sur la pratique du Snoezelen**  
 (octobre 2011)  
**22 €**



**CESAP FORMATION**  
**« L'approche d'Emmi Pikler confrontée au polyhandicap »**  
 (mars 2008)  
**24 €**

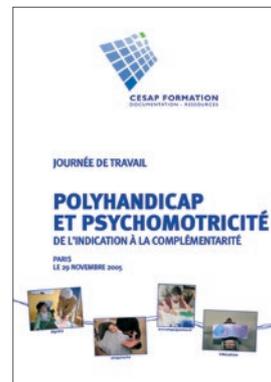




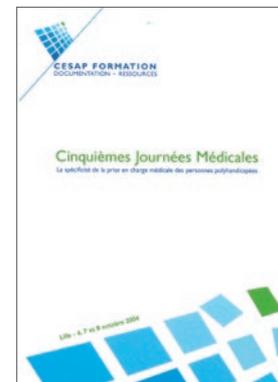
**La place des aides médico-psychologiques dans les institutions accueillant des personnes très dépendantes**  
(novembre 2006)  
**19 €**



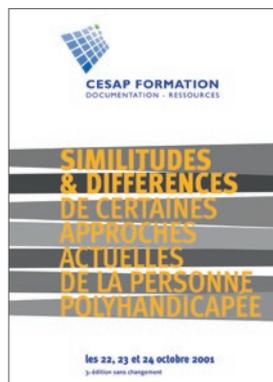
**La stimulation Basale® une invitation à la rencontre**  
(juin 2007)  
**19 €**



**Polyhandicap et psychomotricité : de l'indication à la complémentarité**  
(novembre 2005)  
**19 €**



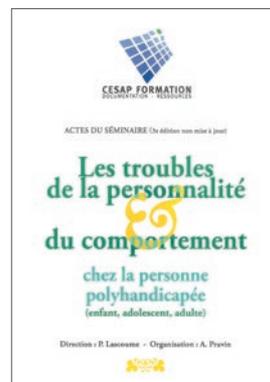
**Actes des 5<sup>e</sup> journées d'information des médecins**  
(octobre 2004)  
**19 €**



**Similitudes et différences de certaines approches actuelles de la personne polyhandicapée. Actes des journées des éducateurs**  
(octobre 2001)  
**19 €**



**La place du psychologue en institution accueillant des personnes polyhandicapées**  
(mars 2001)  
**19 €**



**Les troubles de la personnalité et du comportement chez la personne polyhandicapée**  
(janvier 1996)  
**19 €**



# Bon de commande des publications

> Adresser ce bon de commande accompagné du règlement à :

**CESAP FORMATION,  
DOCUMENTATION, RESSOURCES**  
62, rue de la Glacière  
75013 PARIS

Vous trouverez **une présentation plus détaillée de ces publications** aux pages 140-141 du présent catalogue.

**Pour commander ces publications**, un bon de commande est également disponible sur notre site Internet : [http://www.cesap.asso.fr/](http://www.cesap.asso.fr)  
Rubrique Formation, Documentation, Ressources, Cliquer sur Ressources

## 1. VOS COORDONNÉES

Nom, prénom ..... Organisme .....

Adresse envoi .....

Adresse de facturation si différente .....

Téléphone ..... Courriel .....

