



COLLOQUE INTERNATIONAL DU 22 ET 23 MARS 2019

## POLYHANDICAP ET PROCESSUS D'APPRENTISSAGE




Publié sur le site *Colloque Polyscol* (<http://colloquepolyscol.inshea.fr>)



Accueil > Programme



## Programme <sup>[1]</sup>

*[see English version below]*





### Vendredi 22 mars


- **08h45/09h15** : Accueil des participants / accueil café
- **09h15/10h00** :  ouverture du colloque  
Par Jean-François Balaudé (président de l'université Paris Nanterre), José Puig (directeur de l'INSHEA) et Danièle Toubert-Duffort, (responsable scientifique du projet Polyscol, MCF en psychologie, INSHEA).
- **10h00/10h45** :  « *Pédagogie et polyhandicap : quels enjeux pour l'apprentissage, le développement et la participation sociale de la personne polyhandicapée ?* », Geneviève Petitpierre (Professeure, département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg, Suisse)
- **10h45/11h15** : pause et communications affichées
- **11h15/13h00** :  Table ronde « *De l'évolution des représentations et des politiques aux pratiques d'inclusion sociale et scolaire des enfants polyhandicapés* »  
Animée par Philippe Camberlein (membre du Conseil des études, recherches et évaluation du CESAP), avec :
  - Hervé Benoit (MCF en sciences de l'éducation, INSHEA) : « *émergence du polyhandicap dans l'espace social et scolaire de l'éducation inclusive : un paradoxe épistémologique ?* »
  - Isabelle Bryon (déléguée ministérielle à l'inclusion scolaire) : « *état de la scolarisation des élèves avec polyhandicap* »
  - Cécile Hérou (fondatrice et directrice des établissements de l'A.P.A.T.E) : « *Pratiques inclusives des tous petits en France* »

- Ingrid de la Rosa et Mireia Olarte (fondation Nexe, Barcelone, Espagne) : « *Pratiques inclusives auprès des jeunes enfants en Catalogne* »
- **13h00/14h15** : repas et communications affichées
- **14h15/14h45** :  « *La problématique de l'évaluation des compétences cognitives chez la personne polyhandicapée* », Régine Scelles (Professeure des Universités, psychologie clinique et psychopathologie, clipsyD, Université Paris Nanterre)
- **14h45/16h15** :  Table ronde « *Pourquoi évaluer ? Comment évaluer ?* »  
Animée par Nathalie Lewi-Dumont (MCF en sciences du langage, INSHEA), avec :
  - Anne-Marie Boutin (pédiatre, administratrice du CESAP et du GPF) : « *La problématique du choix des méthodes d'accompagnement éducatif et rééducatif des personnes polyhandicapées* »
  - Esther Atlan (doctorante en psychologie, INSHEA et Université Paris Nanterre) et Galina Rybkine (parent) : « *De l'observation à l'évaluation en regards croisés (parents/professionnels) dans le cadre de la recherche Polyscol* »
  - Sophie Dumont (orthopédagogue, CESAP) : « *L'approche interdisciplinaire au service des apprentissages* »
- **16h15/16h45** : Pause et communications affichées
- **16H45/18h15** : Ateliers en parallèle au choix :
  - **Atelier 1 : L'équipe au service des apprentissages (animé par Chantal Jouglar)**
    - Posture du pédagogue et de l'apprenant (Nicolas Sempere, équipe des Cerisiers, CESAP)
    - Des enfants aux compétences « surprenantes » (Joël Decat, équipe de l'IEM du bord de Lys, ANAJI)
  - **Atelier 2 : Médiation par les nouvelles technologies (animé par Philippe Garnier, Grhapes)**
    - Développement cognitif – robotique et technologies (Orietta Meo, enseignante spécialisée)
    - Piccolo (Thierry Danigo, ergothérapeute, APF France Handicap)
  - **Atelier 3 : De l'éducation précoce à l'inclusion en élémentaire : quels enjeux, quelles démarches ? (animé par Rafika Zebdi, ClipsyD)**




- Intervention précoce et apprentissages (Delphine Toubert, psychomotricienne et Sandrine Lacaule, éducatrice spécialisée, IJA)
- Inclusion scolaire (Virginie Sonigo, équipe des Amis de Laurence, Notre Dame de Joye)
- Crise de l'identité et autonomie (Armel ValdinTeague-Tsopgny, Université Yaoundé, Cameroun)
- **Atelier 4 : Evaluation cognitive polyhandicap (ECP) (Régine Scelles, clipsyD)**  
Présentation et discussion autour de l'ECP, outil d'évaluation cognitive de la personne polyhandicapée
- **Atelier 5:   Le jeune polyhandicapé en relation avec ses pairs, et ses modalités d'expression (animé par Sabine Zorn, Grhapes)**
  - Peer Mentoring for students with PMD (Jessica Newcomb, School of Education, Université Northampton, United Kingdom)
  - L'enfant polyhandicapé discrimine-t-il entre sa propre voix et celle d'un pair ? (Claudine Gremion, Université de Fribourg, Suisse)
  - Analysis of the expressive communication behaviour of young children with a significant motor and cognitive delay (Anne Dhondt, Université Leuven, Belgique)
- **18h15/18h45** : Film/débat autour d'une recherche participative, Polyscol
- **18h45** : Cocktail

## Samedi 23 mars

- **08h45/09h30** :   « *Les profils psycho-développementaux de polyhandicap. Spécificité de l'accompagnement du polyhandicap sévère* » Georges Saulus (médecin psychiatre, DEA de philosophie)
- **09h30/11h15** :   Table ronde « *Les processus d'apprentissage et l'accompagnement pédagogique* »  
Animée par Minna Puustinen (Professeure des Universités, psychologie, INSHEA), avec :
  - Juliane Dind (Docteure, département de Pédagogie Spécialisée, Université de Fribourg, Suisse) : « *Les apports de l'approche développementale des apprentissages de l'élève polyhandicapé pour l'enseignement* »











- Danièle Toubert-Duffort (MCF en psychologie, INSHEA) : « *Profils psychodéveloppementaux et apprentissage : l'apport de la recherche Polyscol* »
- Manuel Col (parent) : « *Les apprentissages du point de vue d'un parent* »
- Thania Corbeil (Professeur, sciences de l'éducation, université du Québec à Rimouski, Québec, Canada) : « *Proposition d'un dispositif de réflexion partagée assistée par la vidéo pour penser les médiations pédagogiques dans l'accompagnement éducatif de l'élève polyhandicapé* »
- **11h15/11h45** : Pause et communications affichées
- **11h45/13h15** : ateliers en parallèle au choix :
  - **Atelier 1 : Communication et apprentissages (animé par Karine Martel, Grhapes)**
    - Évaluer pour faciliter la communication (Dominique Crunelle, orthophoniste)
    - Polyhandicap, dyscommunication et langage outillé (Karine Bartalucci, linguiste, Pôle Enfance Adapei Var Méditerranée)
    - Je suis "étiquetée" personne polyhandicapée... (Anne Courtejoie, COMALSO, Belgique)
  - **Atelier 2  : Scolarisation, inclusion (animé par Nathalie Lewi-Dumont, Grhapes)**
    - The exclusion of learners with PMLD from the policy and practice of inclusive education (Andrew Colley, University of East London, United Kingdom)
    - Vers une scolarisation sur mesure (Catherine Derouette, APF France Handicap)
    - Trends and Tasks of Severe or Profound and Multiple Disabled Studies in South Korea (Oh, Yoo Jung, Institut Nise, Corée)
  - **Atelier 3 : Approches pédagogiques spécifiques (animé par Marie-Christine Tézenas, GPF)**
    - Styles d'apprentissage (Gustave Soh et André Wamba, Université de Yaoundé, Cameroun)
    - Scolariser des élèves polyhandicapés (Géraldine Charron, enseignante spécialisée, Institut "Calypso" APF France Handicap)
    - Pédagogie conductive (Géraldine Duprat)
  - **Atelier 4 : Dispositifs de scolarisation (animé par Bénédicte Kail, APF France**



## Handicap)

- Scolarisation d'élèves en situation de polyhandicap au sein d'un dispositif ULIS. (Grégory Gadalou, équipe de l'ESHM Chanteranne)
- Comprendre les besoins des familles pour améliorer l'accompagnement des enfants (TanéyoNdé Kenneth Max et André Wamba, Université de Yaoundé, Cameroun)
- **Atelier 5 : Les méthodologies de recherche dans Polyscol (animé par Anne Boissel, IRIHS)**
  - Approche participative : quels enseignements? (Danièle Toubert-Duffort, INSHEA, Grhapes)
  - L'utilisation et l'analyse des vidéos (Esther Atlan, INSHEA, Grhapes)
- **13h15/14h15** : repas et communications affichées
- **14h15/14h45** :  « *Les stratégies pédagogiques en contexte d'interaction et d'apprentissages* » (titre provisoire), Bea Maes (Professeure, Département de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Leuven, Belgique)
- **14h45/16h15** :  Table ronde « *Perspectives de recherche, d'éducation et de scolarisation* »  
Animée par Hervé Benoit (MCF en sciences de l'éducation, INSHEA), avec :
  - Dominique Crunelle (orthophoniste, docteure en sciences de l'éducation, Lille)
  - Régine Scelles (Professeure de Psychologie clinique et psychopathologie, Université Paris Nanterre)
  - Julie Micheau (directrice scientifique, CNSA)
- **16h15** :  Clôture du colloque, par Danièle Toubert-Duffort (MCF psychologie, INSHEA)