Cocher cette case si vous désirez recevoir **une facture acquittée** >>>

## 2. VOTRE COMMANDE

	Prix unitaire	Nombre
• Échelle Évaluation-Cognition-Polyhandicap – à paraître	82 €	
• La scolarisation des enfants polyhandicapés (5 décembre 2017) – à paraître	25 €	
• 8 <sup>èmes</sup> Journées médicales « La spécificité de la prise en charge médicale des personnes polyhandicapées » Rouen (12, 13 et 14 octobre 2016) – à paraître	25 €	
• L'accompagnement des enfants polyhandicapés et de leur famille en SESSAD, livret et film (lundi 12 octobre 2015) – à paraître	58 €	
• L'observation en question, son importance dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées (mardi 1 <sup>er</sup> décembre 2015) – à paraître	25 €	
• Pédagogie et polyhandicap : où en sommes-nous aujourd'hui ? (16 et 17 juin 2014)	25 €	
• DVD vidéo À l'école de l'autre. Un regard sur la pratique du Snoezelen (octobre 2011)	22 €	
• L'approche d'Emmi Pikler confrontée au polyhandicap (mars 2008)	24 €	
• La place des aides médico psychologiques dans les institutions accueillant des personnes très dépendantes (novembre 2006)	19 €	
• La stimulation Basale® une invitation à la rencontre (juin 2007)	19 €	
• Polyhandicap et psychomotricité : de l'indication à la complémentarité (novembre 2005)	19 €	
• Actes des 5 <sup>e</sup> journées d'information des médecins (octobre 2004)	19 €	
• Similitudes et différences de certaines approches actuelles de la personne polyhandicapée. Actes des journées des éducateurs (octobre 2001)	19 €	
• La place du psychologue en institution accueillant des personnes polyhandicapées (mars 2001)	19 €	
• Les troubles de la personnalité et du comportement chez la personne polyhandicapée (janvier 1996)	19 €	
TOTAL COMMANDE		



# Informations Datadock et DPC



Datadock est le nom de la base de données unique créée par les 20 OPCA et OPACIF (dont UNIFAF) qui ont publié une liste commune de 21 indicateurs permettant de valider le respect par les organismes de formation des six critères de qualité fixés par le décret du 30 juin 2015, qui est entré en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2017.

CESAP Formation, Documentation, Ressources est référencé au Datadock sous le numéro 2019110.

Pour en savoir plus, [www.data-dock.fr](http://www.data-dock.fr)



N° 1972

## Le développement professionnel continu (DPC) des professionnels de santé

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2013, tous les professionnels de santé ont l'obligation de suivre un programme de développement professionnel continu (DPC). Sur une période de 3 ans, ils doivent justifier d'un engagement dans un parcours pluriannuel préconisé par profession ou par spécialité.

CESAP Formation est référencé comme organisme de DPC sous le numéro 1972. Certaines formations répondent aux orientations stratégiques et critères de conception et de réalisation définies par arrêté ministériel. Pour savoir si une formation est éligible au DPC, veuillez vous rapprocher de nos services.

Organisme enregistré par l'Agence nationale du DPC  
Retrouvez toute l'offre du DPC sur [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr)

Pour en savoir plus sur ce dispositif, [www.agencedpc.fr](http://www.agencedpc.fr)



# Conditions d'inscription

N° de déclaration d'activité :  
11/75/09 382/75  
N° INSEE : 775 662 059 00465  
N° d'enregistrement DPC : 1972  
Référence DataDock N° 2019110

**POUR CHACUN DES STAGES, la facturation sera effectuée au terme de l'action.**

**Une feuille d'émargement signée chaque demi-journée permettra l'établissement d'une attestation de stage individuelle pour les participants, DPC pour les professionnels concernés, et collective pour l'employeur.**

**Une évaluation de formation est également prévue.**

## CESAP FORMATION DOCUMENTATION RESSOURCES

62, rue de la Glacière  
75013 PARIS  
Téléphone : 01 53 20 68 58  
Fax : 01 53 20 68 50  
formation@cesap.asso.fr  
www.cesap.asso.fr  
N° d'agrément : 11/75/09 382/75  
N° INSEE : 775 662 059 00465

## LES FORMATIONS INDIVIDUELLES EN INTER-ÉTABLISSEMENTS

Les formations individuelles en inter-établissements se déroulent hors site, habituellement à Paris dans les locaux de CESAP Formation et regroupent des professionnels de divers établissements. Elles nécessitent donc une inscription individuelle au moyen du bulletin d'inscription qui se trouve à la page suivante.

- L'inscription doit être accompagnée du montant total de la formation.
- Ce règlement n'est plus remboursable si l'annulation parvient moins de 15 jours avant le début de la formation. Néanmoins, le stagiaire peut se faire remplacer.
- Ce règlement sera entièrement remboursé en cas d'annulation du stage par CESAP Formation.
- Toute formation commencée sera intégralement facturée.
- Une convocation sera envoyée au participant dans la quinzaine précédant le stage.

## LES FORMATIONS INTRA-ÉTABLISSEMENT

- Suite à l'élaboration du programme, du choix des intervenants, des dates et du coût de la formation, une convention sera établie pour valider cet accord.

Une demande de formation qui nécessite un travail d'analyse sera facturée 550 € par jour.

- Le coût pédagogique est indiqué clairement pour chacun des programmes de stage proposés.

En cas de formation intra-établissement organisée conjointement pour plusieurs établissements et demandant plusieurs conventions et plusieurs factures au prorata du nombre de stagiaires, le coût pédagogique sera majoré de 10 %.

À cela s'ajoutent les frais de déplacement et d'hébergement des formateurs.

- Si l'établissement souhaite annuler une convention, il devra le faire au moins 3 semaines avant le début de l'action.

En cas d'annulation de la part de l'établissement hors des délais précisés ci-dessus, 50 % du prix de la formation sera retenu à titre de dédommagement ainsi que le remboursement des frais de séjour et de déplacement engagés pour le formateur.



# Fiche d'inscription

pour les formations individuelles  
en inter-établissements

## Fiche d'inscription à retourner avec le règlement à :

CESAP Formation, Documentation,  
Ressources

62, rue de la Glacière  
75013 PARIS

Téléphone : 01 53 20 68 58

Courriel : formation@cesap.asso.fr

N° de déclaration d'activité :  
11/75/09 382/75  
N° INSEE : 775 662 059 00465  
N° d'enregistrement DPC : 1972  
Référence DataDock N° 2019110

### FORMATION

Intitulé de la formation .....

Dates ..... Coût .....

### PARTICIPANT

Mme  M

Profession\* .....

Nom\* ..... Prénom\* .....

Tél. .... Email .....

Merci de renseigner le téléphone et/ou le mail du participant s'il souhaite être prévenu directement en cas de nécessité impérative.

À renseigner impérativement dans le cadre d'une formation DPC

Date de naissance : ... / ... / ... N° d'identification (ADELI ou RPPS) .....

### ÉTABLISSEMENT EMPLOYEUR

Dénomination\* .....

Adresse\* .....

Tél.\* ..... Fax\* ..... Email\* .....

Responsable formation .....

### TYPE D'ACCUEIL

Enfants  Adolescents  Adultes  Personnes âgées

Polyhandicap  Déficience mentale  Déficience motrice

Autre (précisez) .....

### RÈGLEMENT du montant global à joindre au bulletin d'inscription

Le participant

Le .....

Signature :

L'employeur

Le .....

Cachet et Signature de la direction :

Les informations recueillies sur ce formulaire sont enregistrées dans un fichier informatisé par CESAP Formation Documentation Ressources pour la gestion de sa clientèle et de ses actions de communication. Elles sont conservées pendant 10 ans et sont destinées aux services formation et communication.

Conformément à la loi « informatique et libertés », vous pouvez exercer votre droit d'accès aux données vous concernant et les faire rectifier en contactant :

CESAP Formation, Documentation, Ressources,  
62 rue de la Glacière, 75013 Paris,  
formation@cesap.asso.fr

Nous vous informons de l'existence de la liste d'opposition au démarchage téléphonique « Bloctel », sur laquelle vous pouvez vous inscrire ici :

<https://conso.bloctel.fr/>



# Règlement intérieur

## 1. PRÉAMBULE

CESAP Formation, Documentation, Ressources développe et dispense des activités de formation professionnelle.

Le présent Règlement intérieur s'applique à tous les participants suivant une action organisée par CESAP Formation, Documentation, Ressources.

## 2. DISPOSITIONS GÉNÉRALES

### • Article 1

Conformément à la législation en vigueur (art. L6351-3 et R6352-1 et 2 du Code du travail), le présent règlement a pour objet de définir les règles générales d'hygiène et de sécurité et les règles disciplinaires.