*Program of the international symposium "PIMD and the learning processes"*









## Friday, March 22nd

- **08h30-09h15** Opening of the registration desk and coffee break
- **09h15/10h00**   Opening of the conference  
Jean-François Balaudé (president of the Paris Nanterre University), José Puig (head of INSHEA) and Danièle Toubert-Duffort, (scientific director of the Polyscol research, associated professor in psychology, INSHEA).
- **10h00/10h45**   Plenary conference *"Pedagogy and PIMD : what are the stakes of learning, development and social involvement of the children with multiple disabilities ?"*, Geneviève Petitpierre (Professor, Specialized Education Department, Fribourg University, Switzerland)
- **10h45/11h15** Posters and coffee break
- **11h15/13h00**   Panel discussion *"From the evolution of representations and policies to social and schooling inclusion practices for children with multiple disabilities"*, chaired by Philippe Camberlein (member of the Council for studies, research and assessment of the CESAP)
  - Hervé Benoit (associated professor, educational sciences, INSHEA): *"The rise of PIMD in the social space and school environment of inclusive education: an epistemological paradox?"*
  - Isabelle Bryon (ministerial delegate for inclusive education): *"comprehensive overview of the schooling of children with multiple disabilities"*
  - Cécile Hérou (founder et director of various establishments of the A.P.A.T.E): *"Inclusive practices for very young children in France"*
  - Ingrid de la Rosa et Mireia Olarte (fondation Nexe, Barcelone, Spain): *"Inclusive practices for young children in Catalogna"*
- **13h00/14h15** Lunch and poster sessions
- **14h15/14h45**   Plenary conference *"The difficulty of the assessment of cognitive skills for PIMD people"*, Régine Scelles (Professor of clinical psychology and psychopathology, ClipsyD, Paris Nanterre University)
- **14h45/16h15**   Panel conference *"Why assess ? How to assess ?"*, chaired by Nathalie Lewi-Dumont (associated professor in language sciences, INSHEA)
  - Anne-Marie Boutin (pediatrician, administrator at CESAP and GPF): *"How to choose educational and re-educational guidance methods for people with PIMD"*
  - Esther Atlan (PhD student in psychology, INSHEA and Paris Nanterre University) and Galina Rybkine (parent): *"From the observation to the evaluation with converging views parents/professionals in the Polyscol research"*
  - Sophie Dumont (resource teacher): *"The interdisciplinary approach to enhance learning"*
- **16h15/16h45 Posters and break**
- **16h45/18h15 Parallel workshops**
  - **Workshop 1: The educational team core partner for learning (Chantal Jouglar)**
    - Student and educator's posture (Nicolas Sempere, Les Cerisiers team, CESAP)
    - Children with "surprising" skills (Joel Decat, IEM bord de Lys, ANAJI)
  - **Workshop 2: Mediation thanks to new technologies (Philippe Garnier, Grhapes)**
    - Cognitive development – robotics and technologies (Orietta Meo, specialized teacher)
    - Piccolo (Thierry Danigo, occupational therapist, APF France Handicap)