## 3. CHAMP D'APPLICATION

### • Article 2 : personnes concernées

Le Règlement s'applique à tous les stagiaires inscrits à une session dispensée dans les locaux de CESAP Formation, Documentation, Ressources ou dans les locaux d'un tiers mis à disposition dans le cadre d'une action de formation organisée par CESAP Formation, Documentation, Ressources. Chaque stagiaire est considéré comme ayant accepté les termes du présent règlement lorsqu'il suit une formation et accepte que des mesures soient prises à son égard en cas de non-respect de ce dernier.

## 4. HYGIÈNE ET SÉCURITÉ

### • Article 3 : règles générales

Chaque stagiaire doit veiller à sa sécurité personnelle et à celle des autres en respectant les consignes générales et particulières de sécurité et d'hygiène en vigueur sur le lieu de formation. Toutefois, conformément à la réglementation en vigueur, lorsque la formation se déroule dans une entreprise ou un établissement déjà doté d'un règlement intérieur, les mesures de sécurité et d'hygiène applicables aux stagiaires sont celles de ce dernier règlement.

### • Article 4 : interdiction de fumer

Il est strictement interdit de fumer au sein des locaux où se tient l'action de formation.

### • Article 5 : boissons alcoolisées

Il est interdit aux stagiaires de pénétrer ou de séjourner dans les locaux où se tient l'action de formation en état d'ivresse ainsi que d'y introduire des boissons alcoolisées.

### • Article 6 : accident

Tout accident ou incident survenu à l'occasion ou en cours de formation doit être immédiatement déclaré par le stagiaire accidenté ou les personnes témoins de l'accident au formateur représentant CESAP Formation, Documentation, Ressources.

### • Article 7 : consignes d'incendie

Les consignes d'incendie et notamment un plan de localisation des extincteurs et des issues de secours sont affichés dans les locaux de formation de manière à être connus de tous les stagiaires. Les stagiaires sont tenus d'exécuter sans délai l'ordre d'évacuation donné par l'animateur du stage ou par un salarié de l'établissement.

## 5. DISCIPLINE

### • Article 8 : tenue et horaires de stage

Les horaires de stage sont fixés par CESAP Formation, Documentation, Ressources et portés à la connaissance des stagiaires par la convocation. Les stagiaires sont tenus de respecter les horaires. En cas d'absence ou de retard au stage, le stagiaire en avertit CESAP Formation, Documentation, Ressources. Par ailleurs, une feuille d'émargement est obligatoirement signée par le stagiaire.

### • Article 9 : tenue et comportement

Les stagiaires sont invités à se présenter au lieu de formation en tenue décente et à avoir un comportement correct à l'égard de toute personne présente dans l'organisme.

### • Article 10 : usage du matériel

Chaque stagiaire a l'obligation de conserver en bon état le matériel qui lui est confié en vue de sa formation. Les stagiaires sont tenus d'utiliser le matériel conformément à son objet. L'utilisation du matériel à d'autres fins, notamment personnelles, est interdite, sauf pour le matériel mis à disposition à cet effet. À la fin du stage, le stagiaire est tenu de restituer tout matériel et document en sa possession appartenant à l'organisme de formation, sauf les éléments distribués en cours de formation et que le stagiaire est clairement autorisé à conserver.

### • Article 11 : enregistrements, propriété intellectuelle

Il est formellement interdit, sauf dérogation expresse, d'enregistrer ou de filmer les sessions de formation. La documentation pédagogique remise lors des sessions est protégée au titre des droits d'auteur et ne peut être réutilisée autrement que pour un strict usage personnel.

### • Article 12 : responsabilité de CESAP Formation, Documentation, Ressources en cas de vol ou endommagement de biens personnels des stagiaires

CESAP Formation, Documentation, Ressources décline toute responsabilité en cas de perte, vol ou détérioration des objets personnels de toute nature déposés par les stagiaires dans les locaux accueillant l'action de formation.

### • Article 13 : sanctions et procédure disciplinaire

Tout manquement du stagiaire à l'une des dispositions du présent Règlement Intérieur pourra faire l'objet d'une sanction. La définition et la mise en œuvre des sanctions, ainsi que la procédure disciplinaire, relèvent du Code du Travail (Art. R6352-3).

### • Article 14 : représentation des stagiaires

En application de l'article L6352-3, dans chaque formation d'une durée supérieure à 500 heures, il est procédé simultanément à l'élection d'un délégué titulaire et d'un délégué suppléant au scrutin uninominal à deux tours. Tous les stagiaires sont électeurs et éligibles. Le scrutin a lieu pendant les heures de formation au plus tôt 20 heures et au plus tard 40 heures, après le début du stage. Le directeur de l'organisme de formation ou ses représentants assurent l'organisation et le bon déroulement du scrutin. Les délégués sont élus pour la durée du stage. Leurs fonctions prennent fin lorsqu'ils cessent, pour quelque cause que ce soit, de participer aux stages. Si le délégué titulaire ou le délégué suppléant ont cessé leurs fonctions avant la fin du stage, il est procédé à une nouvelle élection. Les délégués font toute suggestion pour améliorer le déroulement des stages et les conditions de vie des stagiaires dans l'organisme de formation. Ils présentent toutes les réclamations individuelles ou collectives relatives à ces matières, aux conditions d'hygiène et de sécurité, et à l'application du Règlement intérieur.

## 6. PUBLICITÉ

### • ARTICLE 15 : PUBLICITÉ

Le présent Règlement est consultable sur le site Internet du CESAP : [www.cesap.asso.fr](http://www.cesap.asso.fr)

Le stagiaire en est systématiquement informé avant la session de formation et un exemplaire du présent Règlement lui est remis.

Paris, le 21/07/2018  
Christine PLIVARD, Directrice



# Index

## A

Accompagnant éducatif et social 22-23, 111  
Accompagnement 104, 106  
Activités 79-83, 85, 87-88, 90-94, 128-129  
Activités physiques d'expression (APEX) 128-129  
Adolescent 55  
Adulte 43, 66, 67  
Agressivité 14, 54  
Aidant familial 15, 106, 128-129  
Aide soignant 112  
Aide médico-psychologique voir Accompagnant éducatif et social  
Alimentation, nutrition 31-39  
Animal 79  
Apprentissage 61-62, 64-65, 108  
Approches corporelles et sensorielles 74-78, 82-87, 89, 91  
Architecture 108, 128-129  
Art culinaire 39  
Arts plastiques 80, 92, 93  
Assitant familial 110  
Atelier d'écriture 99  
Audition 78

## B

Bienveillance 17, 56, 102  
Bienveillance 56, 103, 104  
Bricolage 70-71, 92  
Bucco-dentaire 44

## C

Cadre 123  
Cognition 61-62, 64-65  
Communication 19, 70-72, 78  
Compétences cognitives 64-65  
Comportements-problèmes 14, 54  
Conte 80, 90-91  
Coordonnateur de parcours 126  
Corps 83-88  
Créativité 80-82, 90-94, 99  
Cuisine 39

## D

Danse 80, 88  
DE AES 22-23  
Déficiences sensorielles 78  
Déglutition 31, 34-35, 120  
Dénutrition 31-38  
Deuil 43, 67-68  
Directeur 122  
Direction 17, 100, 122, 128-129  
Domicile 106  
Douleur 40-43, 128-129  
Droit 17, 57, 60, 96, 98, 102

## E

Eau 83  
Ecrits professionnels 96-99  
ECP 64-65  
Éducateur spécialisé 121  
Éducation conductive 128-129  
Emmi Pikler 73  
Émotions 63  
Enseignement spécialisé 61-62, 121  
Environnement sonore 94  
Épilepsie 47, 50  
Équipe pluridisciplinaire 17, 100, 107, 128-129  
Ergothérapeute 117  
Esthétique 85  
Éthique 101  
Eutonie 128-129  
Évaluation 64-65, 128-129  
Éveil sensori-moteur 89