- **Workshop 3: From early education to insertion in elementary school: what are the stakes and the processes ? (Rafika Zebdi, ClipsyD)**
  - Inclusive education in schools (Virginie Sonigo, Les Amis de Laurence, Notre Dame de Joye)
  - Early intervention and learning (Delphine Toubert, psycho-motor therapist and Sandrine Laucaule, specialized teacher, IJA)
  - Identity and autonomy crisis (Armel Valdin Trague-Tsopgny, Yaoundé University, Cameroon)
- **Workshop 4: Cognitive Evaluation PIMD (ECP) (Régine Scelles, clipsyD, Université Paris Nanterre)**  
Presenting and discussion the ECP, cognitive evaluation tool for PIMD people
- **Workshop 5:   Young people with PIMD interacting with their peers and their media of expression (Sabine Zorn, Grhapes)**
  - Peer Mentoring for students with PMD (Jessica Newcomb, School of Education, Northampton University, United Kingdom)
  - Does a PIMD child distinguishes between his/her own voice and a peer's? (Claudine Gremion, Fribourg University, Switzerland)
  - Analysis of the expressive communication behaviour of young children with a significant motor and cognitive delay (Anne Dhondt, Leuven University, Belgium)
- **18h15/18h45** Movie projection and debate on an inclusive research, Polyscol
- **18h45** Cocktail

## Saturday, March 23rd

- **08h45/09h30**   Plenary conference "*psycho-developmental profiles of PIMD. Focus on accompanying severe PIMD*", Georges Saulus (psychiatrist, DEA in philosophy)
- **09h30/11h15**   Panel conference "*Learning process and pedagogical support*", chaired by Minna Puustinen (Professor in psychology, INSHEA)
  - Juliane Dind (PhD, Specialized Education Department, Fribourg University, Switzerland): "*The benefits for teachers for the learning developmental approach for PIMD students*"
  - Danièle Toubert-Duffort (associated professor, psychology, INSHEA): "*psycho-developmental profiles and learning: the contribution of the Polyscol research*"
  - Manuel Col (parent): "*Learning processes from a parent's point of view*"
  - Thania Corbeil (Professor, educational sciences, Québec University in Rimouski, Québec, Canada): "*Establishing a shared reflection setting, with video tools, to elaborate pedagogical mediation for the educative support of PIMD students*"
- **11h15/11h45** Posters and break
- **11h45/13h15** Workshops and symposiums
  - **Workshop 1 Communication and learning (Karine Martel, Grhapes):**
    - Assessing to enhance communication (Dominique Crunelle, speech therapist)
    - PIMD, dyscommunication and language with tools (Karine Bartalucci, linguiste, childhood center Adapei Var Méditerranée)
    - I am "labelled" as someone with PIMD... (Anne Courtejoie, COMALSO, Belgium)

- **Workshop 2**   **schooling and inclusion (Nathalie Lewi-Dumont, Grhapes)**
  - The exclusion of learners with PMLD from the policy and practice of inclusive education (Andrew Colley, University of East London, United Kingdom)
  - Towards a tailor-made schooling (Catherine Derouette, APF France Handicap)
  - Trends and Tasks of Severe or Profound and Multiple Disabled Studies in South Korea (Oh, Yoo Jung, Nise Institute, Korea)
- **Workshop 3: Specific pedagogical approaches (Marie-Christine Tézenas, GPF)**
  - Styles of learning (Gustave Soh and André Wamba, Yaoundé University, Cameroon)
  - Schooling PIMD pupils (Géraldine Charron, specialized teacher, "Calypso" Institute, APF France Handicap)
  - Conductive pedagogy (Géraldine Duprat)
- **Workshop 4: Schooling mechanisms (Bénédicte Kail, APF Franche Handicap)**
  - Schooling PIMD pupils in ULIS classes (Grégory Gadalous, ESHM Chanterranne)
  - Understanding the need of families to enhance the support of children (Tanéyo Ndé Kenneth Max, André Wamba, Yaoundé University, Cameroon)
- **Workshop 5: research methodologies in Polyscol (Anne Boissel, IRIHS)**
  - Inclusive approach: what lessons? (Danièle Toubert-Duffort, INSHEA, Grhapes)
  - Using and analyzing videos (Esther Atlan, INSHEA Grhapes)
- **13h15/14h15** Lunch and poster session
- **14h15/14h45**   Plenary conference "*Pedagogical strategies through interaction and learning*" (provisional title): Bea Maes (Professor, Psychology and educational sciences department, Leuven University, Belgium)
- **14h45/16h15**   Panel conference chaired by Hervé Benoit (associated professor, educational sciences, INSHEA): "*Research, education and schooling perspectives*"
  - Dominique Crunelle (speech therapist, PhD in educational sciences, Lille)
  - Régine Scelles (Professor of clinical psychology and psychopathology, Paris Nanterre University)
  - Julie Micheau, scientifique director, CNSA
- **16h15**   Closing remarks, Danièle Toubert-Duffort (associated professor in psychology, INSHEA)

#### Liens:

[1] <http://colloquepolyscol.inshea.fr/?q=fr/content/programme>