## F

Famille 15, 58, 106  
Film 128-129  
Fonction auditive 78  
Fonction contenante 53  
Fonction visuelle 78  
Formation de formateurs 124  
Formation diplômante et qualifiante 22-23, 24-25  
Foyer d'accueil médicalisé 66

## G

Gastrostomie 33, 37, 38  
Gestion des risques 127

## H

Histoire sensorielle 91  
Hygiène 44-45, 48

## I

Inclusion 22-23, 61-62  
Infirmière, infirmier 114-115  
Interculturalité 59  
Intimité 56-57, 106

## J

Jeu 81-82  
Journées thématiques 14-17  
Journées d'étude 12-13, 19  
Journées médicales 18

## K

Kinésithérapeute 116

## L

Laïcité 60  
Lieux de vie 66, 106, 108, 128-129

## M

Maison d'accueil spécialisée 66  
Maîtr(ess)e de maison 24-25  
Maltraitance 17, 102  
Masseur kinésithérapeute 116  
Médecin 12-13, 18, 113  
Méthodologie 96-98  
Mort 43, 68  
Musique 90, 91, 94, 128-129

## N

Nuit 24-25  
Nutrition voir Alimentation

## O

Observation 73, 107, 128-129  
Oralité 34, 120  
Orthophoniste 35, 72, 120

## P

Parcours de formation 125  
Parentalité 15, 106, 128-129  
P2CJP voir ECP  
Pédagogie 61-62, 64  
Peinture 80, 92-93  
Polyhandicap 28-29, 52

Prévention 35, 37, 46-48, 102, 128-129  
Problématique médicale 12-13, 18, 113, 128-129  
Projet personnalisé 96-97  
Projet d'établissement 128-129  
Psychologue 65, 119  
Psychomotricien 118

## R

Réfèrent 41  
Relation d'aide 104  
Relaxation 84, 105  
Respiration 48, 128-129  
Risques psycho-sociaux (RPS) 127

## S

Scolarisation 61-62  
Secret professionnel 17, 128-129  
Sécurité 35, 45, 46-48, 128-129  
Sensorialité 12-13, 74-75, 78, 86, 91  
SESSAD 106  
Sexualité 16, 55, 57  
Snoezelen 74-75  
Soin 12-13, 40-44, 47, 50, 114-115, 113, 128-129  
Soins esthétiques 85  
Soins palliatifs 42-43  
Sophrologie 105  
Sport adapté 87  
Stimulation basale 76-77  
Stress 105  
Surveillant(e) de nuit qualifié(e) 24-25

## T

Textures modifiées 31-37, 39  
Théâtre 128-129  
Toucher 74-75, 86, 91  
Transferts, déplacements 46  
Troubles du comportement voir Comportements-problèmes  
Troubles sensoriels 12-13, 78

## U

Urgence 47

## V

Vidéo 128-129  
Vie quotidienne 30, 73, 128-129  
Vieillesse 43, 67  
Vision 78



62, rue de la Glacière  
75013 Paris  
Tél. : 01 53 20 68 58  
Fax : 01 53 20 68 50  
formation@cesap.asso.fr

N° de déclaration d'activité :  
11/75/09 382/75  
N° INSEE : 775 662 059 00465  
Référence UNIFAF (Datadock) : 2019110



62, rue de la Glacière  
75013 Paris  
www.cesap.asso.fr

Pour mener à bien sa mission, le CESAP a créé et gère  
un centre de « formation documentation ressources »  
et des établissements et services, notamment :

Centre d'Action Médico-Sociale Précoce, Services d'Éducation,  
de Soins et d'Aide à Domicile, Centres d'Accueil Familial Spécialisés,  
Externats et Internats Médico-Éducatifs, Maisons d'Accueil Spécialisées,  
Équipe Relais Handicaps Rares Île-de-France, Pôle de Compétence  
et de Prestation Externalisée.



Nous remercions chaleureusement les personnes photographiées  
dans le cadre de leurs activités  
dans les établissements du CESAP EME  
et MAS Château de Launay, EME/SESSAD Les Heures Claires,  
SESSAD EME La Colline, MAS la Clé des Champs,  
SESSAD EME les Cerisiers.